

**План мероприятий («дорожная карта»)
по развитию муниципальной системы оценки качества образования и
механизмов управления качеством образования в Камышловском
муниципальном районе на 2021-2022 учебный год**

Обозначения и сокращения:

ВПР - всероссийские проверочные работы

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

ВсОШ - всероссийская олимпиада школьников

ГИА - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ЕГЭ - единый государственный экзамен

ОГЭ - основной государственный экзамен

НОО - начальное общее образование

НИКО - национальные исследования качества образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОУ - образовательное учреждение

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ОО ВО - образовательная организация высшего образования

ОО ПО – образовательная организация профессионального образования

ООО - основное общее образование

УО - Управление образования администрации Камышловского муниципального района

ШНОР и/ или ШНСУ – школы с низкими образовательными результатами/школы, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях

Пояснительная записка

План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Камышловском муниципальном районе на 2021-2022 учебный год (далее - дорожная карта) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018);

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

- совершенствование качества подготовки педагогических кадров (в соответствии с Планом мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста)

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- развитие системы профориентации (в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года решение задачи «Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда»). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Настоящий План («дорожная карта») разработан для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования через обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные, на сведения, характеризующие особенности работы руководителей образовательных организаций, системы профессионального и дополнительного профессионального образования Камышловского муниципального района. Особое внимание при разработке данного плана уделено «проблемным зонам» в управлении качеством образования на муниципальном уровне, выявленным по итогам оценки муниципальных механизмов управления качеством общего образования Федеральным институтом оценки качества образования в 2021 году.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07. 2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Свердловской области», приказом Управления образования администрации Камышловского муниципального района от 19.10.2020 № 192 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Камышловском муниципальном районе» в муниципалитете организована деятельность по формированию системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие муниципальной системы образования, муниципальной системы оценки качества образования и повышения эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования.

Основная цель реализации «дорожной карты»: совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования.

Задачи:

- провести анализ качества организации процессов управления на муниципальном уровне;
- выявить основные проблемы в процессах управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях;
- изучить и внедрить лучшие муниципальные практики организации системного подхода к процессам управления качеством образования;
- сформировать в муниципальной системе образования единые подходы к организации процессов управления и показателям их эффективности;
- совершенствовать формы, технологии и методы управления в контексте федеральных требований.

Механизмы реализации «дорожной карты»: механизмы управления качеством образовательных результатов, механизмы управления качеством образовательной деятельности.

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

Направления:

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;
4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

Направления:

5. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений»;
6. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
7. «Система организации воспитания обучающихся»;
8. «Система мониторинга качества организации дошкольного образования».

Планируемый конечный результат реализации «дорожной карты»: создание эффективной муниципальной системы управления качеством образования, включающей в себя полный управленческий цикл: обоснованные цели; выбор показателей, методов сбора информации; проведение мониторинга; проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций; принятие мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых мер.

В процессе реализации мероприятий «дорожной карты» соответствующие документы и материалы будут размещаться в открытом доступе на официальном сайте Управления образования администрации Камышловского муниципального района.

Контроль за реализацией «дорожной карты» осуществляет Совет Управления образования (ежегодно август).

I. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цели:

- совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования, уровня сформированности функциональной грамотности);
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур в муниципальной системе образования, в том числе организационных процедур проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Актуальность целей (проблемы, на решение которых направлены поставленные цели):

- отсутствие системного подхода в использовании механизмов оценки качества подготовки обучающихся и объективности проведения оценочных процедур;
- неэффективность отдельных используемых оценочных процедур; недостаточный уровень

организации аналитической деятельности по результатам проведенных оценочных процедур; отсутствие специалистов, обладающих необходимыми компетенциями аналитической деятельности по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур;

- отсутствие системы оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся на всех уровнях обучения;

- необходимость коррекции системы мониторинга достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

- необходимость внедрения новых подходов к отдельным организационным механизмам проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (в том числе проверке работ), недостаточно эффективное использование ресурсов цифровой образовательной среды при организации образовательного процесса.

Задачи:

– провести анализ качества процессов управления на школьном уровне и эффективности внутренней системы оценки качества образования, при необходимости принять корректирующие меры;

– сформировать на муниципальном уровне целостную функциональную систему мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных результатов, уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности) и условий, влияющих на их качество;

– обеспечить системный подход к повышению профессиональной компетенции различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам повышения качества подготовки обучающихся;

– совершенствовать формы, методы и технологии предметной и метапредметной подготовки обучающихся, формирования функциональной грамотности;

– обеспечить на муниципальном уровне информационно-методическую поддержку руководящим работникам ОУ в части организации аналитической деятельности (по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур), основанной на проблемно-ориентированном подходе;

– апробировать новые механизмы обеспечения объективности проведения оценочных процедур;

– содействовать созданию и эффективному функционированию современной и безопасной цифровой образовательной среды в ОУ района.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности Управления образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район (далее - УО). По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации (школы муниципального уровня, школы «зоны риска», ШНОР, ШНСУ), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации:

- методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ, направленные на устранение проблем, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся;

- методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

- адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными проблемами или первоочередными задачами, адресные рекомендации ОУ, вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;

- методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УО и ОУ.

Меры, управленческие решения: по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по направлению; приказы УО о принятых управленческих решениях, распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании Совета Управления образования (далее Совет УО)), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами.

Цель: создание на муниципальном уровне системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направленной на повышение качества образовательных результатов.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель):

- отсутствие системного подхода при организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- отсутствие эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (муниципальных учреждений системы образования) в целях достижения приемлемого уровня качества образования и получения сопоставимых результатов обучения школ, показывающих высокие и низкие результаты обучения;
- недостаточный уровень сформированности системы консультационно-информационной поддержки, психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательного учреждения с низкими результатами обучения;
- отсутствие системы поддержки детей и подростков из семей, находящихся в сложной социальной ситуации;
- отсутствие системного подхода в организации и проведении мониторинговых процедур в целях комплексного анализа причин низких образовательных результатов обучающихся, низкий уровень сетевого взаимодействия между ОУ района по данному направлению.

Задачи:

- разработать и реализовать комплекс мер по переводу ШНОР и ШНСУ в эффективный режим;
- обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров в ШНОР и ШНСУ (в том числе содействовать профессиональному развитию учителей, работающих с учащимися из «групп риска учебной 14 неуспешности»);
- разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне;
- активизировать деятельность руководителей ОУ, РМО и педагогов-предметников по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
- разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ перевода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим функционирования;
- обеспечить объективность в рамках внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- содействовать устранению в ШНОР и ШНСУ дефицита педагогических кадров;
- совершенствовать формы сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ со школами-лидерами;
- совершенствовать механизмы взаимодействия ШНОР и ШНСУ с родителями.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации:

- методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ, направленные на решение основных проблем, влияющих на низкие показатели качества образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные, личностные);
- адресные рекомендации для руководящих работников ОУ по вопросам совершенствования условий образовательной среды (в том числе организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, показывающих низкие результаты обучения, имеющих низкую мотивацию к обучению), оказывающих непосредственное влияние на качество образовательных результатов;
- адресные рекомендации участникам образовательных отношений по результатам мониторинговых процедур
- методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УО и ОУ.

