

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАМЫШЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

**СТАТИСТИЧЕСКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ В КАМЫШЛОВСКОМ
МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ
В 2021 ГОДУ**

август 2021 года

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен в системе оценки качества образования является главным инструментом оценки индивидуальных достижений выпускников общеобразовательных учреждений, которые позволяют получать информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования и в каком объеме освоены обучающимися.

1. Основания для анализа

Анализ условий

1.1. Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен и основной государственный экзамен.

На всех уровнях управления итоги государственной итоговой аттестации становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников и дает основания для принятия управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников в школах был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена» и «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения в 2021 году государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации

Нормативно-правовая база подготовки к проведению ГИА создана в полном объеме. Материалы, регламентирующие и обеспечивающие в соответствии с действующим законодательством подготовку и проведение ГИА в 2020/2021 учебном году, систематизированы по федеральному, региональному, муниципальному уровням.

1.3. Информационно-аналитические основания

Согласно «Дорожной карты» подготовки к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования образования (приказ Управления образования) вопросы организации и

проведения ГИА рассматривались со всеми субъектами образовательных отношений: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями. Все своевременно были проинформированы о нормативно-правовом обеспечении ГИА, о содержании и процедуре, о правах и обязанностях выпускников. Для достижения этой цели проводились совещания с руководителями и заместителями директоров школ, педагогические советы, заседания РМО, родительские собрания, классные часы, тематические собрания учащихся выпускных классов, индивидуальные собеседования и консультации учащихся и родителей. Было организовано участие руководителей ОУ, сотрудников Управления образования и ответственных за информобмен в ОУ в совещаниях, проводимых Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и РЦОИ в режиме видеоконференцсвязи. В течение года было организовано консультирование учащихся и родителей по вопросам продолжения образования, по формам проведения ГИА: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (для лиц с ОВЗ), для обучающихся 11, 9-х классов были организованы индивидуальные и групповые консультации и занятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по общеобразовательным предметам.

В 2020/2021 учебном году проведены плановые мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ: всероссийские проверочные работы (осенний период 2020 г. и март-май 2021 г.), диагностические работы в 9, 10 классах, диагностика функциональной грамотности в 4, 8 классах, апробация новых моделей КИМ ЕГЭ, репетиционный экзамен по математике (в формате ОГЭ, ГВЭ), региональные тренировки ЕГЭ по английскому языку (Устн.), тренировочные экзамены в 9 и 11 классах, итоговое сочинение (изложение) в 11 классах, итоговое собеседование по русскому языку с учащимися 9-х классов, федеральные и региональные тренировки ЕГЭ по информатике и ИКТ в форме компьютерного экзамена (КЕГЭ), обществознанию (с участием обучающихся 11 кл.), русскому и английскому языку (без участия обучающихся 11 кл.). Проведены также региональные тренировочные мероприятия для 100% сотрудников, привлекаемых к работе в ППЭ ЕГЭ по реализации технологии печати и сканирования полного комплекта экзаменационных материалов.

По результатам диагностики спланирована и проведена работа по выявлению групп риска, организована индивидуальная работа с обучающимися и педагогами. Как и в предыдущие годы, особое внимание в школах уделялось организации работы с обучающимися предвыпускных и выпускных классов, имеющими высокие достижения в освоении образовательных программ по общеобразовательным предметам (потенциальными высокобалльниками).

С педагогами была организована деятельность по ознакомлению с критериями КИМ ЕГЭ, по отбору КИМ для организации мониторинга и анализа качества результата образования обучающихся на основе демоверсии КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2021 года по всем учебным предметам, а также спецификации экзаменационных материалов государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Организовано участие педагогов в видеоконсультациях от разработчиков экзаменационных материалов ФИПИ, в вебинарах председателей федеральных и региональных предметных комиссий. В образовательных организациях проанализированы и обсуждены результаты всех проведенных в течение учебного года оценочных процедур. В целях реализации Порядков ГИА и организации

качественной работы ППЭ в соответствии с требованиями обеспечено обучение педагогов по дополнительным образовательным программам в очной и дистанционной формах. В соответствии с требованиями Рособнадзора для 100% сотрудников, привлекаемых к работе в ППЭ ЕГЭ в 2021 году, проведено дистанционное обучение сотрудников на учебной платформе Федерального центра тестирования edu.rustest.ru с последующей сертификацией. На базе ИРО СО прошли подготовку 100% сотрудников, привлекаемых к проведению ОГЭ: члены ТП ПК ГЭК, технические специалисты, организаторы, эксперты. На базе МКОУ Баранниковская СОШ проведен информационно-методический семинар «Организационно-технические условия проведения ГИА в 2020/2021 учебном году». В семинаре приняло участие 100% сотрудников ППЭ ОГЭ. В период подготовки к ГИА организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы - родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики. В марте 2021 года в ходе тренировочного экзамена на базе МКОУ Баранниковская СОШ прошла Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Для родителей выпускников 11 классов была организована пробная сдача ЕГЭ. Цель акции - помочь выпускникам и их родителям снять лишнее напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ. Для своевременного оповещения учащихся и родителей об организации и ходе ГИА выпускников в общеобразовательных учреждениях были оформлены стенды. Так же все информационные материалы представлены на сайтах ОО.

Результаты экзаменов сообщались выпускникам своевременно в общеобразовательных организациях, а так же учащиеся самостоятельно могли ознакомиться с результатами в сети Интернет. Сервис просмотра бланков ГИА- размещен по адресу: <http://gia66.ru/> и содержит:

- изображения бланков ответов участника экзамена (без указания персональных данных);
- результаты оценивания заданий с кратким ответом;
- результаты оценивания заданий с развернутым ответом.

1.4. Организационно-технологические условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в образовательных организациях Камышловского МР в 2021 году

С целью организованного проведения ГИА на основании приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 102/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» и от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки Российской Федерации были обеспечены все необходимые условия.

Для проведения ГИА по программам среднего общего образования и основного общего образования на территории Камышловского муниципального района сформирован ППЭ 1301, расположенный на базе МКОУ Баранниковская СОШ.

Для проведения ОГЭ (ГВЭ-9) пункты проведения экзаменов были созданы на базе всех 13 общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности мероприятий, указанных в дорожной карте подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Камышловского муниципального района в 2021 году.

В течение учебного года реализован план действий по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ).

Все мероприятия направлены на повышение эффективности проведения ГИА и соблюдение требований нормативных правовых актов в 2020/ 2021 учебном году, в том числе:

- анализ качества реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования по результатам диагностических контрольных работ, тренировочных экзаменов и планирование мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения ГИА;

- подготовка членов ГЭК,

- подготовка организаторов всех уровней по дополнительным профессиональным программам, включая дистанционную форму, тьюторское сопровождение;

- подготовка общественных наблюдателей;

- подготовка экспертов ТП ПК.

В подготовительный период в течение учебного года обеспечивались информационные и технологические условия организации и проведения ГИА.

Показатели эффективности организационно-технологического обеспечения проведения основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в части организационно-технологической готовности:

- корректность внесения сведений в РБД об образовательной организации (ОО): наименование, адрес, контактные данные и т.д.);

- своевременное внесение сведений в РБД об участниках ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) (ФИО, даты рождения, данных документов, удостоверяющих личность и т.д.);

- своевременный сбор и внесение сведений в РБД для подготовки и проведения итогового сочинения, итогового собеседования в соответствии с порядком проведения и проверки;

- качество и своевременность обработки результатов итогового сочинения, собеседования и загрузка в РБД ссылок на записи итоговых собеседований по русскому языку;

- своевременный сбор и загрузка в РБД заявлений на прохождение ГИА, в том числе выпускников прошлых лет.

В результате выполненных мер

- сформирована федеральная информационная система, включающая в себя персональные данные на всех участников ГИА, обеспечена регистрация на ЕГЭ

выпускников прошлых лет;

- выверена информация, загруженная в РБД под роспись обучающихся;
- осуществлено полномасштабное информирование участников о Порядке проведения ЕГЭ, ОГЭ, об ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ в 2021 году, о сроках подачи заявлений на сдачу ЕГЭ, ОГЭ. Во всех образовательных организациях неоднократно проведены информационные дни, совещания, собрания, в т.ч. с родителями выпускников;
- на сайтах образовательных учреждений представлена максимально необходимая информация для участников ГИА: о местах подачи заявлений на ЕГЭ, о расписании ЕГЭ в основные и дополнительные сроки, о телефонах горячей линии по вопросам ЕГЭ, осуществлено информирование об основных вопросах проведения ЕГЭ через средства массовой информации;
- образовательными организациями района проведены собрания выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей), учителей - предметников с целью ознакомления с нововведениями в организации и проведении ЕГЭ в 2021 году, также рассматривались вопросы о результатах сдачи экзаменов в форме ЕГЭ за предыдущие годы, намечен план действий по успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в предстоящем году. На административных совещаниях, педагогических советах, методических семинарах, заседаниях методических объединений учителей-предметников педагогические коллективы школ постоянно знакомились с поступающими нормативными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году;
- организовано повышение квалификации в различных формах по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2021 году всех лиц, внесённых в базу РБД. 100% сотрудников ППЭ, включая общественных наблюдателей, получили сертификаты;
- проведена информационно-агитационная работа по привлечению граждан к общественному контролю за соблюдением порядка при проведении ГИА. Аккредитовано 15 общественных наблюдателей.

В подготовительный период решались задачи федерального уровня по организации ЕГЭ в 2021 году: апробация проведения компьютерного ЕГЭ по информатике и ИКТ, апробация технологии печати КИМ и сканирования в аудиториях экзаменационных материалов. С этой целью проведено несколько тренировочных экзаменов с участием и без участия выпускников, в ходе которых отрабатывались практические навыки всех участников ЕГЭ, таких как использование членами Государственной экзаменационной комиссии квалифицированных сертификатов электронной подписи, печать и сканирование организаторами в аудиториях контрольных измерительных материалов, сканирование и передача экзаменационных материалов техническими специалистами в центр обработки информации по электронным каналам связи после проведения тренировочных экзаменов в соответствии с регламентами. Проведение тренировочных мероприятий способствовало более слаженной работе всех сотрудников ППЭ и в значительной степени позволило избежать допущение ошибок и неточностей в их действиях в ходе основного этапа ЕГЭ.

Обеспечена подготовка экспертов предметных комиссий в системе дистанционного обучения по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов ТП ПК Свердловской области» с прохождением квалификационных испытаний на приобретение статусов. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

утверждён состав 11 экспертных комиссий по всем общеобразовательным предметам, включённым в ГИА. В состав предметных комиссий вошло 68 педагогов.

Организация государственной итоговой аттестации в Камышловском МР в 2021 году

Государственная итоговая аттестация осуществлена в соответствии с требованиями нормативных документов и проведена без нарушений Порядка. В ППЭ ОГЭ (ГВЭ-9), ЕГЭ (ГВЭ-11) созданы условия для проведения экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, инструкциями и рекомендациями, подтверждённые актом приёма ППЭ и Паспортом ППЭ.

На основании приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 102/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» и от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» основной период государственной итоговой аттестации отличался от традиционного. Выпускники 11-х классов, не планирующие продолжать образование в учреждениях высшего образования, выбрали форму ГВЭ – 11 и сдавали только обязательные экзамены: русский язык и математику базового уровня. А выпускники 9 классов по одному из 2-х предметов по выбору выполняли контрольную работу.

