

Управление образования администрации муниципального образования
«Камышловский муниципальный район»

ПРИКАЗ № 192-а

от 19.10.2020 года
Об утверждении Положения
о мониторинге системы оценки качества
подготовки обучающихся на территории
Камышловского муниципального района

На основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Камышловском муниципальном районе, утвержденного приказом Управления образования от 19.10.2020 № 192, в целях совершенствования муниципальных механизмов Управления качеством образования, во исполнение приказа Управления образования № 188 от 16.10.2020 г. «О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования в Камышловском муниципальном районе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Камышловского муниципального района (далее – Положение) (Приложение №1).
2. Разместить Положение на официальном сайте в сети Интернет <https://kamyshlovsky-region.ru/sotsialnaya-sfera/obrazovanie>.
3. РИМК Управления образования обеспечить реализацию Положения о муниципальном мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Камышловского муниципального района.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
Камышловский муниципальный район



Н.И.Павлюченко

**Положение
о муниципальном мониторинге системы оценки качества подготовки
обучающихся на территории Камышловского муниципального района**

1. Общие положения

Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

5. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся в разрезе предметов, школ.

6. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Основные показатели муниципального мониторинга

Основные показатели муниципального мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (Приложение).

4. Периодичность и сроки проведения мониторинга

Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований), региональном, муниципальном уровнях, но не реже 1 раза в год.

5. Учет и использование результатов мониторинга

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам

оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. Получаемая информация: о качестве подготовки обучающихся в разрезе образовательных организаций, муниципалитета, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений). Определение эффективности работы школы как социального лифта.

Результаты мониторинга используются для самооценки общеобразовательных организаций (далее – ОО), выявления проблемных зон; совершенствования методической работы, системы подготовки кадров на уровне ОО, муниципалитета, совершенствования управленческих механизмов (исключение негативных последствий). На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации, осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на муниципальном и школьном уровнях управления системой образования.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных ОО, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей ОО, специалистов Управления образования, методистов РИМК, работников школ);

Мероприятия регионального Комплекса мер являются основой для планирования мероприятий по повышению качества образования на муниципальном и школьном уровнях. Мероприятия по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в Камышловском муниципальном районе определяются «дорожной картой» в разделе «Деятельность Управления образования, направленная на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в Камышловском муниципальном районе».

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, либо носить рекомендательный характер.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования <https://kamyshlovsky-region.ru/sotsialnaya-sfera/obrazovanie>, направляются в ОО в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Приложение к Положению

Показатели и критерии оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации
направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» на территории

№	Показатели	Критерии оценки	Расчетная формула	Источники получения информации
1.	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);	до 50% - 0 б. от 51% до 70% - 3 б. свыше 70% - 5 б.	Результаты ВПР, НИКО, диагностики функциональной грамотности, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 4-х классах
2.	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: - базового уровня	- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;	До 50% - 0 б. От 51% до 70% - 3 б. Свыше 70% - 5 б.	Результаты ВПР, НИКО, диагностики функциональной грамотности, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 5-8 классах

<p>3. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня - высокого уровня</p>	<p>Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших ГИА, из числа выпускников, допущенных до ГИА (Отношение количества выпускников 9-х классов, успешно сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) к количеству выпускников, допущенных к ГИА без учета пересдач)</p>	<p>Показатель выше муниципального уровня -1 балл Показатель ниже муниципального уровня -0 баллов</p>	<p>Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного экзамена (ОГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p>
<p>Доля выпускников 9 классов, окончивших школу со справками</p>	<p>Отсутствие выпускников со справками – 1 баллов, наличие выпускников со справками – 0 баллов.</p>	<p>Показатель выше муниципального уровня -1 балл Показатель ниже муниципального уровня -0 баллов</p>	
<p>Результативность ГИА-9 по русскому языку</p>	<p>Показатель выше муниципального уровня -1 балл Показатель ниже муниципального уровня -0 баллов</p>	<p>Показатель выше муниципального уровня -1 балл Показатель ниже муниципального уровня -0 баллов</p>	
<p>Результативность ГИА-9 по математике</p>	<p>Показатель равен или выше муниципального</p>	<p>Показатель равен или выше муниципального</p>	

		<p>уровня -1 балл Показатель ниже муниципального уровня -0 баллов</p> <p>Выше 30 % - 5 баллов, 29-25% -3 балла, Ниже 25 % - 0 б.</p>	
<p>4. Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня - высокого уровня</p>	<p>Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классах в данном ОУ, от общего числа выпускников 9-х классов ОУ</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;</p>	<p>Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат по результатам ГИА к количеству выпускников образовательной организации, допущенных к ГИА</p> <p>Показатель получивших 100% - 1 балл Показатель менее 100% - 0 баллов</p>	<p>Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p> <p>Региональная база данных</p>

	<p>Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше).</p> <p>Отношение количества выпускников 11 классов общеобразовательной организации, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне к количеству выпускников образовательной организации, допущенных к ГИА</p> <p>Численность выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ</p> <p>Доля выпускников 11 классов, окончивших школу со справками</p> <p>Доля выпускников, не подтвердивших получение медали «За особые успехи в учении»</p>	<p>Показатель выше муниципального уровня -1 балл</p> <p>Показатель ниже муниципального уровня -0 баллов</p> <p>по 5 баллов за каждого обучающегося</p> <p>Отсутствие выпускников со справками – 5 баллов, Наличие выпускников со справками – 0 баллов.</p> <p>100% подтверждение – 5 баллов минус один балл за</p>	
--	---	--	--

	<p>Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, в т.ч. – в ряды Российской армии, от общего числа выпускников</p>	<p>каждого выпускника 100% поступивших - 5 баллов; Менее 100%</p>	
--	---	---	--