Меры, управленческие решения: по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по направлению; приказы УО о принятых управленческих решениях, распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании Совета Управления образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех категорий обучающихся.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель):

- отсутствие на уровне ОУ системы работы по выявлению талантливых (способных) детей,
- низкий уровень организации психолого-педагогического сопровождения талантливых (способных) детей, недостаточный уровень организации взаимодействия ОУ с родителями талантливых (способных) детей по вопросам совместного развития и способностей и талантов у детей;
- низкий охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- недостаточное количество в ОУ профильных классов, отсутствие практики организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам;
- недостаточный уровень специализированной профессиональной подготовки у руководящих и педагогических работников по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения;
- отсутствие системы работы по выявлению и поддержке талантливых (способных) детей.

Задачи:

- совершенствовать работу по выявлению талантливых (способных) детей (в том числе детей с ОВЗ);
- развивать систему конкурсных мероприятий различной направленности (для различных возрастных групп обучающихся);
- развивать систему дополнительного образования детей (увеличение актуальных направлений, увеличение охвата детей, актуализация использования дистанционных технологий и электронного обучения);
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения талантливых (способных) детей, в том числе детей с ОВЗ;
- повышать компетентность педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ);
- обеспечить поэтапный переход на индивидуальный подход в обучении, основанный на дифференциации содержания образования (индивидуальные учебные планы, профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов);
- совершенствовать механизмы межведомственного взаимодействия и социального партнерства, способствующие росту потенциала талантливых (способных) детей;
- развивать инфраструктуру и ресурсное обеспечение системы дополнительного образования детей;
- создать условия для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению талантливых (способных) обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей;
- сформировать комплексную систему мониторинга качества организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне;
- обеспечить информационную открытость муниципальной системы образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи»;
- продолжить реализацию системы мер адресной поддержки талантливых (способных) детей.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации:

- методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам повышения качества организации работы по выявлению и психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- адресные рекомендации для руководящих работников ОУ по разработке целевых программ по данному направлению;
- методические рекомендации для руководящих работников ОУ по вопросу организации обучения по индивидуальным учебным планам;
- адресные рекомендации для педагогов-психологов по эффективному использованию психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей;
- адресные рекомендации для педагогов дополнительного образования по проектированию ДООП с использованием дистанционных технологий/электронного обучения;
- методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УО и ОУ.

Меры, управленческие решения: по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по направлению; приказы УО о принятых управленческих решениях, распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании Совета Управления образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: формирование системы эффективной профориентационной работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель):

- отсутствие системного подхода при организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации на школьном и муниципальном уровнях, низкая активность участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности, проводимых на региональном и всероссийском уровнях (в том числе конкурсном движении профориентационной направленности);
- низкий уровень организации ранней профориентации обучающихся (6-14 лет);
- отсутствие системы психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- недостаточный уровень развития партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями ПОО и ОО ВО,

Задачи:

- способствовать формированию и развитию системы профессиональной ориентации в муниципальной системе образования;
- оказывать всестороннее и комплексное содействие ОУ в проведении профориентационной работы, распространении информации о выборе профессии и проведении массовых мероприятий по профессиональной ориентации;
- осуществлять координацию и методическое сопровождение деятельности подведомственных ОУ по организации профориентационной работы;
- содействовать совершенствованию условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися в ОУ;
- развивать систему профориентационного информирования населения с использованием средств массовой информации.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга:

результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации:

- методические рекомендации для руководящих работников ОУ по вопросам организации информационной и консультационной работы с учащимися и их родителями по вопросам совершенствования работы по профессиональной ориентации и профессиональному

самоопределению, организации информационной и консультационной работы с учащимися и их родителями по вопросам продолжения образования в профессиональных учреждениях района, Свердловской области и РФ;

- адресные рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик организации профориентационной работы на школьном и муниципальном уровнях и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УО и ОУ.

Меры, управленческие решения: по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по направлению; приказы УО о принятых управленческих решениях, распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании Совета Управления образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

II. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Цель: совершенствование муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель):

- несоответствие муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОУ действующим требованиям
- наличие доли руководителей ОУ с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций, отсутствие системы работы с лицами, зачисленными в резерв управленческих кадров;
- негативная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- отсутствие ротации кадров (увеличение среднего возраста педагогических коллективов на протяжении последних 5 лет).

Задачи:

- сформировать систему мониторинга, соответствующую действующим требованиям и направленную на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей ОУ;
- совершенствовать систему работы по формированию профессиональных и личностных качеств руководителей ОУ, механизмов сопровождения их профессионального развития;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие руководителей ОУ по актуальным вопросам развития системы образования;
- совершенствовать работу по формированию резерва руководящих кадров, систему подготовки кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- реализовать комплекс мер по совершенствованию кадрового потенциала ОУ (в том числе внедрение эффективных механизмов мотивации).

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы

кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации:

- методические рекомендации для руководящих работников ОУ по актуальным вопросам совершенствования системы управления в соответствии с установленными показателями эффективности деятельности;
- адресные рекомендации для работников системы образования, включенных в кадровый резерв по вопросам совершенствования профессионального мастерства;
- адресные методические рекомендации по совершенствованию работы с кадрами в целях повышения их профессиональных компетенций;
- адресные методические рекомендации по вопросам совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- методические рекомендации для руководящих работников по вопросам применения успешных управленческих практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УО и ОУ.

Меры, управленческие решения: по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по направлению; приказы УО о принятых управленческих решениях, распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании Совета Управления образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Цель: формирование эффективной системы методической работы, основанной на диагностике профессиональных дефицитов, направленной на целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессиональный и личностный рост (в соответствии с основными принципами национальной системы учительского роста, Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12. 2020 г. № Р-174).

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель):

- низкий уровень организации работы по обобщению и ретрансляции продуктивного педагогического опыта (в том числе снижение активности педагогических работников по организации обобщения опыта работы);
- отсутствие системного подхода в организации работы с молодыми педагогами;
- низкий уровень активности участия педагогических и руководящих работников в деятельности региональных и сетевых профессиональных ассоциаций и объединений;
- отсутствие в ОУ практики разработки и реализации персональных траекторий профессионального развития педагогов, недостаточное развитие форм взаимообучения работников системы образования;
- отсутствие в ОУ системы наставничества как формы методической поддержки педагогических работников.