Сведения о выпускниках ОО Камышловского МР в 2021 году

Таблица 1

Код ОО	ОО	Количество выпускников 9-10 классов	в т.ч. Кол-во не допущенных 9-10 кл.	в т.ч. Количество оставленных на осень 9 кл.	Количество выданных аттестатов 9 кл.	Количество выпускников 11-12 классов	Кол-во не допущенных 11-12	Кол-во отчисленных 11-12	Количество ГВЭ 11	Количество выданных аттестатов 11 кл.
130101	МКОУ Аксарихинская СОШ	6	0	0	2	4	2	0	0	2
130102	МКОУ Баранниковская СОШ	32	7	0	4	21	11	0	4	11
130103	МКОУ Галкинская СОШ	9	2	0	0	7	0	0	0	0
130104	МКОУ Захаровская СОШ	11	0	3	1	10	6	0	0	6
130105	МКОУ Квашнинская СОШ	15	2	1	3	10	5	0	2	5
130106	МКОУ Кочневская СОШ	8	0	1	2	6	1	0	0	1

130107	МКОУ Обуховская СОШ	39	3	8	2	34	11	1	1 отчисл.	0	10
130108	МКОУ Октябрьская СОШ	10	1	0	3	6	5	0		2	5
130109	МКОУ Порошинская СОШ	54	0	1	9	45	17	1	1 отчисл.	0	16
130110	МКОУ Скатинская СОШ	39	4	3	0	35	8	1	1 отчисл.	0	7
130111	МКОУ Куровская ООШ	3	0	0	1	2	0	х		0	х
130112	МКОУ Никольская ООШ	6	0	0	0	6	0	х		0	х
130113	МКОУ Ожгихинская ООШ	10	3	1	1	6	0	х		0	х
	итого	242	22	18	28	192	66	3	3	8	63

**Сведения об общественных наблюдателях и членах ТЭП ГЭК,
принимавших участие в ГИА**

Таблица 2

	2016 г.	2017	2018	2019	2020	2021
Количество общественных наблюдателей	14	7	6	9	4	15 /очно 2/онлайн
Количество членов ГЭК	9	8	8	8	8	18

**Сведения о педагогических работниках,
осуществлявших образовательный процесс в выпускных классах**

Таблица 3

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	всего
130101 МКОУ Аксарихинская СОШ	2	8	2	0	12
130102 МКОУ Баранниковская СОШ	5	4	1	0	10
130103 МКОУ Галкинская СОШ	2	4	1	0	7
130104 МКОУ Захаровская СОШ	0	6	2	0	8
130105 МКОУ Квашнинская СОШ	0	4	3	0	7
130106 МКОУ Кочневская СОШ	2	4	1	0	7
130107 МКОУ Обуховская СОШ	3	7	1	1	12
130108 МКОУ Октябрьская СОШ	0	6	2	2	10
130109 МКОУ Порошинская СОШ	7	7	1	2	17
130110 МКОУ Скатинская СОШ	9	4	0	0	13
130111 МКОУ Куровская ООШ	0	2	3	0	5
130112 МКОУ Никольская ООШ	0	6	1	0	7
130113 МКОУ Ожгихинская ООШ	1	5	1	0	7
	31	67	19	5	122

Характеристика качества проведения государственной итоговой аттестации в Камышловском МР в 2021 году

Критериями оценки качества подготовки и проведения ГИА являются своевременность и качество планирования РБД, качество подготовки сотрудников ППЭ, своевременность качества технической подготовки ППЭ. Благодаря тренировочным работам, проведённым в подготовительный период, стопроцентному повышению квалификации специалистов системы образования, привлекаемых к проведению ЕГЭ, ОГЭ, ошибок и нарушений в действиях сотрудников ППЭ удалось избежать. Данные федерального и регионального мониторингов об отсутствии нарушений и отклонений от требований, выявленных при подготовке к проведению и организации государственной итоговой аттестации на территории Камышловского МР свидетельствует о надлежащем качестве проведения процедур.

Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов ГИА был осуществлен на основании следующих материалов:

- протоколы результатов ЕГЭ ГВЭ по предметам за 2021 год;
- протоколы результатов ОГЭ ГВЭ по предметам за 2021 год;
- информационно-аналитические справки по результатам ГИА за предыдущий год;
- информационно-аналитические справки ОО по результатам ГИА за 2021 год;
- информационно-аналитические справки по результатам проведения итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;
- результаты репетиционного тестирования, тренировочных экзаменов.
-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году

Ключевые линии анализа и комплекс индикаторов

1. Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ -доля выпускников общеобразовательных организаций, участвующих в ЕГЭ.

2. Востребованность учебных предметов - доля выпускников школ, сдавших ЕГЭ по данному предмету (по выбору).

3. Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании - доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

4. Общий уровень учебных достижений - средний балл по 100-балльной шкале по всем предметам.

5. Качество индивидуальных учебных достижений - доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки по всем обязательным и выбранным предметам, набравших от 61 до 80 баллов сданным в форме ЕГЭ.

6. Качество индивидуальных учебных достижений выпускников, доля выпускников, набравших 80 баллов и выше по всем обязательным и выбранным предметам.

7. Результаты единого государственного экзамена выпускниками, награжденными медалями «За особые успехи в учении»

В 2021 году все выпускники, допущенные к ГИА, прошли ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ-11 и получили аттестаты.

Общие сведения об участниках ЕГЭ 2021года

Таблица 4

Категория участников	Участников ГИА-11, человек	
Количество участников итогового сочинения (изложения) или итогового собеседования по русскому языку	66	
Количество выпускников прошлых лет и обучающихся СПО	5	
Количество выпускников общеобразовательной организации текущего года, допущенных к ГИА	63	
Участвовали в ЕГЭ	55	
Участвовали в ГВЭ-11	8	
Количество удалённых с экзамена	0	
«Неудовлетворительных» результатов: (основного периода)	до пересдач	после пересдач
- по Русскому языку	0	0
- по Математике базового уровня	0	0
Не прошедших ГИА по основным предметам	0	
Количество участников дополнительного (сентябрьского) этапа	0	

Выбор участниками ЕГЭ экзаменов по учебным предметам

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2021 году в целом соответствует общероссийским тенденциям. Информация по данному показателю отражена в таблице 15.

Таблица 5

		Математика П	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Математика Б
Кол-во участников (чел.)	2018	35	15	6	11	42	5	11	0	3	2	60
	2019	33	12	8	17	1	42	6	4	2	0	32
	2020	22	9	2	6	5	19	9	1	3	1	0
	2021	33	5	8	15	0	29	7	4	4	3	8
Доля от общего кол-ва участников (%)	2018	56	24	10	17	67	8	18	0	5	3	92
	2019	51	18	12	26	1,5	65	9	6	3	0	49
	2020	61	25	5,5	16,6	13,8	50	25	2,7	8,3	2,7	0
	2021	62,2	9,1	19	27,3	0	52,7	12,7	7,3	7,3	5,5	12,7

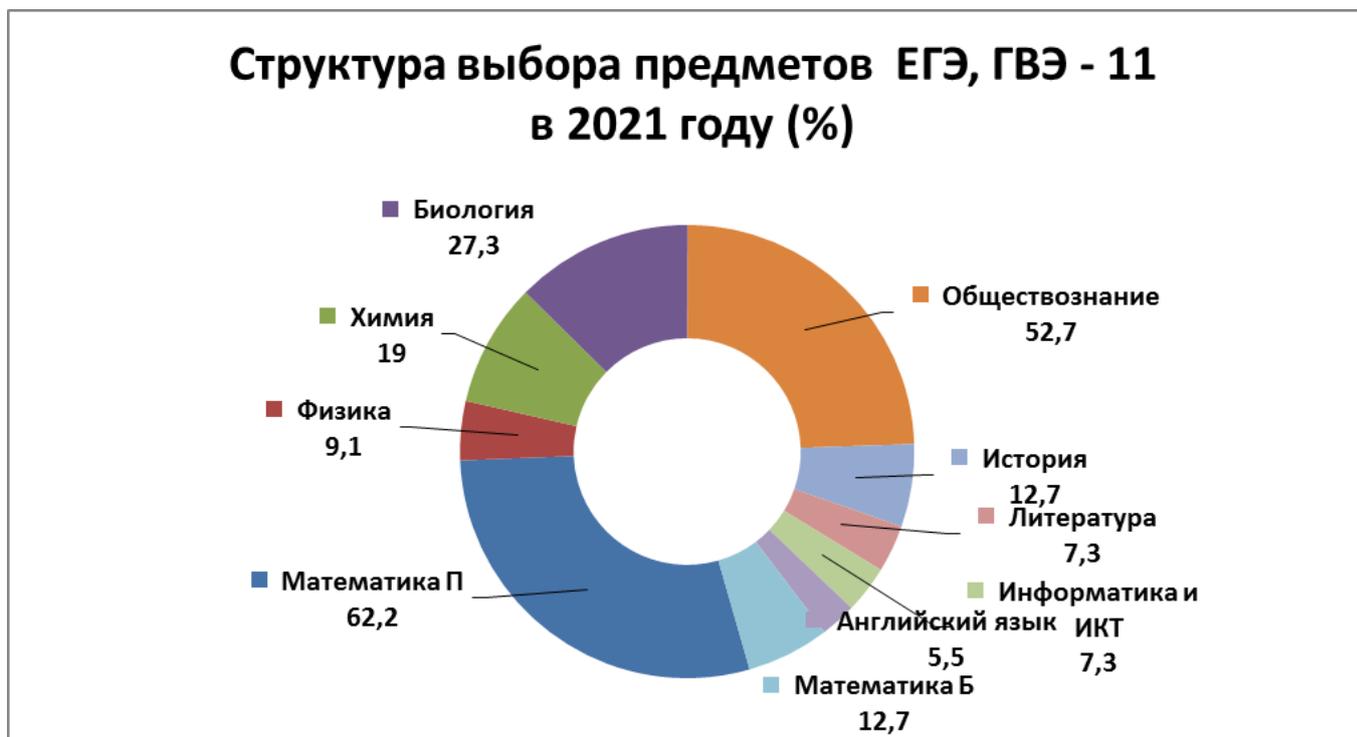
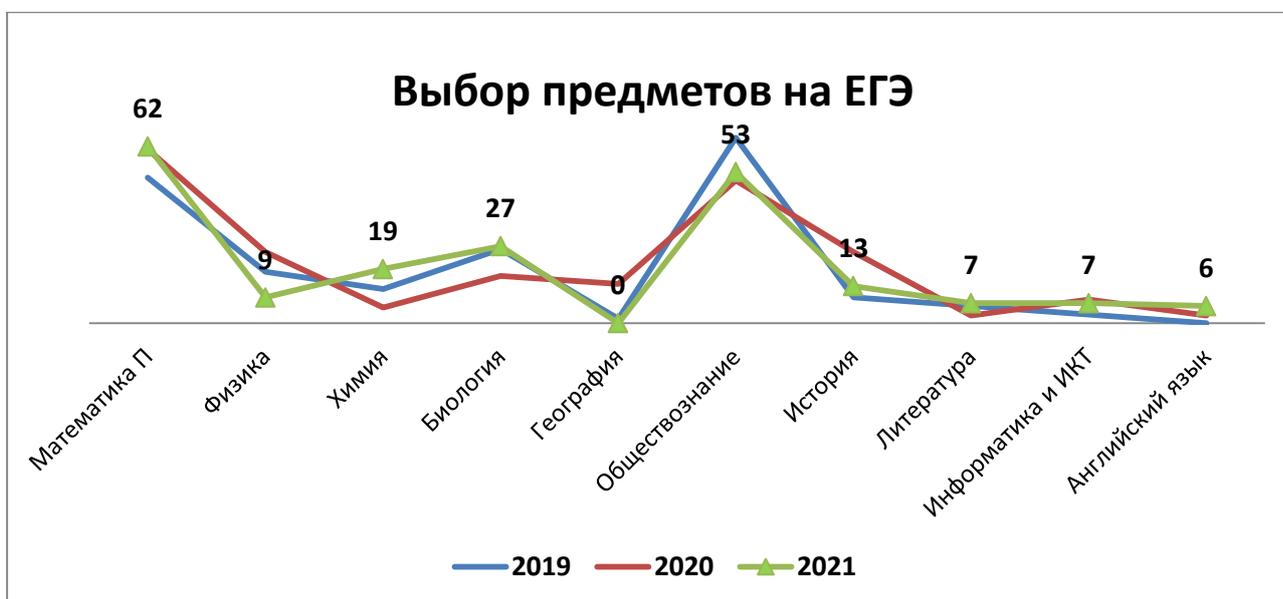


Рис.2



Выбор участниками ЕГЭ экзаменов по учебным предметам
(доля от общего количества выбравших предмет %)

Особенностью ГИА 2021 года стал выбор формы ГИА: выпускник выбирал или форму государственного выпускного экзамена (ГВЭ-11), или единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Из общего количества допущенных до ГИА 8 выпускников, не планирующих поступление в образовательные организации высшего образования, выбрали ГВЭ-11 с целью получения аттестата о среднем общем образовании. Им необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике базового уровня.

55 выпускников выбрали форму ЕГЭ.

На диаграммах (рис. 2, 3) представлена информация о выборе предметов на ГИА.

Следует отметить, что на протяжении трёх последних лет доля выбравших тот или иной предмет практически остаётся неизменной. Наиболее востребованными остаются предметы: математика профильного уровня и обществознание. Повысился % выбравших химию, биологию. Значительно сократился процент выбравших физику. В большей степени выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в вузы.

Результаты ЕГЭ 2021 года

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании - доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена. Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях четырёх индикаторов.

Во-первых, уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку, и по математике (базового и профильного уровня) и получивших аттестат в общем числе выпускников района.

Во-вторых, уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору, и получившие шанс для поступления в выбранное учреждение профессионального образования в общем числе выпускников.

В-третьих, о качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании.

Все (63 чел.) допущенные до ГИА учащиеся 11-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты (100%). Не преодолевших минимальный порог по русскому языку и по математике (базовый уровень) – нет. Данные результаты являются итогом серьезной адресной работы педколлективов на протяжении нескольких последних лет.

130101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130102	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
130104	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
130105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130107	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
130108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130109	0	3	0	0	1	0	3	0	0	1	0	8
130110	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
КМР	0	3	0	1	2	0	7	0	0	1	0	14

Качество индивидуальных учебных достижений

Для оценки качества индивидуальных достижений в 2021 году по показателю «подготовка базового уровня» рассчитывается количество/ доля участников, показавших результаты на базовом уровне от минимального порога до 60 баллов. По показателю «подготовка высокого уровня» рассчитывается количество/доля выпускников, сдавших экзамен на повышенном уровне, набрав от 61 до 80 баллов и, набравших по результатам ЕГЭ от 81 до 100 баллов.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки по предметам (в сравнении по годам 2020, 2021)

Таблица 8

	Доля участников, набравших балл ниже минимального		Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов		Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов		Доля участников, получивших 100 баллов
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020, 2021
Русский язык	0	0	25	30	22	46	27,7	24	0
Математика П	0	9	63,6	61	27,2	24	0	6	0
Физика	0	0	100	60	0	20	0	20	0
Химия	0	12,5	0	62,5	50	12,5	0	12,5	0
Биология	0	21	66,6	65	0	7,5	0	7,5	0
География	0	0	40	0	20	0	0	0	0
Обществознание	21	24	52	24	11	38	15,8	14	0
История	22	0	67	57	0	43	11,1	0	0
Литература	0	0	100	75	0	25	0	0	0

Информатика и ИКТ	33	25	100	50	0	0	0	25	0
Английский язык	0	0	0	0	0	100	100	0	0

Рассматривая результаты ЕГЭ по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки по предметам, видно, что основная масса участников ЕГЭ относится к группе участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов. Доля этих участников 50% и более по 7 общеобразовательным предметам (математика профильного уровня, физика, химия, биология, история, литература, информатика и ИКТ).

Из приведённой статистики видно, что в 2021 году доля выпускников, сдавших экзамен на повышенном уровне, набрав от 61 до 80 баллов, увеличилась по семи предметам. Значительный рост доли по русскому языку, физике, обществознанию, литературе. Выросла доля участников, получивших от 81 до 99 баллов по пяти предметам (математика П., физика, химия, биология).

Общий уровень учебных достижений - средний балл по 100-балльной шкале по всем предметам.

Динамика среднего балла по годам

Таблица 9

Предметы	Средний тестовый балл участников ЕГЭ				
	КМР	КМР	КМР	КМР	СО
	2018	2019	2020	2021	2021
Русский язык	63	66	71,58	69,69	71,92
Математика профильная	44	53	53,68	53	58,74
Физика	44	53	43,33	61	54,37
Химия	52	44	68	54	55,96
Биология	49	44	56,5	55	52,07
География	0	56	61,6	0	59,59
Обществознание	52	49	58,84	58	59,9
История	44	52	51,11	53	55,42
Литература	69	62	56	58	69,33
Информатика и ИКТ	39	38	44,33	55	65,24
Английский язык	58	0	82	71	70,97
Математика базовая	4	4	4	не сдавали	не сдавали

В 2021 году выпускники нашего района сдавали ЕГЭ по 10 предметам, из них средний балл выше регионального по 3-м предметам (физике, биологии, английскому языку), по всем остальным предметам средний балл в районе ниже регионального.

В таблице представлены результаты ЕГЭ (средний балл) по каждой общеобразовательной организации района

Таблица 10

	русский язык	математика	физика	химия	биология	обществознание	история	литература	информатика	английский язык
Аксарихинская СОШ	52	45				44		52		
Баранниковская СОШ	68	92	97		42	61	54,5	57		
Захаровская СОШ	64	52		39	49	57				
Квашнинская СОШ	67	52		70	60	88	54			66
Кочневская СОШ	55	50	46							
Обуховская СОШ	70	50	50	97	68	52	43	72	45,5	77
Октябрьская СОШ	61	64			77			51		
Порошинская СОШ	66	38	64	52	53	42	34		34	71
Скатинская СОШ	76	73		15	43	81	79		95	
КМР	69,69	53	61	54	55	58	53	58	55	71

Самые низкие средние баллы по предметам по выбору в школах:

-МКОУ Порошинская СОШ – по математике (профильный уровень) (38 б.), истории (34 б.), информатике (34 б.).

- МКОУ Скатинская СОШ по химии (15 б.)

Таблица 11

	Количество выпускников в 11 класса в 2021 г	Наивысший балл по предмету	Средний балл по предмету	Наименьший балл по предмету	Количество выпускников, получивших от 80 баллов	Количество медалистов в 2021 г
Русский язык	55	94	69,69	45	16	10
Математика профильная	33	92	53	18	2	6
Физика	5	97	61	46	1	2
Химия	8	97	54	15	1	3
Биология	15	86	55	25	1	5
География	0	0	0	0	0	0
Обществознание	29	95	58	23	5	4
История	7	79	53	34	0	1
Литература	4	72	58	51	0	0
Информатика и ИКТ	4	95	55	34	1	0