Задачи:

- обеспечить разработку и сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информировать педагогических работников об инновационных формах обучения;
- организовать изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической

помощи педагогическим работникам;

- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, обеспечить сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательном учреждении для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организовать взаимодействие и взаимообучение работников системы образования;
- организовать на муниципальном уровне обобщение и ретрансляцию продуктивного педагогического опыта.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ, отдельных категорий педагогических работников, муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации:

- методические рекомендации для педагогических работников ОУ по актуальным вопросам совершенствования качества организации образовательного процесса;
- адресные методические рекомендации специалистам по вопросам совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- методические рекомендации для руководящих работников ОУ по актуализации содержания методической поддержки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для отдельных категорий педагогических работников;
- адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по вопросам организации системы наставничества в ОУ,;
- методические рекомендации для различных категорий педагогических работников по вопросам применения успешных педагогических практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах МУ УО и ОУ.

Меры, управленческие решения: по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по направлению; приказы УО о принятых управленческих решениях, распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер:

эффективность принятых мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа представляются на заседании Совета Управления образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

7. Система организации воспитания обучающихся.

Цель: обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования; совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель):

- несоответствие локальной нормативной базы ОУ по вопросам организации воспитательного процесса действующим требованиям;
- недостаточный уровень внедрения современных форм и методов организации воспитательной

деятельности;

- низкий уровень воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- слабое развитие инновационных процессов в системе воспитания;
- отсутствие системы использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;
- недостаточный уровень компетентности руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам обновления системы воспитательной работы в ОУ;
- недостаточный уровень межведомственного взаимодействия и социального партнерства по вопросам воспитательной направленности;
- отсутствие системного подхода в организации мониторинга достижения качественных, количественных и показателей эффективности организации воспитательной деятельности.

Задачи:

- актуализировать локальную нормативную базу УО и ОУ по вопросам развития воспитания;
- обеспечить обновление содержания воспитания (в том числе внедрение примерной программы воспитания, форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин);
- развивать кадровый потенциал в части воспитательной компетентности педагогических, руководящих и других работников ОУ;
- совершенствовать деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в соответствии с действующими требованиями;
- организовать систему методической поддержки по вопросам организации воспитательного процесса на муниципальном и школьном уровнях;
- обеспечить поддержку семейного воспитания (содействие укреплению семьи, популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОУ, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания);
- расширить воспитательные возможности информационных ресурсов (создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию);
- обеспечить поддержку общественных объединений в сфере воспитания (совершенствование условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении);
- развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса;
- обеспечить физическую, информационную и психологическую безопасность обучающихся;
- внедрять в практику работы ОУ эффективные программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику безнадзорности и правонарушений;
- сформировать систему мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися;
- активизировать деятельность общественных объединений, функционирующих на базе ОУ (волонтерских отрядов, РДШ, «ЮНАРМИЯ», ЮИД и др.);

- обеспечить реализацию комплекса мер по поддержке семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организовать эффективное сетевое и межведомственное взаимодействие в системе воспитания на школьном и муниципальном уровнях для методического обеспечения воспитательной работы;
- организовать системное изучение и распространение продуктивного педагогического опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, содействовать внедрению лучших проектов и программ в области воспитания;
- создать систему мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности организации воспитательной деятельности;
- развивать формы организации летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации:

- адресные рекомендации для руководителей ОУ по эффективной реализации примерной программы воспитания,
- адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по ВР по совершенствованию форм организации летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних;
- адресные рекомендации для учителей-предметников по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- адресные рекомендации для классных руководителей по внедрению новых форм, методов и технологий в воспитательный процесс;
- адресные рекомендации для классных руководителей по развитию ученического самоуправления и повышению роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, по расширению участия семьи в воспитательной деятельности ОУ;
- адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по ВР по совершенствованию деятельности служб медиации, внедрению современных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних,
- адресные рекомендации для руководителей ОУ по использованию успешных практик в области воспитания, адресные рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УО и ОУ.

Меры, управленческие решения: по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по направлению; приказы УО о принятых управленческих решениях, распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании Совета Управления образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Цель: формирование единых подходов к оценке качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель):

- отсутствие единых механизмов, средств, подходов к управленческим решениям в части организации и интерпретации результатов мониторинга качества дошкольного образования;
- отсутствие необходимых профессиональных компетенций у руководящих работников ДООУ по вопросам организации и анализа результатов мониторинговых процедур;
- несоответствие локальной нормативной базы, регламентирующей процедуры оценки качества образовательной деятельности образовательных результатов, и внутренней системы оценки качества образования действующим требованиям.

Задачи:

- сформировать муниципальную систему мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными на федеральном и региональном уровнях;
- разработать на основании утвержденных показателей модель мониторинга, включающего сбор, обработку, хранение и распространение информации;
- содействовать повышению качества условий организации дошкольного образования;
- совершенствовать качество управления в ДООУ и на муниципальном уровне в соответствии с изменившимися требованиями в сфере оценки качества дошкольного образования;
- обеспечить информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятиях по его повышению.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации (детские сады градируются по уровню достижения основных показателей качества дошкольного образования), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации:

- адресные рекомендации для руководителей ОУ по организации системы внутреннего мониторинга в соответствии с актуальными показателями качества организации предоставляемых образовательных услуг, методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДООУ по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе по разработке АООП ДО);
- адресные рекомендации для воспитателей, адресные рекомендации для руководящих работников по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;
- адресные рекомендации для руководящих работников по формированию системы внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с действующими требованиями;
- адресные рекомендации для руководящих работников по повышению эффективности организации работы с семьями воспитанников;
- адресные рекомендации для руководящих работников по разработке программ развития, совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования;
- методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УО и ОУ.

Меры, управленческие решения: по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по направлению; приказы УО о принятых управленческих решениях, распорядительные

и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании Совета Управления образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Управления образования			
1.	План организационных мероприятий Управления образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район на 2021/2022 учебный год;	сентябрь-октябрь	Павлюченко Н.И. Управления образования, РИМК
2.	Локальные акты по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ (положения, порядок и др.)	весь период (по мере необходимости)	Прожерина С.И.
3.	Дорожная карта подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Камышловского муниципального района в 2021/2022 учебном году	Сентябрь	Захарова Т.Ф.
4.	Доклад Управления образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район по итогам ГО и ЧС в 2021 году	Октябрь	Коряпина М.А.
5.	Доклад об итогах организации отдыха, оздоровления и занятости детей Камышловского муниципального района в 2021 году	ноябрь	Коряпина М.А.
6.	Ежегодный доклад «Развитие системы образования в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район в 2021 году и задачи на 2022 год»	Январь	Павлюченко Н.И. Управление образования, РИМК
7.	Подготовка конкурсной документации для организации отдыха и оздоровления детей и подростков Камышловского муниципального района в 2022 году (44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»)	Январь	Коряпина М.А.
8.	Локальные акты по организации отдыха и оздоровления детей Камышловского муниципального района в 2022 году	Февраль-апрель	Коряпина М.А.
9.	Организация деятельности по профилактике и противодействию коррупции (Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии коррупции")	Весь период	Прожерина С.И. Тутолмина И.В. Трифанова Е.П.
Приказы			
10.	О выезде обучающихся за пределы района	Весь период	Трифанова Е.П. Коряпина М.А.
11.	О награждении работников образовательных организаций системы образования Камышловского муниципального района	Весь период	Прожерина С.И.