Английский язык	3	77	71	66	0	1
-----------------	---	----	----	----	---	---

Рис. 3

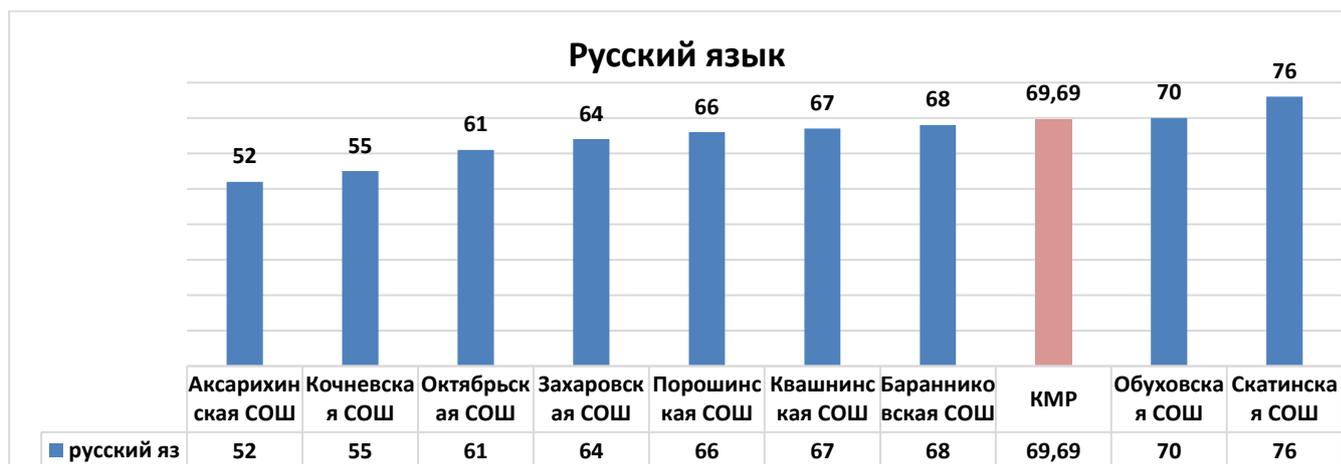


Рис. 4

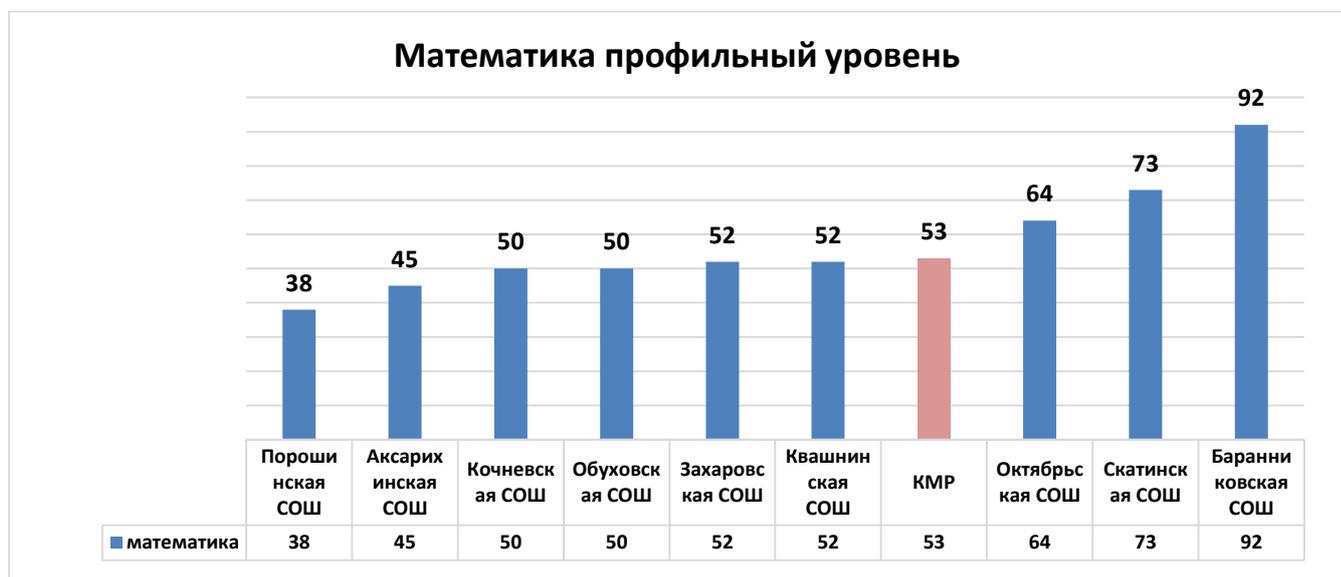


Рис. 5

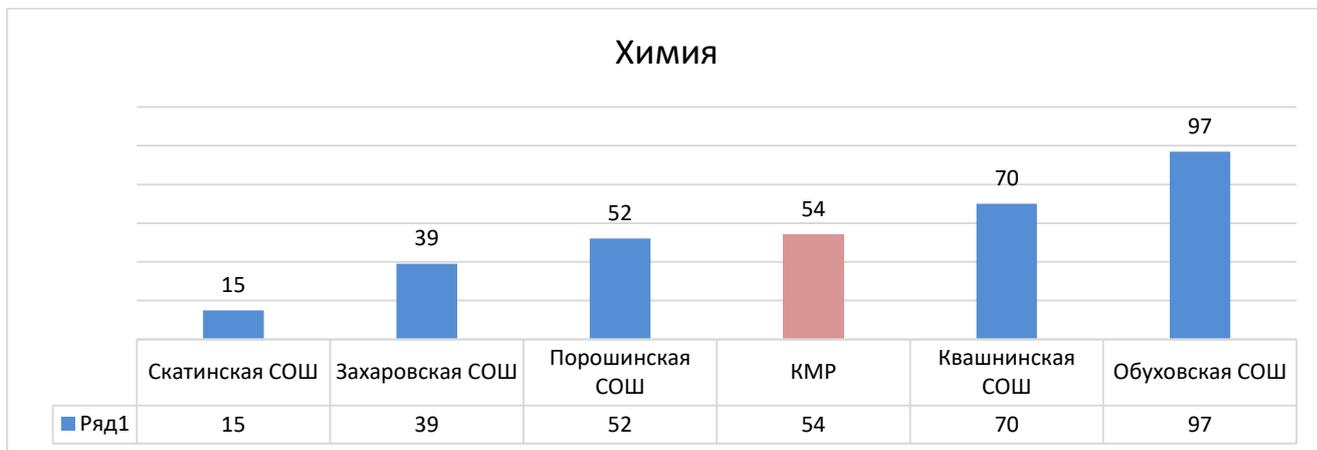


Рис.6

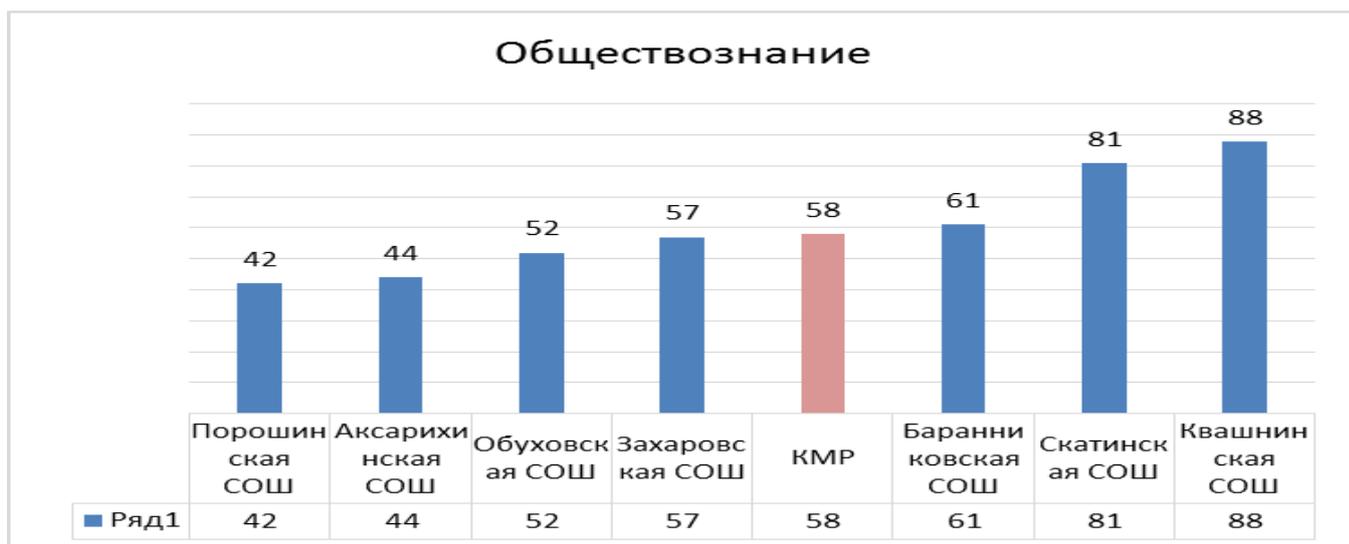
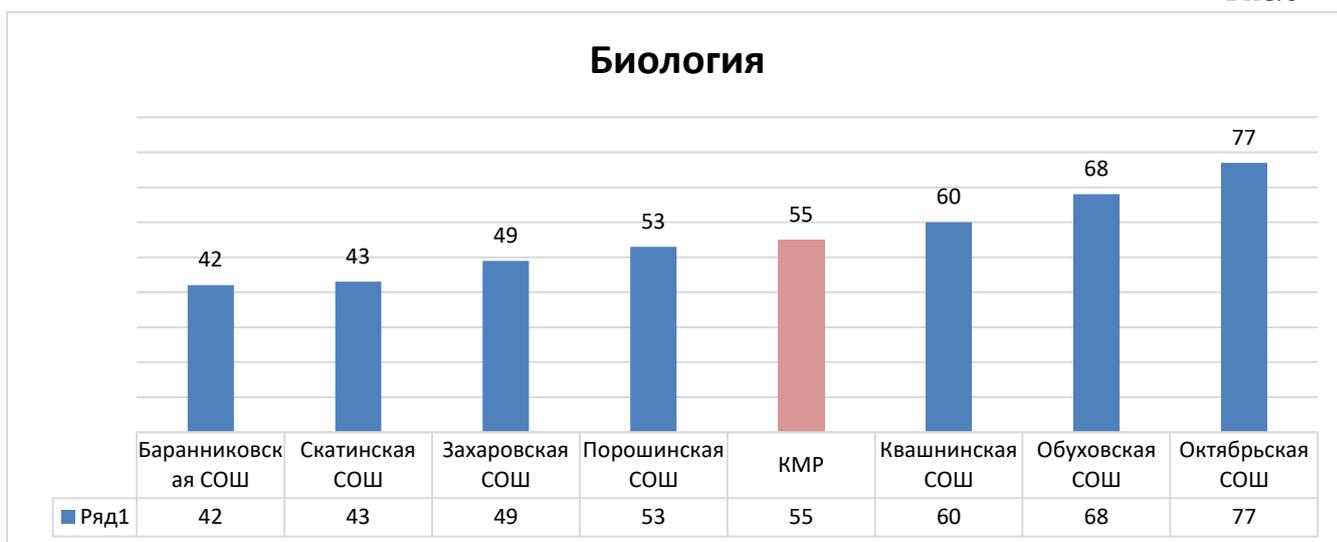


Рис.7

Рис.8

Рис.9

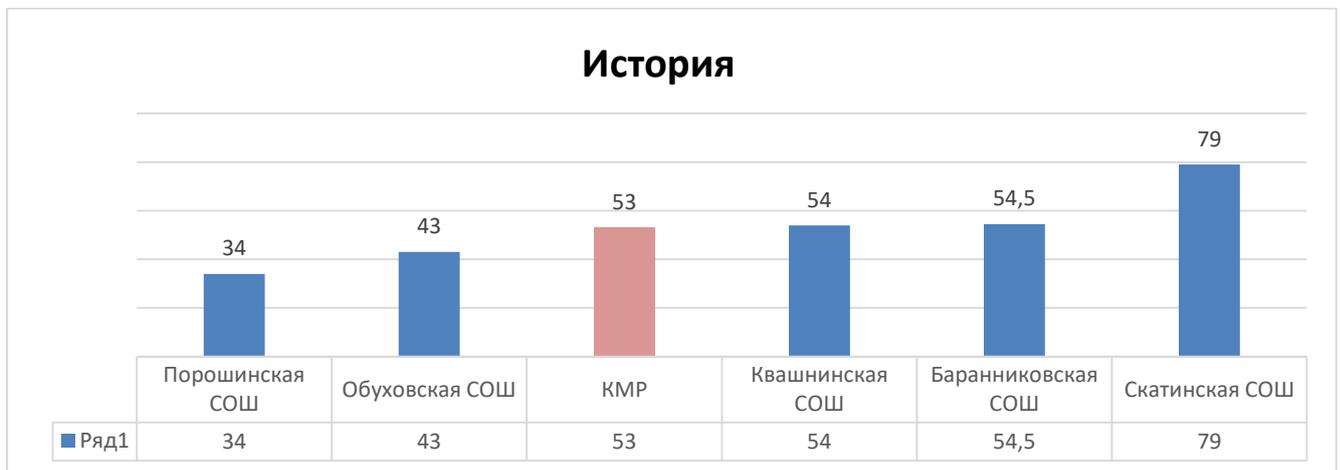


Рис.10

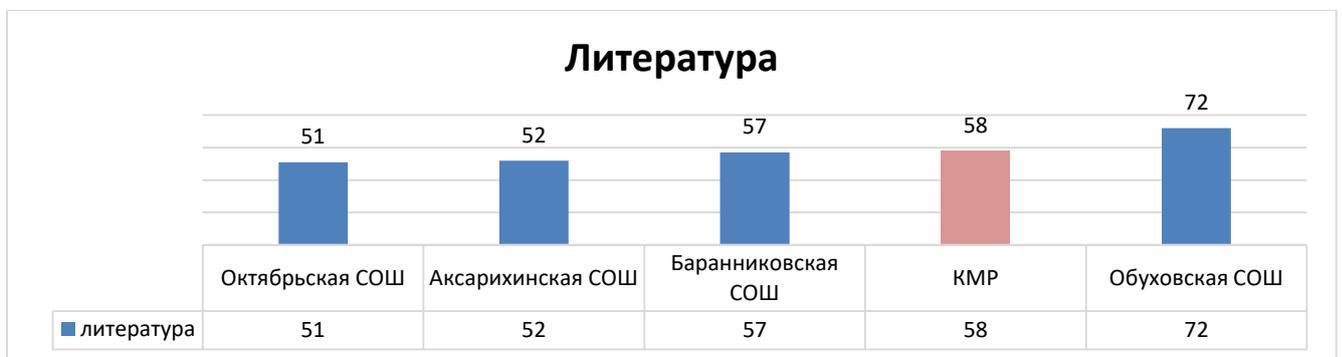
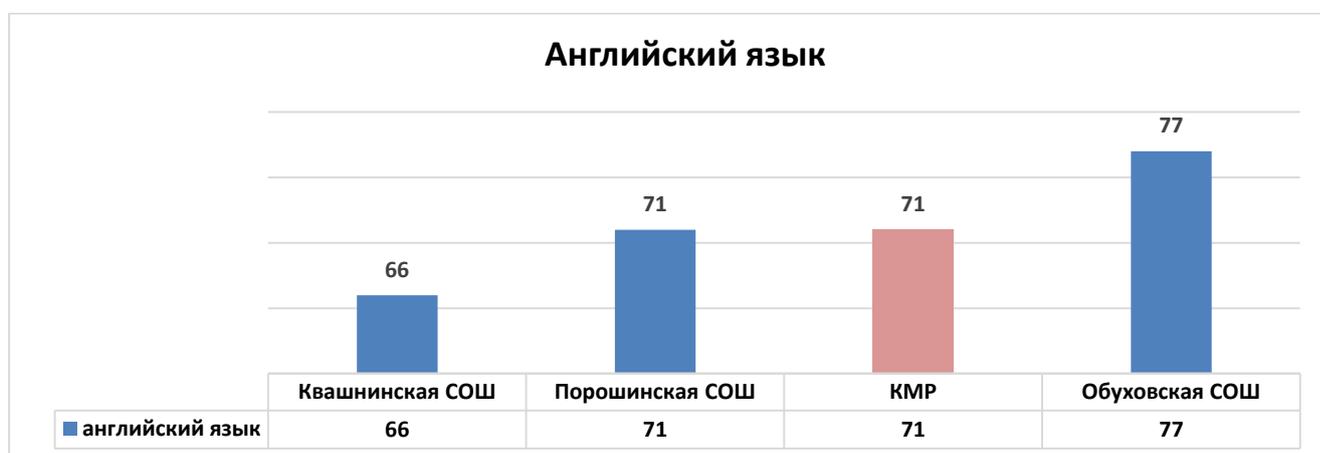


Рис.11



Рис.12



Информация о качестве индивидуальных достижений в 2021 году по показателю «подготовка базового уровня», доля участников, показавших результаты на базовом уровне от минимального порога до 60 баллов и по показателю «подготовка высокого уровня», доля выпускников, сдавших экзамен на повышенном уровне, набрав от 61 до 80 баллов и, набравших по результатам ЕГЭ от 81 до 100 баллов по предметам в разрезе школ содержится в таблице (12).

Русский язык

Таблица 12

Русский язык		Доля участников, получивших тестовый балл				
		ниже минимального	От минимального до 60	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	получивших 100 баллов
130101	2	0	100	0	0	0
130102	7	0	13	57	28	0
130104	6	0	33	67	0	0
130105	3	0	0	67	33	0
130106	1	0	0	100	0	0
130107	10	0	40	20	40	0
130108	3	0	33	33	33	0
130109	16	0	44	38	18	0
130110	7	0	0	71	29	0
КМР	55	0	30	46	24	0

Всего сдававших – 55 чел.
 ниже минимального - 0
 от минимального до 60 – 17 чел.
 от 61 до 80 – 25 чел.
 от 81 до 99 – 13 чел.

Кол-во участников	2	1	1	2	2	4	6	5	1	1	3	2	1	1
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Экзамен по математике профильного уровня в 2021 году не был обязательным. Его сдавали только те выпускники, которым результаты профильной математики требовались для поступления в ВУЗ. Сдавали экзамен 33 выпускника. За последние три года количество участников ЕГЭ практически не изменилось, но если учесть то, что в 2019 году сдавали базовый и профильный уровни ЕГЭ, то доля сдающих профильный экзамен увеличилась по сравнению с 2019 годом. На количество участников ЕГЭ влияют стабильные потребности ВУЗов.

Базовый уровень продемонстрировали 62% сдающих математику профильную (см. таблицу №.). Следует отметить, что в основном значимые изменения в результатах ЕГЭ-21 по математике были позитивными (см таб. ***). В течение 3 лет наблюдается стабильность среднего тестового балла и рост доли получивших от 81 до 99 баллов (см. таблицу №.).

Таблица 15

2019	2020	2021
51%	61%	62%

Таблица 16

Доля высокобалльников (80 и более баллов),	Доля высокобалльников (80 и более баллов),	Доля высокобалльников (80 и более баллов),
2019 г.	2020 г.	2021 г.
3	0	6,1

Результаты экзамена по математике говорят о необходимости качественных изменений в преподавании предмета, а именно необходимо усиление самостоятельности школьников, более широкое использование в обучении видов деятельности, направленных на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

Таблица 17

Физика	Количество участников	Доля участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним.	от мин. до 60	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	получивших 100 баллов
130101	0	0	0	0	0	0
130102	1	0	0	0	100	0
130104	0	0	0	0	0	0
130105	0	0	0	0	0	0
130106	1	0	100	0	0	0
130107	2	0	100	0	0	0
130108	0	0	0	0	0	0
130109	1	0	0	100	0	0
130110	0	0	0	0	0	0
КМР	5	0	60	20	20	0

Всего сдававших – 5 чел.

ниже минимального - 0

от минимального до 60 – 3 чел.

от 61 до 80 – 1 чел.

от 81 до 99 – 1 чел.

Химия (порог 36)

Таблица 17

Физика	Количество участников	Доля участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним.	от мин. до 60	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	получивших 100 баллов
130101	0	0	0	0	0	0
130102	0	0	0	0	0	0
130104	1	0	0	0	0	0
130105	1	0	100	0	0	0
130106	0	0	0	0	0	0
130107	1	0	0	0	100	0
130108	0	0	0	0	0	0
130109	4	0	75	25	0	0
130110	1	100	0	0	0	0
КМР	8	12,5	62,5	12,5	12,5	0

Всего сдававших – 8 чел.

ниже минимального - 1

от минимального до 60 – 5 чел.

от 61 до 80 – 1 чел.

от 81 до 99 – 1 чел.

Биология (порог 36 б.)

Таблица 18

Биология	Количество участников	Доля участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним.	от мин. до 60	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	получивших 100 баллов
130101	0	0	0	0	0	0
130102	1	0	100	0	0	0
130104	2	0	100	0	0	0
130105	1	0	100	0	0	0
130106	0	0	0	0	0	0
130107	2	0	50	0	50	0
130108	1	0	0	100	0	0
130109	5	40	60	0	0	0
130110	2	50	50	0	0	0
КМР	14	21	65	7,5	7,5	0

Всего сдававших – 14 чел.

ниже минимального - 3 чел.

от минимального до 60 – 9 чел.

от 61 до 80 – 1 чел.

от 81 до 99 – 1 чел.

Обществознание (порог 42 б.)

Таблица 19

Обществознание	Количество участников	Доля участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним.	от мин. до 60	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	получивших 100 баллов
130101	1	0	100	0	0	0
130102	6	16	34	34	16	0
130104	6	17	33	50	0	0
130105	1	0	0	0	100	0
130106	0	0	0	0	0	0
130107	5	40	20	40	0	0
130108	0	0	0	0	0	0
130109	6	50	17	33	0	0
130110	4	0	0	50	50	0
КМР	29	24	24	38	14	0

Всего сдававших – 29 чел.

ниже минимального - 7

от минимального до 60 – 7 чел.

от 61 до 80 – 11 чел.

от 81 до 99 – 4 чел.

История (порог 32 б.)

Таблица 20

История	Количество участников	Доля участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним.	от мин. до 60	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	получивших 100 баллов

130101	0	0	0	0	0	0
130102	2	0	50	50	0	0
130104	0	0	0	0	0	0
130105	2	0	50	50	0	0
130106	0	0	0	0	0	0
130107	1	0	100	0	0	0
130108	0	0	0	0	0	0
130109	1	0	100	0	0	0
130110	1	0	0	100	0	0
КМР	7	0	57	43	0	0

Всего сдававших – 7 чел.
ниже минимального - 0
от минимального до 60 – 4 чел.
от 61 до 80 – 3 чел.
от 81 до 99 – 0 чел.

Литература (порог 32 б.)

Таблица 21

Литература	Количество участников	Доля участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним.	от мин. до 60	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	получивши x 100 баллов
130101	1	0	100	0	0	0
130102	1	0	100	0	0	0
130104	0	0	0	0	0	0
130105	0	0	0	0	0	0
130106	0	0	0	0	0	0
130107	1	0	0	100	0	0
130108	1	0	100	0	0	0
130109	0	0	0	0	0	0
130110	0	0	0	0	0	0
КМР	4	0	75	25	0	0

Всего сдававших – 4 чел.
ниже минимального - 0
от минимального до 60 – 3 чел.
от 61 до 80 – 1 чел.
от 81 до 99 – 0 чел.

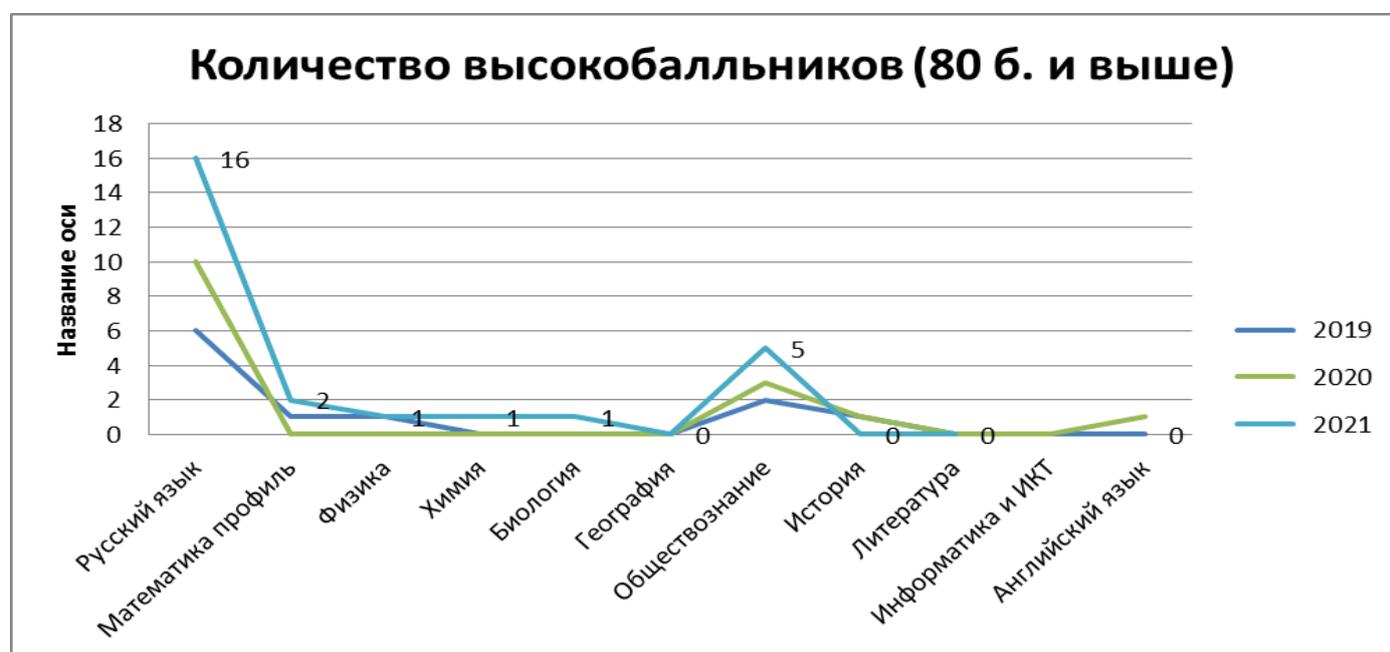
Информатика и ИКТ (порог 40 б.)

Таблица 22

Информатика и ИКТ	Количество участников	Доля участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним.	от мин. до 60	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	получивших 100 баллов
130101	0	0	0	0	0	0
130102	0	0	0	0	0	0
130104	0	0	0	0	0	0
130105	0	0	0	0	0	0
130106	0	0	0	0	0	0

фия								
Общест вознан.	2	5	3	15,8	5	17,2	1	3,4
Истори я	1	17	1	11,1	0	0	0	0
Литера тура	0	0	0	0	0	0	0	0
Инфор матика и ИКТ	0	0	0	0			1	25
Англий ский язык	0	0	1	100	0	0	0	0
Матема тика базовая	0	0	Не сдавали	Не сдавали	"5" - 1	13	-	-

Рис. 14



Рассматривая количественные показатели по высокобалльным работам участников ЕГЭ на протяжении трёх последних лет, получивших тестовый балл в диапазоне от 80 баллов и выше, необходимо отметить, что это в большинстве случаев – медалисты.