12.	О награждении обучающихся, педагогических работников по итогам проведения районных мероприятий	Весь период	Анохина М.С. Горюшина К.С.
13.	Об организации учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях Камышловского муниципального района в 2021/2022 учебном году	сентябрь	Коряпина М.А.
14.	О назначении руководителей районных методических объединений	сентябрь	Анохина М.С.
15.	О начале отопительного периода в образовательных организациях Камышловского муниципального района	сентябрь	Прожерина С.И.
16.	О проведении праздника День знаний	сентябрь	Прожерина С.И.
17.	О проведении Месячника по подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций 2021г. (с 4 сентября по 4 октября 2021г.)	сентябрь	Прожерина С.И.
18.	Об утверждении положения о проведении XVII спартакиады учащихся «Будь готов к защите отечества!» среди ОУ Камышловского муниципального района в 2021-2022 учебном году	сентябрь	Горюшина К.С., ОКМС
19.	Об организации и проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Камышловского муниципального района в 2021-2022 учебном году	сентябрь-ноябрь	Анохина М.С.
20.	О подведении итогов летней оздоровительной кампании 2021 года	сентябрь	Коряпина М.А.
21.	Об итогах проверки готовности образовательных организаций к началу 2021/2022 уч.г.	сентябрь	Прожерина С.И.
22.	Об утверждении «Дорожной карты» подготовки к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Камышловского муниципального района в 2020- 2021 уч. году	сентябрь	Захарова Т.Ф.
23.	О подготовке и проведении ГИА на территории Камышловского района в дополнительный период 2021 года	сентябрь	Захарова Т.Ф.
24.	О назначении специалиста, ответственного за информационный обмен	сентябрь	Захарова Т.Ф.
25.	О проведении диагностических мероприятий в 9,11 классах	октябрь – март	Захарова Т.Ф.
26.	О возложении ответственности за получение, хранение и учёт экзаменационных материалов	октябрь	Захарова Т.Ф.
27.	Нормативно-правовое обеспечение процедуры проведения итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	ноябрь	Захарова Т.Ф.
28.	О проведении подготовительного этапа учебных сборов обучающихся 10-х классов (юношей) в 2021/2022 учебном году	ноябрь	Коряпина М.А.
29.	О распределении путевок в организации отдыха и оздоровления детей.	весь период	Коряпина М.А.

30.	О направлении на курсы повышения квалификации работников РИМК и руководителей ОУ;	весь период	Токарева А.А.
31.	Об усилении мер безопасности в образовательных организациях в разные периоды (зимний, весенний, летний, при проведении праздничных мероприятий)	весь период	Прожерина С.И.
32.	О профилактике заболеваний в образовательных организациях.	весь период	Степанова О.Л.
33.	О проведении мероприятий в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала»	весь период	Анохина М.С., Горюшина К.С.
34.	О проведении районных конкурсов, соревнований	весь период	методисты РИМК
35.	Об организованном проведении новогодних мероприятий, зимних каникул	декабрь	Прожерина С.И.
36.	Об усилении мер безопасности в ходе организации и проведения зимних каникул	декабрь	Прожерина С.И.
37.	Об итогах ГО и ЧС в системе образования Камышловского муниципального района и задачах на 2022 год	декабрь	Коряпина М.А.
38.	Об утверждении плана мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних	декабрь	Коряпина М.А.
39.	О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	декабрь	Коряпина М.А.
40.	Об утверждении дорожной карты по подготовке оздоровительных учреждений к организации отдыха и оздоровления детей в 2022 году.	Февраль	Коряпина М.А.
41.	Нормативно-правовое обеспечение процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Февраль - июнь	Захарова Т.Ф.
42.	Нормативно-правовое обеспечение процедуры проведения итогового собеседования как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Январь	Захарова Т.Ф.
43.	О проведении Всероссийских проверочных работ	Февраль-март	Захарова Т.Ф.
44.	О проведении аттестации руководителей ОО	По графику	Токарева А.А.
45.	Об уничтожении материалов единого государственного экзамена	Март	Захарова Т.Ф.
46.	Об утверждении средней стоимости путевки в оздоровительные лагеря дневного пребывания в Камышловском муниципальном районе.	март	Коряпина М.А.
47.	О пунктах проведения экзаменов на территории Камышловского муниципального района	Март	Захарова Т.Ф.
48.	О подготовке к 2022/2023 учебному году;	Апрель	Прожерина С.И.
49.	О проведении предварительной проверки ППЭ ЕГЭ в 2021 году	Апрель	Захарова Т.Ф.
50.	Об организации государственной итоговой аттестации в основной период в Камышловском МР	Май	Захарова Т.Ф.

51.	О проведении межведомственной профилактической операции «Подросток» в 2022 году	Апрель	Коряпина М.А.
52.	О проведении профилактического мероприятия в рамках месячника по ГО и ЧС «День защиты детей»	Апрель-май	Коряпина М.А.
53.	О проведении месячника (недели) пожарной безопасности;	Май	Прожерина С.И
54.	Приказ о проведении мониторинга доступности образовательных организаций для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Май	Коряпина М.А.
55.			
56.	О проведении мероприятий «Последний звонок» и «Выпускной бал»;	Май	Прожерина С.И.
57.	О приемке оздоровительных лагерей дневного пребывания.	Май	Коряпина М.А.
58.	О поощрении обучающихся ОО Камышловского МР за особые успехи в учении в 2022 году	Июнь	Захарова Т.Ф.
59.	Об утверждении списков детей, зачисляемых в дошкольные образовательные организации МО Камышловский муниципальный район	Июнь	Лотова Е.Ф.
60.	Об обеспечении антитеррористической защиты и охране образовательных организаций Камышловского района в 2022-2023 учебном году	август	Прожерина С.И.
61.	Об организации деятельности по обеспечению пожарной безопасности в образовательных организациях Камышловского муниципального района в 2022/2023 учебном году	август	Прожерина С.И.
62.	Об организации подвоза обучающихся общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района в 2022/2023 учебном году	август	Прожерина С.И.
63.	О зачислении детей, не достигших возраста 6,5 лет и старше 8 лет в образовательные организации Камышловского муниципального района	август	Коряпина М.А.
64.	Об организации учета обучающихся, не приступивших к занятиям	август	Коряпина М.А.
65.	О проведении акции «Помоги пойти учиться»	август	Коряпина М.А.
66.	О проведении социально-психологического тестирования	Август	Степанова О.Л.
Постановления главы муниципального образования, главы администрации Камышловского муниципального района			
67.	О понижении брачного возраста	Весь период	Коряпина М.А.
68.	Об утверждении положения о конкурсе на лучший оздоровительный лагерь дневного пребывания в 2022 году.	Январь	Коряпина М.А.
69.	Об обеспечении питанием обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Камышловского муниципального района в 2022 году.	Январь	Степанова О.Л.

70.	О районном конкурсе «Фестиваль педагогических достижений – 2022»	январь	Анохина М.С. методисты РИМК
71.	Об организации плановой подготовки образовательных организаций Камышловского муниципального района к 2022/2023 учебному году;	апрель	Прожерина С.И.
Соглашения, договоры			
72.	Заключение трехсторонних договоров с молодыми специалистами-выпускниками учреждений высшего и среднего профессионального образования	октябрь	Токарева А.А. Руководители ОУ
73.	Соглашения с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области	По особому графику	Павлюченко Н.И. Прожерина С.И. Коряпина М.А. Мокина Т.С.
Положения			
74.	Конкурсные положения районного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	в течение года	Анохина М.С. Горюшина К.С.
75.	Положения о районных конкурсных мероприятиях для учащихся, педагогов	в течение года	Анохина М.С. Горюшина К.С.
76.	Положение о проведении муниципального конкурса на лучший оздоровительный лагерь дневного пребывания	Февраль	Коряпина М.А.
2. Система оценки качества подготовки обучающихся			
77.	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
78.	Оказание консультационной помощи родителям по вопросам, связанным с проведением ГИА	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
79.	Совершенствование механизмов подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), в том числе активное использование онлайн-ресурсов и программ-тренажеров	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
80.	Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
81.	Участие образовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
82.	Проведение внешних или внутренних оценочных процедур (ВПР, ГИА, ДР,)	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
83.	Участие в федеральных и региональных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Весь период	Управление образования, руководители ОУ

84.	Проведение мониторинга на муниципальном уровне: уровня предметной подготовки учащихся 1-11 классов; уровня метапредметной подготовки учащихся 1 -11 классов; уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)	Весь период (по отдельному графику)	Управление образования, руководители ОУ
85.	Проведение муниципальных оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (в том числе для учащихся, претендующих на награждение медалью)	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
86.	Анализ уровня сформированности предметных компетенций обучающихся на основе результатов внутренних и внешних оценочных процедур, выявление пробелов в знаниях обучающихся, необъективности оценивания.	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
87.	Проведение совещаний с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных учреждений по итогам результатов оценочных процедур. По обсуждению итогов образовательной деятельности.	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
88.	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников (с участием экспертов предметных комиссий ГИА)	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
89.	Формирование банка эффективных педагогических технологий и форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательных результатов.	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
90.	Проведение заседаний РМО по обсуждению итогов анализа образовательной деятельности	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
91.	Организация деятельности дискуссионной площадки «Результативность освоения основных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: проблемы, пути решения»	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
92.	Корректировка локальных нормативных актов УО и ОУ в части актуализации мониторинговых процедур, проводимых на муниципальном и школьном уровнях в соответствии с установленными показателями	По мере необходимости	Управление образования, руководители ОУ
93.	Мониторинг обеспечения равных условий получения образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
94.	Мониторинг учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
95.	Анализ результатов подготовки обучающихся ОУ (по итогам четверти, учебного года, результаты ГИА)	Весь период	руководители РМО
96.	Анализ результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований по	Весь период	Управление образования,

	оценке качества образования		руководители ОУ, руководители РМО
97.	Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Весь период	Управление образования руководители ОУ, руководители РМО
98.	Проведение анализа качества образовательной деятельности ОУ, продемонстрировавших необъективные результаты оценочных процедур, установление причин необъективности результатов	Весь период	Управление образования
99.	Анализ результатов учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
100.	Анализ обеспечения равных условий получения образования для обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов.	Весь период	Управление образования руководители ОУ
101.	Изучение лучших практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучения	Весь период	Управление образования руководители ОУ
102.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов на основе образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучения	Весь период	Управление образования руководители ОУ
103.	Рассмотрение вопросов повышения качества образовательных результатов на заседаниях муниципального учебно-методического объединения, районных методических объединений	Весь период	Управление образования руководители ОУ
104.	Проведение серии заседаний РМО учителей-предметников по осмыслению профессиональных задач, содержания деятельности по обеспечению готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации;	Весь период	УО, РИМК, руководители РМО
105.	Проведение разъяснительно-мотивационной работы среди педагогических и административных работников по вопросам обеспечения объективности проведения оценочных процедур, школьного и муниципального этапов ВСОШ	Весь период	Управление образования руководители ОУ
106.	Организация методического сопровождения образовательных учреждений с целью преодоления факторов, повлекших необъективность результатов оценочных процедур	Весь период	Управление образования
107.	Обеспечение участия общественных наблюдателей при проведении оценочных и мониторинговых процедур, муниципального этапа ВСОШ.	Весь период	Управление образования руководители ОУ
108.	Мониторинг качества организации внутришкольной системы оценки качества образования	Весь период	Управление образования
109.	Организация целевой методической поддержки на школьном и муниципальном уровнях по актуальным направлениям формирования функциональной	Весь период	Управление образования, РИМК руководители ОУ,

	грамотности у обучающихся		руководители РМО
110.	Мониторинг учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях	Ежемесячно	Управление образования, РИМК
111.	Анализ результатов учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях	Ежегодно	Управление образования, РИМК
112.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов на основе образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучения	Весь период	Управление образования, РИМК
113.	Проведение заседаний РМО по обсуждению итогов анализа образовательной деятельности	Ежегодно, сентябрь	Управление образования, РИМК
114.	Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций на предмет размещения актуальных локальных актов по оценке качества образования.	Весь период	Управление образования
115.	Организация обучения заместителей руководителей школ в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур».	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
116.	Собеседование с руководителями ОО (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА.	Декабрь 2021	Управление образования, руководители ОУ
3. Система работы со школами с низкими образовательными результатами			
117.	Разработка муниципальной «дорожной карты» развития, включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия	Ежегодно	Управление образования
118.	Разработка (корректировка) школьных программ повышения качества образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска»	При необходимости	Руководители ОУ
119.	Комплексный мониторинг качества образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ,	Весь период	Управление образования, РИМК
120.	Мониторинг: текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации обучающихся; организации внеурочной деятельности; организации работы с учащимися «группы риска» и учащимися низкого уровня мотивации к изучению учебных предметов	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
121.	Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими	Ежегодно	Управление образования,

	образовательными результатами, в том числе состояния качества образования		РИМК
122.	Направление адресных рекомендаций для школ, педагогов по результатам анализа	Ежегодно	Управление образования, РИМК
123.	Реализация муниципальной Программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее муниципальная программа)	Ежегодно	Управление образования, РИМК
124.	Сопровождение реализации муниципальной Программы. Методическое сопровождение и координация работы по поддержке и консультационному сопровождению по вопросам повышения качества образования и поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Весь период	Управление образования, РИМК
125.	Методическое сопровождение реализации плана школ по повышению качества образования и перехода в эффективный режим	В период действия программ	Управление образования, РИМК
126.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	Весь период	Управление образования, РИМК
127.	Анализ результатов ГИА, разработка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования на новый период в ШНОР и/или ШНСУ, школах «зоны риска»	Весь период	
128.	Организация участия педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска» в диагностике профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
129.	Изучение и внедрение лучших муниципальных практик по вопросам совершенствования деятельности ШНОР, школ 500+	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
130.	Участие педагогических и руководящих работников в вебинарах и онлайн-семинарах по актуальным вопросам повышения качества образования, в т.ч. подготовки к ГИА.	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
131.	Методическая поддержка в проведении диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагога.	Весь период	Управление образования, РИМК
132.	Организация участия педагогов в диагностике профдефицитов	Весь период	Управление образования, РИМК, руководитель ОУ
133.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	Ежегодно	Управление образования, РИМК

134.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Ежегодно	Управление образования, РИМК
135.	Организация деятельности профессиональных сообществ (проблемных и творческих групп, методических объединений) по повышению квалификации педагогов, с учетом полученных результатов диагностики и самодиагностики.	Весь период	Управление образования, РИМК
136.	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	Ежегодно	Управление образования, РИМК
137.	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня	Ежегодно	Управление образования, РИМК
138.	Обобщение и ретрансляция эффективных практик деятельности педагогических работников и школ, работающих со сложным контингентом обучающихся, в сложных условиях, создание банка лучших практик	Весь период	Управление образования
139.	Кураторские практики сопровождения школ «зоны риска», адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме.	Весь период	Управление образования
140.	Мониторинг качества организации внутренней системы оценки качества образования в ОУ (ВСОКО)	Весь период	Управление образования
141.	Формирование муниципальной базы диагностических материалов для проведения мониторинговых процедур в ШНОР (в целях выявления динамики образовательных результатов)	Весь период	Управление образования
142.	Использование ресурсов официальных сайтов УО и ОУ в целях информирования родителей по вопросам образования	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
143.	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования, РИМК
144.	Участие в единых методических днях по проблемам повышения качества образования, методических мероприятиях ГАУДПО ИРО	Ежегодно	Управление образования, РИМК
145.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	Ежегодно	Управление образования, РИМК
146.	Взаимодействие всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы	Ежегодно	Управление образования, РИМК
147.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет	Ежегодно	Управление образования,

	школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)		РИМК, ОУ
	4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
148.	Разработка муниципальной программы «Одаренные дети Камышловского муниципального района на 2022 - 2024 годы» в соответствии с приоритетными направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка»	2022	Управление образования, РИМК
149.	Проведение мониторинга достижения показателей в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 2021-2022	Апрель-август 2022	Управление образования, РИМК
150.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга муниципальных показателей по выявлению таланта, по поддержке и развитию талантов у детей и молодежи	Ежегодно	Управление образования, РИМК
151.	Подготовка рекомендаций по принятию управленческих решений на основании результатов анализа итогов мониторинга муниципальных показателей по выявлению таланта, по поддержке и развитию таланта	Ежегодно	Управление образования, РИМК
152.	Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	По графику	Управление образования, РИМК
153.	Межведомственное взаимодействие по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	Постоянно	Управление образования, РИМК
154.	Организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с одаренными и талантливыми детьми	Весь период	Управление образования, РИМК
155.	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий	Весь период	Управление образования, РИМК
156.	Организация интеллектуальных и творческих конкурсов, направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи	Согласно плана работы УО	Управление образования, РИМК
157.	Организация профессиональных конкурсов, направленных на выявление мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью	Согласно плана работы УО	Управление образования, РИМК
158.	Организация и проведение профильных смен для одаренных и талантливых детей на базе лагерей дневного пребывания и загородных лагерей	По согласованию	Управление образования, РИМК
159.	Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	Ежегодно	Управление образования, РИМК
160.	Анализ по результатам участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	Ежегодно	Управление образования,

	муниципального, регионального, федерального уровней		РИМК
161.	Внедрение в деятельность ОУ целевой модели наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися разных возрастов (разработка «дорожной карты»)	2021-2022 у.г.	Управление образования, РИМК руководители ОУ
162.	Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОУ, организующих работу с одаренными (талантливыми) детьми (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
163.	Развитие системы муниципальных конкурсных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной направленности для воспитанников дошкольных групп, учащихся, молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, в том числе для детей с ОВЗ	Весь период	Управление образования, РИМК
164.	Совершенствование механизмов подготовки и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
165.	Награждение учащихся ежегодной единовременной премией администрации Камышловского муниципального района для талантливых и одаренных детей и молодежи: учащихся, показавших высокие результаты по итогам учебного года; выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении».	Весь период	Управление образования
166.	Активизация информационно-мотивационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по участию в профильных сменах для талантливых детей	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
167.	Совершенствование деятельности ОУ, на базе которых созданы центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
168.	Создание центров цифрового и технологического профилей «Точка роста»	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
169.	Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО, в том числе в рамках целевых направлений от предприятий, организаций, ведомств	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
170.	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства по вопросам организации работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью с заинтересованными учреждениями и организациями, в том числе	Весь период	Руководители ОУ
171.	Совершенствование механизмов межведомственного (учреждения культуры, спорта, молодежной политики) и межуровневого взаимодействия (ДОУ-ОУ-ДО-ПОО-ОО ВО- работодатели)	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
172.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам организации работы по	При необходимости	Управление образования, руководители ОУ

	данному направлению		
173.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации работы с талантливыми (способными) детьми	При необходимости	Управление образования, руководители ОУ
5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
174.	Расширение сотрудничества с новыми социальными партнерами в области образовательной и информационной деятельности	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
175.	Создание рабочей группы по развитию системы образования (по профориентации) с привлечением предприятий, объединений, организаций	1 полугодие	Управление образования, РИМК
176.	Информирование учащихся ОУ об образовательных услугах, предоставляемых профессиональными образовательными учреждениями района, СО и РФ	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
177.	Рассмотрение на совещаниях, круглых столах, заседаниях Совета Управления образования вопросов об организации профориентационной работы обучающихся и межведомственного взаимодействия в области профориентации	Весь период	Управление образования, РИМК
178.	Проведение мероприятий по вопросам развития системы профориентации		Управление образования, РИМК
179.	Проведение классных часов, бесед, диспутов и др. мероприятий по профессиональному самоопределению выпускников	2021-2024 (по планам профориентационной работы ОУ)	Руководители ОУ
180.	Участие учащихся с ОВЗ в профориентационных пробах, конкурсах, мастер-классах	2021-2022	Управление образования, руководители ОУ
181.	Включение в Учебные планы ОУ (8-11 классы) курсов профориентационной направленности (элективные курсы, спецкурсы)	2021-2022	Руководители ОУ
182.	Разработка и реализация программ элективных курсов предпрофильной подготовки обучающихся	2021-2022	Руководители ОУ
183.	Разработка модуля программы воспитания по профориентационной работе	2021-2022	Руководители ОУ
184.	Обеспечение участия учащихся 2-11 классов во Всероссийских открытых онлайн-уроках на портале «Проектория»	2021-2022	Управление образования, руководители ОУ
185.	Обеспечение участия учащихся 8-11 классов в днях «открытых дверей» и др. мероприятиях профориентационной направленности, проводимых профессиональными учреждениями района, СО,	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
186.	Организация профориентационного тестирования обучающихся 8-11 классов	Ежегодно	Управление образования,

			РИМК
187.	Осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования.	В течение года ежегодно	Управление образования, РИМК
188.	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно	Управление образования, РИМК
189.	Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	В течение года ежегодно	Управление образования, РИМК
190.	Реализация программ профессиональных проб в соответствии с договорами сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессионального образования	В течение года ежегодно	Управление образования, РИМК
191.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в объединениях по интересам для обучающихся (кружках, студиях, клубах, секциях)	В течение года ежегодно	Управление образования, РИМК
192.	Развитие форм временной занятости обучающихся ОО, в том числе включения их в деятельность добровольческих (волонтерских) объединений, реализацию добровольческих (волонтерских) и социокультурных проектов	В течение года ежегодно	Управление образования, РИМК
193.	Создание условий для развития трудовых навыков обучающихся ОО (создание трудовых отрядов на базе общеобразовательных организаций).	Июнь – август, ежегодно	Управление образования, РИМК
194.	Выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с обучающимися	Ежегодно	Управление образования, РИМК
195.	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников и руководящих работников образования в системе профессиональной ориентации обучающихся	В течение года ежегодно	Управление образования, РИМК
196.	Участие в Днях открытых дверей профессиональных ОО	Февраль, март ежегодно	Управление образования, РИМК
197.	Организация и проведение экскурсий, социальных практик для обучающихся на предприятия и в учреждения высшего и среднего профессионального образования.	Ежегодно	Управление образования, РИМК
198.	Организация профориентационных встреч для информирования учащихся о ситуации и тенденциях развития рынка труда, профессиях, востребованных на рынке труда	Ежегодно	Управление образования, РИМК
199.	Организация участия школьников в мероприятиях в рамках международного движения Ворлдскиллс (WorldSkills)	Ежегодно	Управление образования, РИМК
200.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа итогов развития профориентации в системе образования Камышловского МР	Ежегодно	Управление образования, РИМК

201.	Проведение мероприятий по стимулированию заключения договоров о целевом поступлении в образовательные организации профессионального образования, образовательные организации высшего образования с выпускниками	Весь период	Руководители ОУ, учреждения и предприятия-партнеры, организации ПО и ВО
202.	Мониторинг трудоустройства выпускников ОУ	Май - август (предварительные сведения) Сентябрь	Управление образования, руководители ОУ
203.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников	При необходимости	Управление образования, руководители ОУ
204.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации профориентационной работы	При необходимости	Управление образования, руководители ОУ
6. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций			
205.	Актуализация показателей эффективности деятельности руководителей ОУ с учетом тенденций развития системы образования на предстоящий период	Весь период	Управление образования
206.	Участие руководителей ОУ в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
207.	Актуализация Положения о резерве руководящих кадров образовательных учреждений Камышловского муниципального района	2022	Управление образования
208.	Формирование резерва управленческих кадров на муниципальном уровне	Весь период	Управление образования
209.	Организация целевой методической поддержки педагогических и руководящих работников ОУ, включенных кадровый резерв	Весь период	Управление образования, РИМК
210.	Координация повышения квалификации руководителей ОУ по актуальным вопросам развития системы образования	Весь период	Управление образования, РИМК
211.	Разработка Положения об организации и проведении конкурса на замещение вакантной должности руководителя ОУ	2022	Управление образования
212.	Организация процедуры аттестации руководителей ОУ на соответствие занимаемой должности	Весь период	Управление образования, РИМК
213.	Диагностика профессиональных дефицитов руководителей ОУ	Весь период	Управление образования
214.	Организация сетевого взаимодействия между руководителями ОУ	Весь период	Управление образования
215.	Организация участия административных работников ОУ в вебинарах, онлайн-семинарах, профессиональных онлайн-сообществах и др. современных формах повышения квалификации	Весь период	Управление образования

216.	Внедрение проектного управления в практику деятельности образовательных систем. Организация деятельности руководителей ОУ по управлению проектами.	Весь период	Управление образования, РИМК, ОУ
217.	Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур (НИКО, ВПР, ГИА, ДР)	Весь период	Управление образования, РИМК
218.	Мониторинг профильного обучения	Ежегодно, октябрь	Управление образования, РИМК
219.	Мониторинг трудоустройства выпускников	Ежегодно, октябрь	Управление образования, РИМК
220.	Мониторинг качества образования в образовательных организациях	Ежегодно, август	Управление образования, РИМК
221.	Разработка и направление в образовательные организации методических рекомендаций для собеседования с руководителями образовательных организаций при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций	Ежегодно, апрель	Управление образования, РИМК
222.	Анализ обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций	Ежегодно, сентябрь, январь	Управление образования, РИМК
223.	Мониторинг кадрового потенциала образовательных организаций	Ежегодно, сентябрь, январь	Управление образования, РИМК
224.	Мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования в образовательных организациях района	Ежегодно, январь	Управление образования, РИМК
225.	Мониторинг обеспечения равных условий получения образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Ежегодно	Управление образования, РИМК
226.	Мониторинг учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях	Ежемесячно	Управление образования, РИМК
227.	Анализ результатов учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях	Ежегодно, май	Управление образования, РИМК
228.	Мониторинг сайтов образовательных организаций по вопросам исполнения требований к ведению сайтов образовательных организаций	Ежемесячно	Управление образования, РИМК
229.	Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно, декабрь	Управление образования, РИМК
230.	Анализ эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно, январь	Управление образования, РИМК

231.	Разработка и направление адресных рекомендаций для совершенствования деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно, январь	Управление образования, РИМК
232.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий руководящих работников системы по результатам мониторинга показателей по результатам мониторинга показателей	Весь период	Управление образования, РИМК
233.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества управления в ОУ	Весь период	Управление образования, РИМК
7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
234.	Организация диагностики профессиональных дефицитов различных категорий педагогических работников (диагностика) для организации планирования и принятия управленческих решений	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОО
235.	Организация информационно-методической поддержки районным методическим объединениям учителей -предметников, профессиональным сообществам педагогов	Весь период	Управление образования, РИМК
236.	Апробация новых форм методического сопровождения образовательного процесса на муниципальном уровне «методический калейдоскоп» (представление лучших практик)	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОО
237.	Организация целевой курсовой подготовки педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся	Весь период	Управление образования, РИМК руководители ОО
238.	Обеспечение своевременной профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с профилем реализуемых образовательных программ	Весь период	Руководители ОО
239.	Проведение районных конкурсов профессионального мастерства. Фестиваль педагогических достижений.	Ежегодно	Управление образования, РИМК
240.	Организация деятельности районных методических объединений	Весь период	Управление образования, РИМК
241.	Расширение горизонтальной сети повышения квалификации педагогических кадров: - сетевое взаимодействие через деятельность РМО; - распространение педагогических и управленческих инноваций; - осуществление взаимосвязи учреждений общего и профессионального образования; - трансляция опыта образовательных учреждений района;	Весь период	Управление образования, РИМК

	- организация адресных стажировок (для педагогов, методистов и руководителей и др.); - цикл вебинаров.		
242.	Обобщение и ретрансляция на муниципальном и региональном уровнях инновационных педагогических практик, реализуемых в образовательном процессе	Весь период	Управление образования, РИМК руководители ОУ
243.	Проведение мастер-классов лучших учителей района по актуальным вопросам организации образовательного процесса	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
244.	Мотивация педагогических работников на прохождение процедуры аттестации на квалификационные категории	Весь период	Управление образования, РИМК руководители ОУ
245.	Оказание информационной поддержки педагогам и ОО в межаттестационный период	Весь период	Управление образования, РИМК
246.	Организация участия педагогических работников района в федеральных и региональных диагностических процедурах по оценке предметных и методических компетентностей учителей	В соответствии с графиками	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
247.	Организация деятельности школьных методических служб по построению индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов	Весь период	Руководители ОУ
248.	Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов	Весь период	Управление образования, РИМК руководители ОУ
249.	Формирование системы наставничества в ОУ района	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
250.	Оказание содействия в формировании кадрового потенциала ОУ (поиск специалистов на вакантные должности в ОУ района, целевые направления,)	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
251.	Участие ОУ района в региональной программе «Земский учитель»	Весь период	Управление образования, руководители ОУ
252.	Мониторинг системы повышения квалификации педагогов по направлениям: учет диагностики профессиональных дефицитов; качество планов повышения квалификации (соответствие требованиям к структуре и содержанию);	Ежегодно	Управление образования, РИМК
253.	Адресные рекомендации по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Управление образования, РИМК
254.	Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Управление образования, РИМК

255.	Использование адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов для принятия управленческих решений по организации повышения квалификации	Ежегодно	Управление образования, РИМК
256.	Участие в мероприятиях с различными категориями по мониторингу качества повышения квалификации педагогов (руководителями ОО, педагогами)	Весь период	Управление образования, РИМК
257.	Формирование запроса на адресные программы повышения квалификации	Ежегодно	Управление образования, РИМК
258.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации работы по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с действующими требованиями	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
259.	Работа комиссии по наградам Управления образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район	Весь период	Управление образования, ОУ
8. Система организации воспитания обучающихся			
260.	Организация учета: несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
261.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по гражданскому воспитанию обучающихся	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
262.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности обучающихся	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
263.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий, направленных на духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей обучающихся	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
264.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий, направленных на приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
265.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
266.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
267.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ

268.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
269.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и молодежи к участию в волонтерской деятельности	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
270.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
271.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
272.	Совершенствование форм взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений в детской и подростковой среде	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
273.	Развитие на школьном и муниципальном уровнях форм сотрудничества субъектов системы воспитания	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
274.	Организация межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
275.	Формирование муниципальной базы информационных, методических материалов по вопросам организации воспитательной работы	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
276.	Проведение методических и обучающих мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
277.	Совершенствование деятельности первичных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (активизация участия в конкурсных мероприятиях, расширение форм взаимодействия, разработка и реализация социальных проектов, участие в конкурсах социальных проектов)	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
278.	Организация различных форм летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних (включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья)	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
279.	Разработка адресных методических рекомендаций для организаторов воспитательной работы, обучающихся и родителей (законных представителей)	Весь период	Управление образования, РИМК
280.	Мониторинг участия педагогов в КПК и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.	Ежегодно	Управление образования, РИМК
281.	Мониторинг организации работы в ОУ по методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания.	Весь период	Управление образования, РИМК
282.	Мониторинг проведения оценки эффективности деятельности и поощрения классных руководителей.	Ежегодно	Управление образования, РИМК
283.	Мониторинг официальных сайтов ОУ. Анализ информации, размещенной на	Весь период	Управление образования,

	официальных сайтах общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного среднего общего образования.		РИМК
284.	Мониторинг занятости детей, состоящих на всех видах учета и проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении.	Ежеквартально	Управление образования, РИМК
285.	Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «ЮИД» и др.)	Ежегодно	Управление образования, РИМК
286.	Анализ результатов проведенных мониторингов.	Ежегодно	Управление образования, РИМК
287.	Адресные рекомендации по результатам проведенных мониторингов	Ежегодно	Управление образования, РИМК
288.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации воспитательной деятельности на школьном и муниципальном уровнях	Ежегодно	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
289.	Информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества организации воспитательной деятельности и реализуемых мероприятиях по его повышению	Ежегодно	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
9. Система мониторинга качества дошкольного образования			
290.	Формирование модели оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне	2022	Управление образования,
291.	<p>Организация и проведение мониторинга по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образовательной среды; - качество условий для обучающихся с ОВЗ; - качество реализуемых ООП ДО в части обеспечения социально-коммуникативного познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития; - качество условий по обеспечению здоровья и безопасности; - качество услуг по присмотру и уходу за детьми; - уровень кадрового потенциала; качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - качество организации индивидуальной работы с детьми, проявившими способности в отдельных видах деятельности; качество организации ВСОКО; качество организации работы с семьями воспитанников; - качество организации системы дополнительного образования; 	Ежегодно апрель-май	Управление образования, РИМК

	- качество подготовки воспитанников к школе		
292.	Организация постоянно действующего семинара «Эффективные механизмы, содержание и технологии дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Октябрь, февраль (2 раза в год)	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
293.	Совершенствование форм организации индивидуальной работы с детьми, проявившими способности в отдельных видах деятельности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
294.	Совершенствование системы дополнительного образования	Весь период	Управление образования, РИМК, руководители ОУ
295.	Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам организации образовательного процесса по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования	Весь период	Руководители ОУ
296.	Мотивация дошкольных работников на прохождение процедуры аттестации на квалификационные категории	Весь период	Руководители ОУ
297.	Организация преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования	Весь период	Руководители ОУ
298.	Совершенствование предметно-пространственной среды для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	Весь период	Руководители ОУ
299.	Разработка банка диагностического инструментария для оценки уровня развития воспитанников подготовительных к школе групп (единого в рамках муниципальной образовательной системы)	2022	Управление образования, РИМК
300.	Разработка адресных рекомендаций по актуальным вопросам организации образовательного процесса	Весь период	Управление образования, РИМК
301.	Формирование и апробация системы мотивирующего мониторинга эффективности деятельности ДОУ	2022	Управление образования, РИМК
302.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий работников системы дошкольного образования	Весь период	Управление образования, РИМК
303.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования	При необходимости	Управление образования, РИМК
304.	Информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятиях по его повышению	Весь период	Управление образования, РИМК