Динамика количества медалистов по годам

Таблица 26

2016	2017	2018	2019	2020	2021
3	6	5	8	2	10 (16%)

Результаты ЕГЭ медалистов 2021 год

Управлением образования администрации Камышловского МР проведен мониторинг результативности единого государственного экзамена выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2021 году. Награждение

медалями в текущем году осуществлялось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году. Медаль вручалась лицам, завершившим обучение по основным образовательным программам среднего общего образования и имеющим отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

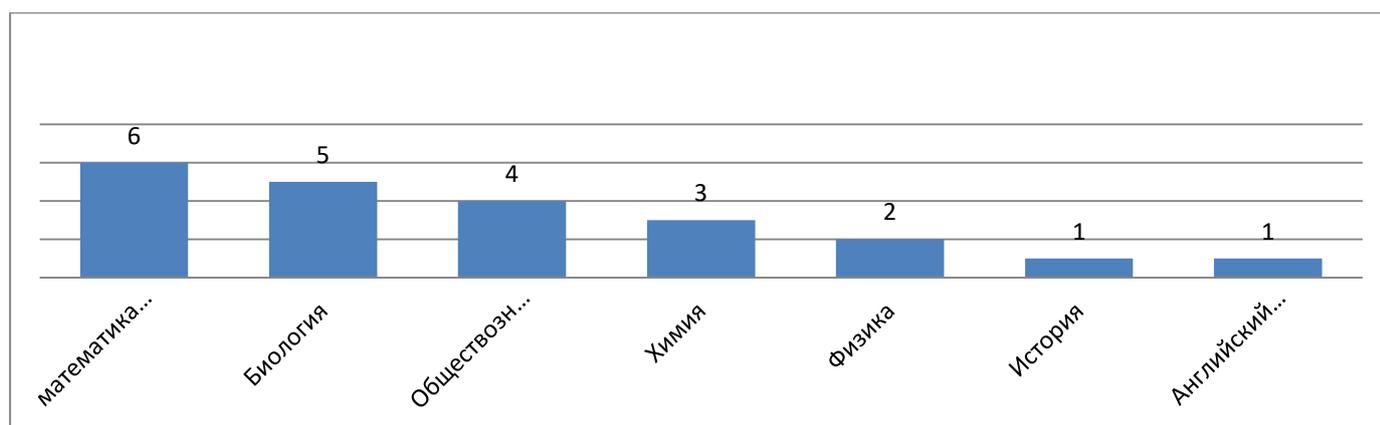
В 2021 году медалями «За особые успехи в учении» награждено 10 выпускников из 5-ти ОО Камышловского района, что составляет 16% от общей численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании. Все претенденты на медаль подтвердили свои медали, получив не менее 70 баллов на обязательных экзаменах.

Статистическая информация о результатах ЕГЭ выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» приведена в таблице

Активность участия медалистов в едином государственном экзамене.

В 2021 году выпускники района сдавали ЕГЭ по 10 предметам по выбору, медалисты – по 7. Среди предметов по выбору предпочтения медалистов распределились следующим образом: математика (II), биология, обществознание, химия, физика, английский язык (как показано в диаграмме).

Рис. 15



Общие показатели результатов медалистов.

Таблица 27

Общее кол-во медалистов	Доля медалистов, показавших результат по предмету «русский язык» выше среднего балла по району, кол-во/%	Доля медалистов, показавших результат по предмету «математика II» выше среднего балла по району, кол-во/%	Доля медалистов, показавших результат по предметам по выбору выше среднего балла по району, кол-во/%	Доля медалистов, сдавших хотя бы 1 предмет с результатом 90-100 баллов, кол-во/%
10	100%	100%	7 / 70%	4/40%

Все медалисты (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, преодолели порог 70 баллов по русскому языку по математике профильного уровня., а также преодолели минимальный порог по предметам по

выбору. По предметам по выбору только 7 человек показали результат выше среднего балла по району.

Качество учебных достижений медалистов
Средний балл ЕГЭ медалистов по обязательным предметам

Таблица 28

	средний балл медалистов	средний балл по району
русский язык	83,7	70
математика П	79	53

Код ОО	Наименование образовательной организации (кратко)	Фамилия Имя Отчество	53 математика проф,	70 Русский яз	61 Физика	58 Обществознание	54 Химия	55 Биология	53 История	71 Английский язык	Количество предметов на ЕГЭ	Суммарный балл
130102	МКОУ Баранниковская СОШ	Алферова Полина Сергеевна	92	94	97						3	283
130110	МКОУ Скатинская СОШ	Зубакова Юлия Александровна	90	92		95					3	277
130109	МКОУ Порошинская СОШ	Кузнецов Александр Алексеевич		84			41	56			3	181
130110	МКОУ Скатинская СОШ	Леванова Мария Андреевна		80		86			79		3	245
130109	МКОУ Порошинская СОШ	Минюрова Мария Дмитриевна		92			65	70			3	227
130109	МКОУ Порошинская СОШ	Молодых Алена Алексеевна	72	76		61				7 1	4	219 (сумма 3-х лучших)
130104	МКОУ Захаровская СОШ	Петкина Ольга Игоревна	74	71		68		51			4	213 (сумма)

												а 3-х лу чш их)
130109	МКОУ Порошинская СОШ	Рыжов Иван Леонидович	74	76	64						3	214
130108	МКОУ Октябрьская СОШ	Соколова Елена Вячеславовна	72	82				77			3	231
130109	МКОУ Порошинская СОШ	Цыбенко Мария Дмитриевна	X	90			54	57			3	201

Таблица 29

Результаты ЕГЭ медалистов (см. таблицу 29)

Анализ результатов экзаменов медалистов проведён по региональным показателям качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» по критерию подготовка высокого уровня: доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (от 61 до 80 баллов) и доля высокого уровня (от 81 до 100 баллов).

Лучшие результаты ЕГЭ от 283 до 231 баллов по сумме трех экзаменов в 2021 году из числа медалистов показали 4 (40%) выпускника, в том числе в МКОУ Скатынская СОШ два и по одному в МКОУ Баранниковская СОШ и МКОУ Октябрьская СОШ.

Четверо из пяти выпускников МКОУ Порошинская СОШ показали менее 220 баллов по сумме трех лучших результатов экзаменов, их доля составила 40% от числа всех медалистов.

3 выпускника (30%) на одном или двух экзаменах по выбору набрали достаточно низкие для медалистов баллы – от 41 до 60.

Итоговые отметки, полученные выпускниками школ МКОУ Захаровская, Порошинская СОШ указывает на несоответствие внутришкольного и независимого оценивания и необъективность оценивания учителями общеобразовательных организаций учебных достижений и свидетельствует о завышении их итоговых отметок.

Вывод: анализ результатов ЕГЭ, а также промежуточных и итоговых отметок выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», показал, что в ряде образовательных организаций итоговые отметки не подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации, что свидетельствует об отсутствии внутреннего мониторинга оценки качества образования, единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации, неэффективной работе школьных управленческих команд. Педагоги отдельных общеобразовательных организаций продолжают практику выставления промежуточных и итоговых отметок без учета приоритета отметок по письменным работам. Вместе с тем, анализ результатов ЕГЭ подтверждает, что выпускники, имеющие значительное количество отметок «4» и ниже по письменным контрольным работам, показывают невысокие баллы на экзаменах.

Информация об уровне квалификации педагогов приведена в таблице

30.

Таблица 30

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	всего
130101 МКОУ Аксарихинская СОШ	2	8	2	0	12
130102 МКОУ Баранниковская СОШ	5	4	1	0	10
130103 МКОУ Галкинская СОШ	2	4	1	0	7
130104 МКОУ Захаровская СОШ	0	6	2	0	8
130105 МКОУ Квашнинская СОШ	0	4	3	0	7
130106 МКОУ Кочневская СОШ	2	4	1	0	7
130107 МКОУ Обуховская СОШ	3	7	1	1	12
130108 МКОУ Октябрьская СОШ	0	6	2	2	10
130109 МКОУ Порошинская СОШ	7	7	1	2	17
130110 МКОУ Скатинская СОШ	9	4	0	0	13
130111 МКОУ Куровская ООШ	0	2	3	0	5
130112 МКОУ Никольская ООШ	0	6	1	0	7
130113 МКОУ Ожгихинская ООШ	1	5	1	0	7
	31	67	19	5	122

Общие выводы.

По процедуре проведения ЕГЭ не было подано ни одной апелляции. Это свидетельствует об удовлетворенности участниками ЕГЭ созданными условиями для проведения экзаменов и их организацией.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что для усовершенствования проведения процедуры проведения и успешной сдачи единого государственного экзамена необходимо следующее:

- продолжить системную подготовку в течение учебного года педагогических кадров, а именно учителей - предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

- продолжить проведение подготовительных мероприятий для выпускников, организаторов, координаторов ЕГЭ (курсов, обучающих семинаров, репетиционных ЕГЭ, консультаций и др.);

- продолжить работу по включению педагогов-психологов школ по решению проблем психологии восприятия результатов ЕГЭ и обеспечение готовности учителей и обучающихся к независимой оценке результатов учебного труда;

- проводить анализ с руководителями образовательных организаций содержания обучения (внесение изменений в учебные планы и выбор программно-методических комплексов, обеспечивающих достижение образовательных стандартов) и форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт

самоорганизации и становления ценностных ориентаций); оценивание достижений образовательных стандартов;

- начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися на более ранних этапах обучения;

- при подготовке обучающихся к ЕГЭ не «натаскивать» их на различные типовые задания, а целенаправленно учить применять основные знания при выполнении поставленных задач;

- обеспечить повышение качества муниципального образования через:

- актуализацию методик, технологий и содержание общего образования, соответствующего современным требованиям;

- целенаправленную реализацию комплекса мониторинговых мероприятий региональной системы оценки качества образования.

Проблемы:

1. Значительное расхождение среднего балла по муниципалитету со средним баллом по региону (7 предметов), отрицательная динамика результатов ЕГЭ по химии и биологии.
2. Объективность внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствием внешней и внутренней оценки знаний учащихся.
3. Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.
4. Недостаточно устойчивы связи между предметными результатами выпускников, системой методической работы, системой повышения квалификации.

Задачи на 2021-2022 учебный год

по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена

Общеобразовательным организациям Камышловского муниципального района

1. Осуществлять деятельность по подготовке к ЕГЭ на принципах:

- системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая обучающихся по различным направлениям - информационно, предметно, психологически);

- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому обучающемуся).

2. Включать в планы работы районных методических объединений:

- детальный анализ результатов по каждому предмету, который позволит выявить проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов и принять управленческие решения по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы образовательных организаций;

- творческие презентации опыта по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

- выработку совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки обучающихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);

- изучение проектов контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

3. Осуществлять своевременное и полное информирование родительской общественности и участников единого государственного экзамена о нововведениях при сдаче ЕГЭ в 2022 году, о процедуре, особенностях подготовки и сдачи экзаменов.

4. Продолжить:

- системную подготовку выпускников в течение учебного года;
- контроль ОО по вопросам подготовки к ГИА;
- контроль за состоянием преподавания предметов, в том числе профильных;
- организацию тьюторского сопровождения выпускников;
- осуществлять организацию работы с обучающимися «группы риска» и высокомотивированными выпускниками по индивидуальным образовательным траекториям.

5. Планировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

6. Осуществлять целенаправленную дифференцированную работу, в том числе с мотивированными школьниками.

7. Осуществлять психологическое сопровождение готовности выпускников к ГИА: выработка у выпускников психологических качеств, умений и навыков, необходимых для эффективной подготовки и сдачи экзаменов, создание психолого-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащихся и их успешного обучения; оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА, через системную работу с родителями, в том числе через проведение акций «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

8. Обеспечить объективное оценивание работ школьников на всех этапах, объективность проведения и оценивания региональных мониторинговых работ, ВПР, НИКО, ГИА.

9. Обеспечить 100% обучение кадров, задействованных в проведении ГИА в качестве экспертов, сотрудников ППЭ.

10. В школах с низкими образовательными результатами организовать реализацию мероприятий по работе с коллективами по повышению качества образования.

Основные итоги ОГЭ обучающихся по программам основного общего образования

Ключевые линии анализа и комплекс индикаторов

Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ.
Доступность качественного образования.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об основном общем образовании - доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

Сведения о выпускниках 9 классов общеобразовательных учреждений приведены в таблице 1 (см. стр. 8).

Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья, по решению ГЭК в форме ГВЭ сдавали по одному из 2-х обязательных экзаменов.

Общий уровень учебных достижений - средний балл по русскому языку и математике в разрезе школ показан в таблице № 31

Таблица 31

	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Средний балл ОГЭ по математике
Аксарихинская СОШ	20,5	8,5
Захаровская СОШ	24,6	11,1
Кочневская СОШ	22,9	13,9
Никольская ООШ	23,5	9
Обуховская СОШ	25	8,8
Ожгихинская ООШ	25	9,7
Октябрьская СОШ	19	12,7
Порошинская СОШ	24,7	11,8
Баранниковская СОШ	24	11,5
Галкинская СОШ	24	10,7
Квашнинская СОШ	24,9	10,9
Куровская ООШ	20	12
Скатинская СОШ	25,2	13,8
КМР	23,33	11,1

Рис. 20



Рис.21



Итоговые результаты Русский язык ОГЭ 2021 (после пересдачи)										
	Код ОО	кол-во участников	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
МКОУ Аксарихинская СОШ	130101	6	1	17	3	50	2	33	0	0
МКОУ Баранниковская СОШ	130102	25	0	0	11	44	11	44	3	12
МКОУ Галкинская СОШ	130103	7	0	0	2	29	5	71	0	0
МКОУ Захаровская СОШ	130104	7	0	0	3	43	2	43	2	29
МКОУ Квашнинская СОШ	130105	12	1	8	3	25	4	33	4	33
МКОУ Кочневская СОШ	130106	7	1	14	1	14	4	57	1	14
МКОУ Обуховская СОШ	130107	27	0	0	12	44	10	37	5	19
МКОУ Октябрьская СОШ	130108	9	2	22	4	44	2	22	1	11
МКОУ Порошинская СОШ	130109	53	1	2	18	32	25	47	9	17
МКОУ Скатинская СОШ	130110	32	0	0	11	34	13	41	8	25
МКОУ Куровская ООШ	130111	3	1	33	1	33	1	34	0	0
МКОУ Никольская ООШ	130112	6	0	0	2	33	3	50	1	17
МКОУ Ожгихинская ООШ	130113	6	0	0	3	50	2	33	1	17
		200	7	2,9	74	36,5	84	42,5	35	17,5

Средний балл - 3.74, абсолютная успеваемость - 96.5%, качественная успеваемость - 59.5%.

Выводы о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2021 году.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 200 человек.

Набрали ниже минимального балла 7 чел. (2,9%) от количества участников ОГЭ.

Получивших отметку «3» - 74 чел. (36,5%)

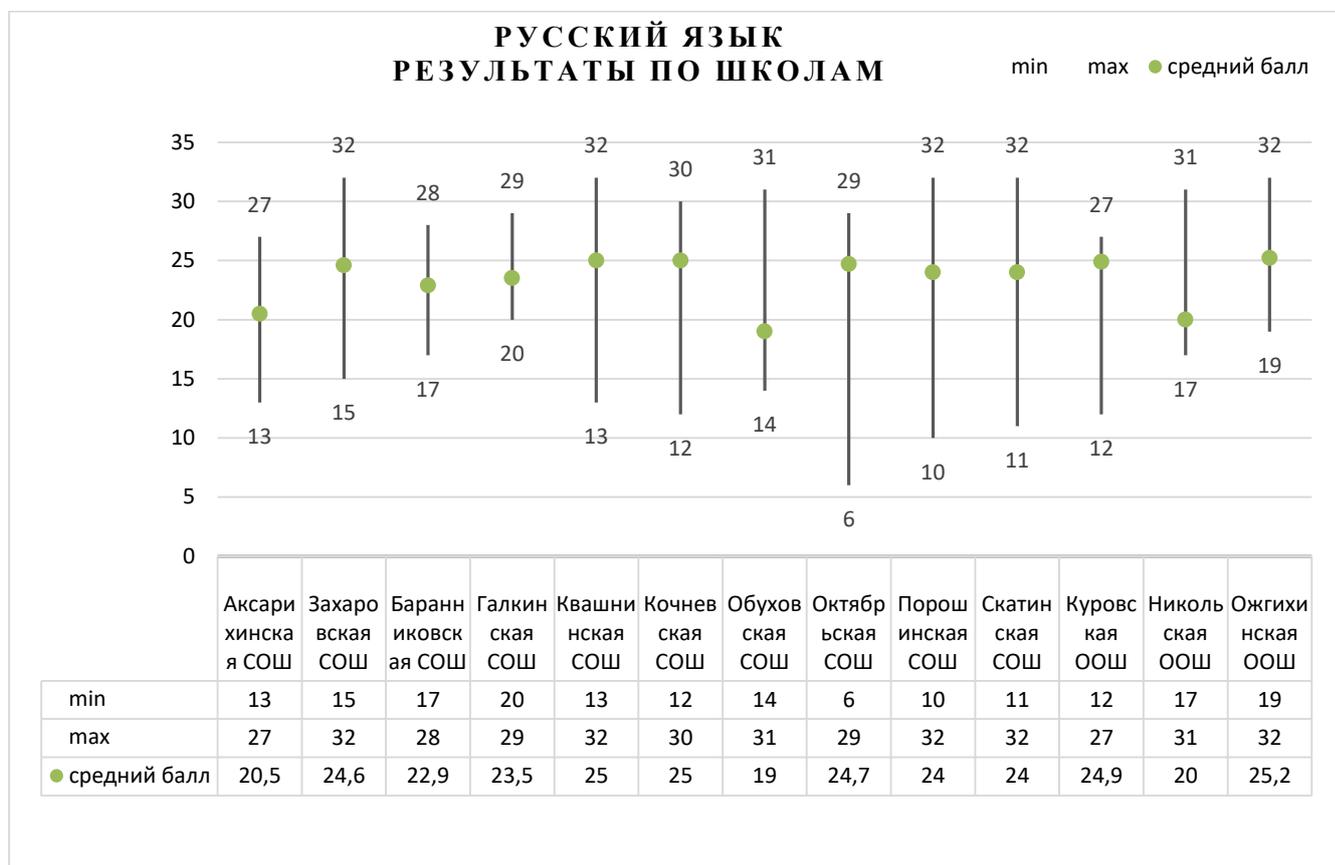
Получивших отметку «4» - 84 чел. (42,5%)

Получивших отметку «5» - 35 чел. (17,5%)

Наибольший процент участников, набравших баллов ниже минимального значения, показали средние общеобразовательные школы МКОУ Аксарихинская СОШ -17%, МКОУ Кочневская СОШ -14%, МКОУ Куровская ООШ – 33% МКОУ Октябрьская СОШ -22%.

Диаграммы разрыва успеваемости между школами

Рис.22



Рассматривая диаграмму разрыва успеваемости по русскому языку между школами, учитывая, что соединённая точка внутри отрезка – средний балл, поэтому 50% результатов лежат выше медианы и 50% результатов - ниже медианы, можно сделать вывод о большем проценте обучающихся, получивших высокие баллы, в ряде школ: Обуховская, Никольская, Ожгихинская.

В связи с тем, что в 2020 году ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась, сопоставление средних баллов ОГЭ за 2020 и 2021 годы не предоставляется возможным, поэтому сравнение будет сделано с результатами 2019 года. (см. диаграмму) .

Таблица 23

Результаты ГВЭ 2021 по русскому языку										
	Код ОО	кол- во участ ников	«2»	доля	«3»	доля	«4»	доля	«5»	доля
МКОУ Захаровская СОШ	130104	1	0	0	1	100	0	0	0	0

МКОУ Квашнинская СОШ	130105	1	0	0	1	100	0	0	0	0
МКОУ Кочневская СОШ	130106	1	0	0	0	0	1	100	0	0
МКОУ Обуховская СОШ	130107	7	0	0	6	86	1	14	0	0
МКОУ Порошинская СОШ	130109	1	0	0	1	100	0	0	0	0
МКОУ Скатинская СОШ	130110	2	0	0	0	0	1	50	1	50
	КМР	13	0	0	9	69	3	23	1	8

Рис.24

Русский язык ОГЭ, 9 класс



По сравнению с 2019 в 2021 году увеличилась доля неудовлетворительных результатов на 0,51% и результатов базового уровня на 7,94%. На 8,44% снизился высокий уровень.

Таблица 34

Итоговые результаты Математика ОГЭ 2021 (после пересдачи)										
	Код ОО	кол- во участ нико в	«2»	доля	«3»	доля	«4»	доля	«5»	доля
МКОУ Аксарихинская СОШ	130101	6	2	33	3	50	1	16,7	0	0
МКОУ Баранниковская СОШ	130102	25	4	16	16	56	3	12	2	8
МКОУ Галкинская СОШ	130103	7	0	0	4	57	3	42,9	0	0

МКОУ Захаровская СОШ	130104	7	1	14	6	71,4	0	0	0	
МКОУ Квашнинская СОШ	130105	12	3	25	8	75	1	8,3	0	0
МКОУ Кочневская СОШ	130106	7	2	28	3	57,1	2	28,6	0	0
МКОУ Обуховская СОШ	130107	27	2	7	17	59,3	5	18,5	2	7,4
МКОУ Октябрьская СОШ	130108	9	3	33	5	66,7	1	11,1	1	11,1
МКОУ Порошинская СОШ	130109	53	9	17	29	64,2	11	20,8	4	7,5
МКОУ Скатынская СОШ	130110	32	0	0	20	59,4	10	31,3	2	6,3
МКОУ Куровская ООШ	130111	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0
МКОУ Никольская ООШ	130112	6	0	0	5	83,3	1	16,7	0	0
МКОУ Ожгихинская ООШ	130113	6	1	16,7	4	66,7	1	33,3	0	0
		200	27	11	122	63,5	40	20,5	11	5,5

Выводы о характере результатов ОГЭ по математике в 2021 году.

В 2021 году в ОГЭ по математике приняли участие 200 человек.

Набрали ниже минимального балла 27 чел. (14%) от количества участников ОГЭ
Получивших отметку «3» - 122 чел (63,5%)

Получивших отметку «4» - 40 чел (20,5%)

Получивших отметку «5» - 11 чел (5,5%)

Наибольший процент участников, набравших баллов ниже минимального значения, показали средние общеобразовательные школы МКОУ Аксарихинская СОШ -33%, МКОУ Квашнинская СОШ – 25%, МКОУ Кочневская СОШ -28%, МКОУ Октябрьская СОШ -33%. В этих школах нет или низкая доля получивших «4» и «5». Обучающимся не предоставлен равный доступ к качественному образованию.

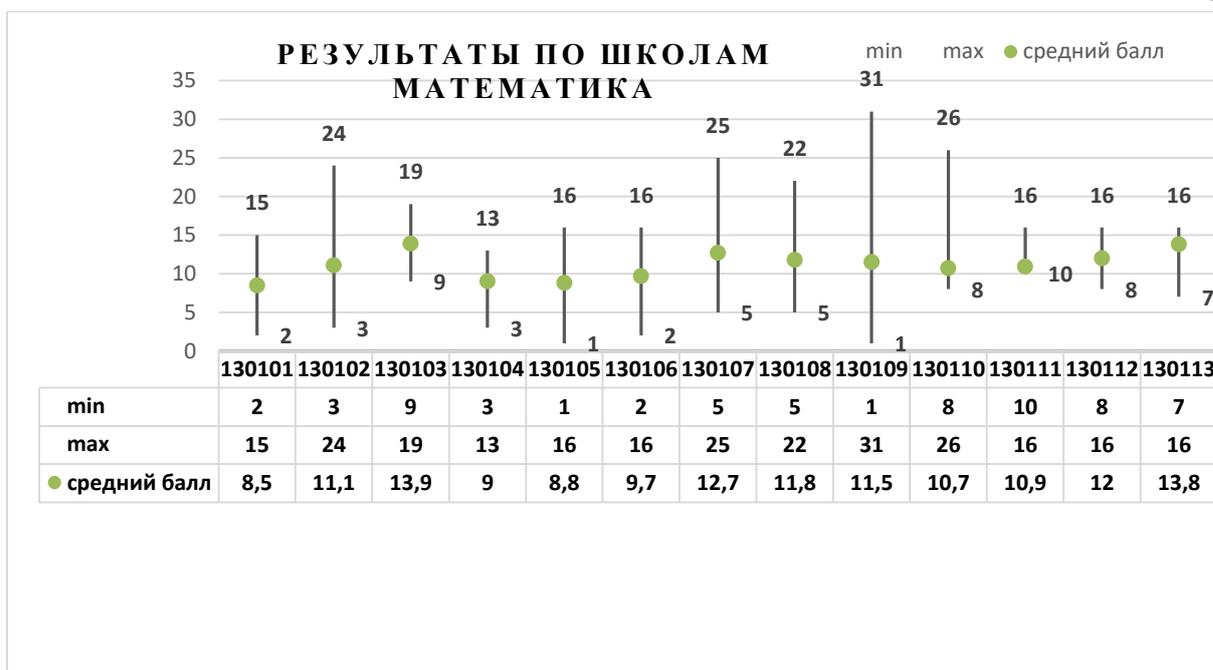
Таблица 35

Результаты ГВЭ 2021 по математике										
	Код ОО	кол-во участ-ников	«2»	доля	«3»	доля	«4»	доля	«5»	доля
МКОУ Захаровская	130104	2	0	0	0	0	2	100	0	0

СОШ										
МКОУ Обуховская СОШ	130107	1	0	0	0	0	1	100	0	0
МКОУ Скатинская СОШ	130110	1	0	0	1	100	0	0	0	0
МКОУ Ожгихинская ООШ	130113	1	0	0	1	100	0	0	0	0
КМР		5	0	0	2	40	3	60	0	0

Диаграммы разрыва успеваемости между школами

Рис.25



Рассматривая диаграмм разрыва успеваемости по математике между школами, можно сделать вывод о том, что несмотря на наличие неудовлетворительных результатов, больший процент обучающихся, получивших высокие баллы, что показывает на более высокое качество подготовки по математике в школах: Скатинская, Порошинская, Обуховская.

Математика ОГЭ, 9 класс

Рис.26



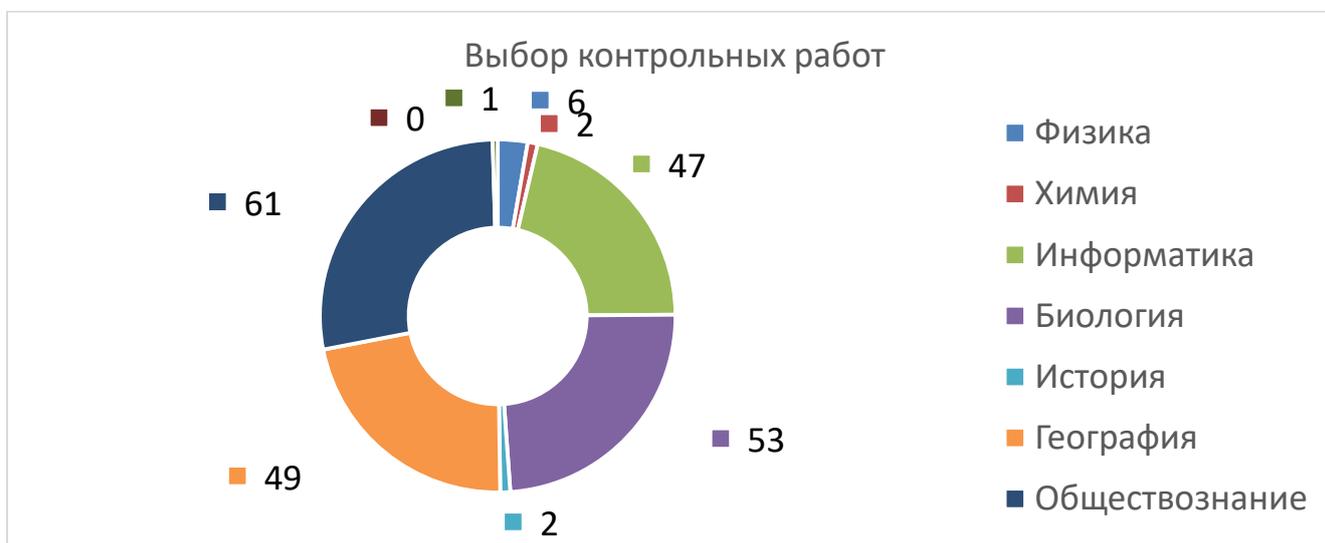
По математике по сравнению с 2019 в 2021 году увеличилась доля неудовлетворительных результатов на 5,31% и результатов базового уровня на 0,48%. На 8,51% снизился высокий уровень.

В 2021 году экзамены по предметам по выбору не проводились. Обучающиеся выполняли по одной контрольной работе из перечня предметов по выбору. Результаты контрольной работы для выставления итоговой отметки не учитывались.

Таблица 36

№ п/п	Краткое наименование ОО	Кол ичес тво уча щих ся	Кол ичес тво уча щих ся с КР- 9	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
1	Аксарихинская СОШ	6	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0
2	Баранниковская СОШ	32	32	0	1	4	5	1	13	8	0	0
3	Галкинская СОШ	9	9	0	0	0	1	0	8	0	0	0
4	Захаровская СОШ	11	8	0	1	0	5	0	1	1	0	0
5	Квашнинская СОШ	15	14	0	0	0	1	0	4	9	0	0
6	Кочневская СОШ	8	7	0	0	0	5	0	0	2	0	0
7	Обуховская СОШ	39	29	0	0	21	3	0	1	4	0	0
8	Октябрьская СОШ	10	10	0	0	0	1	0	0	9	0	0
9	Порошинская СОШ	54	53	5	0	6	18	0	12	11	0	1
10	Скатинская СОШ	39	35	1	0	9	2	1	5	17	0	0
11	Куровская ООШ	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
12	Никольская ООШ	6	6	0	0	2	0	0	4	0	0	0
13	Ожгихинская ООШ	10	9	0	0	2	6	0	1	0	0	0
	КМР	242	221	6	2	47	53	2	49	61	0	1

Рис.27



Девятиклассники наибольшее предпочтение отдают таким предметам, как: обществознание (61 чел), биология (53чел.), география (49 чел.), информатика (47 чел.). Остальные предметы не пользуются спросом, выбирали по одному, два чел.. Литературу не выбрал никто.

По результатам основного периода ОГЭ количество выпускников, получивших аттестаты составило 192 чел., в том числе ***чел. получили аттестаты с отличием. Количество не завершивших уровень основного общего образования – 21 чел.

Таблица 37

год	Количество обучающихся 9-х классов, окончивших учебный год на «4» и «5»	Количество обучающихся 9-х классов, включённых в группу "риска" по результатам ДКР, РТ	Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных до ГИА	Количество обучающихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение по результатам ГИА
2021			22 (9,1%)	21
2020	66 (27,7%)	-	-	4(1,7%)
2019	60 (22,7%)	67 (25,4%)	28 (10,6%)	13(5,2%)
2018	57 (28,2%)	68 (33,6%)	16 (8%)	16 (8%)
2017	46 (24%)	88(45,8%)	17 (9%)	17(10%)
2016	67 (35,1%)	65 (37%)	5 (2,6%)	5(2,4)

Выводы.

На основании статистических и аналитических данных о результатах ОГЭ прослеживается:

- отрицательная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике;
- низкое качество математической подготовки школьников. Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике увеличивается ежегодно;
- проблемы объективности внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствие внешней и внутренней оценки знаний учащихся;

- недостаточно устойчивы связи между предметными результатами выпускников, системой методической работы, системой повышения квалификации.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в Камышловском МР в 2021 году позволил сделать вывод о том, что для усовершенствования условий подготовки и проведения ГИА в предстоящий период 2022 года необходимо следующее:

1. Руководителям образовательных организаций провести анализ содержания обучения на предмет определения степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.
2. Рекомендовать к использованию в работе руководителей и их заместителей, а также педагогов, осуществляющих и обеспечивающих методическую работу в образовательных организациях, «Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Центр обработки информации и организации ЕГЭ; авт. – сост. С. В. Алейникова, С. В. Никитин. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019».
3. Содержание аналитической работы в сфере оценки качества образования по вопросам государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования выстроить в соответствии с методическими рекомендациями ИРО.
4. На уровне каждой образовательной организации в разрезе класса (классов), учителя (учителей) провести тщательный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ. Определить долю обучающихся в зоне риска и долю потенциальных высокобалльников у каждого учителя по каждому предмету для дифференцированного подхода и учета сформированности контролируемых учебных умений каждого обучающегося.
5. В школах с низкими образовательными результатами организовать реализацию мероприятий по работе с коллективами по повышению качества образования:
 - через эффективную организацию контрольно-оценочной деятельности учителей, разработку индивидуальных маршрутов учащихся по результатам диагностик;
 - целенаправленную деятельность по преодолению индивидуальных профессиональных дефицитов педагогов.

Адресные рекомендации по совершенствованию условий ГИА на 2021- 2022 учебный год

на уровне муниципального образования

Методической службе РИМК:

- Использовать результаты участников ЕГЭ, ОГЭ 2021 года для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ развития.
- Продолжить реализацию мероприятий «дорожной карты» по поддержке школ Камышловского муниципального района, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях на период до 2022 года, в том числе в проекте 500+.
- Продолжить совершенствование комплекса условий и порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ, в том числе обеспечение повышения квалификации учителей, проведение мероприятий по повышению эффективности работы педагогов выпускных классов общеобразовательных учреждений.
- В образовательных организациях, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ГИА по предметам, провести анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ для определения стратегии изучения учебных предметов.
- Продолжить практику эффективного взаимодействия в рамках сетевого партнерства образовательных организаций и кураторских практик.
- Продолжить работу постоянно действующего методического семинара «Отработка практики объективного оценивания достижений учеников по результатам проводимых оценочных мероприятий» на базе МКОУ Обуховская СОШ.
- Продолжить организацию работы по построению системы общественного контроля за обеспечением соблюдения прав обучающихся на получение качественного образования.
- Организовать мероприятия, мотивирующие педагогов к обеспечению высокого качества образования, путём распространения наилучших педагогических практик.
- Обеспечить объективность оценки образовательных результатов.
- Осуществить комплексные мониторинги в системе оценки качества подготовки обучающихся.
- Продолжить формирование муниципального банка позитивных школьных практик при реализации мероприятий по повышению качества образования. Обеспечить распространение лучших практик, направленных на совершенствование преподавания предмета.
- Сформировать заявки на повышение квалификации педагогов в направлении совершенствования качества преподавания.
- Включать в план работы РМО и тематику заседаний вопросы организации и проведения подготовки обучающихся к ГИА.

на уровне образовательного учреждения реализовать комплекс мер, направленных на:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания,
- индивидуализацию планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем, формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей;

- повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации);
- разработать и организовать реализацию плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования;
- в системе внутреннего контроля организовать деятельность по ликвидации выявленных пробелов в освоении государственного образовательного стандарта обучающимися, составляющими «группу риска»;
- спланировать и организовать повышение квалификации педагогических работников;
- организовать проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, анализ результатов оценочных процедур с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.
- использовать полученные результаты участников ЕГЭ, ОГЭ для совершенствования методик преподавания в процессе обучения. и формирования специальных предметных умений и их усвоение.
- по результатам ЕГЭ, ОГЭ сформировать реестр затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, определить возможные причины (как объективные, так и субъективные) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов, проектировать приёмы изучения наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания.