

Приложение №2 к приказу  
Управления образования  
администрации Камышловского  
муниципального района  
№ 152 от 13.07.2021 г.

Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций  
обучающихся, по сопровождению групп социального риска среди  
обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся  
по итогам мониторинга системы организации воспитания  
обучающихся в Камышловском муниципальном районе

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Камышловского района.

Цель мониторинга- определение актуального состояния и особенностей функционирования системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района.

Основными задачами мониторинга являются:

1) Определение качества условий, созданных на муниципальном уровне и в общеобразовательных организациях, для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций позитивных ценностных ориентаций;

2) Характеристика мер по выявлению и сопровождению групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций;

3) Характеристика мер по сопровождению обучающихся с деструктивными проявлениями;

4) Выявление особенностей деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций;

5) Определение проблемы в организации системы воспитания обучающихся в Камышловском муниципальном районе;

Обеспечение администраций образовательных организаций, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

На основании результатов проведенного мониторинга по организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Камышловского муниципального района разработаны адресные рекомендации для общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. продолжать работу по повышению квалификации педагогических работников:

- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам гармонизации межэтнических и межнациональных отношений;

- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по противодействию экстремизму и терроризму;
- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации классных руководителей;
- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам информационной безопасности;
- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения;
- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания;
- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде.

2. продолжить работу с педагогическими работниками по участию в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с воспитанием обучающихся.

3. продолжить работу по вовлечению обучающихся общеобразовательных организаций в деятельность школьных объединений РДШ, ЮИД, ДЮП, Юнармейское движение, школьные музеи, детские и молодежные объединения, действующие в общеобразовательных организациях, волонтерскую, общественную краеведческую и поисковую деятельность.

4. продолжить работу по вовлечению обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы, в том числе спортивной, естественно-научной и технической направленности.

5. продолжить работу по привлечению родителей в общественные объединения. Продолжать работу с родителями по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

6. организовать просвещение родителей в сфере духовно-нравственного воспитания с целью достижения понимания ими содержания базовых национальных ценностей, формирования представлений о том, как складываются ценностные отношения и какие этапы проходит душа ребенка в процессе этого становления.

7. подключить родителей в качестве независимых общественных экспертов к оценке и контролю функционирования воспитательной системы школы.

Руководителю МКОУ Баранниковская СОШ провести работу с педагогическими работниками по повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по противодействию экстремизму и терроризму, по вопросам информационной безопасности, по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность РДШ.

Руководителю МКОУ Галкинская СОШ провести работу с педагогическими работниками по повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания, по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде.

Руководителю МКОУ Захаровская СОШ провести работу с педагогическими работниками по повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по противодействию экстремизму и терроризму, по вопросам информационной безопасности, по приоритетным направлениям воспитания, по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде. Создать на уровне образовательной организации Юнармейский отряд.

Руководителю МКОУ Квашнинская СОШ провести работу с педагогическими работниками по повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по противодействию экстремизму и терроризму, по вопросам информационной безопасности, по вопросам профилактики суицидального поведения, по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде. Рассмотреть вопрос по созданию школьного пресс-центра.

Руководителю МКОУ Кочневская СОШ провести работу с педагогическими работниками по повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по противодействию экстремизму и терроризму, по вопросам профилактики суицидального поведения, по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде.

Руководителю МКОУ Куровская СОШ провести работу с педагогическими работниками по повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации классных руководителей, по противодействию экстремизму и терроризму, по вопросам профилактики суицидального поведения, по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде. Начать работу по созданию добровольческого (волонтерского) отряда, провести работу с обучающимися по вовлечению в добровольческий (волонтерский) отряд. Начать работу с обучающимися по вовлечению в проекты и мероприятия РДШ. Рассмотреть вопрос по созданию школьного пресс-центра.

Руководителю МКОУ Октябрьская СОШ провести работу с педагогическими работниками по повышению квалификации по приоритетным направлениям воспитания, по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде. Рассмотреть вопрос по созданию школьного пресс-центра.

Руководителю МКОУ Ожгихинская ООШ провести работу с педагогическими работниками по повышению квалификации по

противодействию экстремизму и терроризму, по вопросам профилактики суицидального поведения, по приоритетным направлениям воспитания, по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде. Рассмотреть возможность создания Юнармейского отряда, школьного пресс-центра, в перспективе рассмотреть возможность создания отрядов ЮИД, ДЮП.

Руководителю МКОУ Порошинская СОШ рассмотреть возможность создания школьного пресс-центра и школьного историко-краеведческого музея.

Руководителю МКОУ Скатинская СОШ провести работу с педагогическими работниками по повышению квалификации по противодействию экстремизму и терроризму, по профилактике деструктивного поведения обучающихся и буллинга в образовательной среде. Рассмотреть возможность создания отрядов ЮИД, ДЮП.

### **Адресные рекомендации руководителям и педагогам образовательных организаций по развитию ценностных ориентаций обучающихся**

Для развития каждой группы ценностных ориентаций на уровне знаний, позитивных отношений к данным ценностям и приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике можно использовать результаты всероссийского исследования с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников от 2021 года ([https://fioco.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО\\_.pdf](https://fioco.ru/media/default/documents/niko/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf)). Результаты данного исследования показали, что значительному повышению уровня знаний и позитивного отношения к каждому виду ценностных ориентаций способствует использование педагогической практики проведения классных часов, при этом по каждой ценности для достижения эффекта должно быть проведено не менее двух классных часов в четверть. Для приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике необходимо участие обучающихся не менее, чем в четырех мероприятиях каждую четверть ежегодно. На сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» размещены Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся по итогам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области, в которых представлены названия воспитательных практик, направленных на формирование каждой ценностной ориентации и методические материалы, где вы можете ознакомиться с данными практиками подробно. Некоторые методические материалы представлены со ссылками на электронный источник (<https://disk.yandex.ru/i/AaevNymVNU8DuQ>). Материалы, представленные без ссылок, расположены в электронной библиотеке ГАОУ ДПО СО «ИРО». Для поиска необходимых источников воспользуйтесь следующим алгоритмом: войдите в электронную библиотеку «Ирбис 64+», пройдя по ссылке ([http://lib.irro.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.irro.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe)), нажмите кнопку

«Войти как гость», в выпадающем окне «База данных» выберите строчку «Издания и публикации ИРО», в поисковой строке введите название методического издания, которое вас заинтересовало и нажмите кнопку «Искать».

Формирование конкретных знаний и позитивного отношения к ценностным ориентациям, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Развивать краеведческую деятельность, познавательный туризм, участие в культурных фестивалях и практиках.

Развивать школьное самоуправление. Сделать регулярными выпуски школьных СМИ разного формата. Задействовать ресурсы школьного радио, телевидения.

Формировать школьные традиции, культивирующие ценность человеческого достоинства, значимость социальной солидарности;

Важно, чтобы у обучающихся появился опыт позитивного изменения окружающей среды, опыт доброжелательного общения со сверстниками, внимания к мечтам и идеям.

Семейные правила безопасного использования сети Интернет Защита персональных данных Правила цифровой гигиены.

Беседа с приглашенными специалистами по кибер-безопасности, родителями, просмотр и обсуждение материалов Единого урока кибербезопасности ([https://www.youtube.com/watch?v=c4-N\\_kC3T8Y](https://www.youtube.com/watch?v=c4-N_kC3T8Y)). Обсуждение памяток о безопасном поведении в сети Интернет, разговор со старшеклассниками. Обмен опытом обеспечения компьютерной безопасности. Обсуждение опасности передачи сведений о своем местоположении, адресе, месте учебы, месте работы родителей неизвестным людям. Обсуждение: кто такие «друзья друзей» в Интернете?

### **Адресные рекомендации педагогам для работы с родителями (законными представителями) по развитию ценностных ориентаций обучающихся**

Для того, чтобы заручиться поддержкой родителей в работе по формированию ценностей и ценностных ориентаций необходимо создать ситуацию понимания и взаимной поддержки между педагогами школы и родителями класса.

Такое доверие может возникнуть только в случае полной информационной открытости школы, когда родителю доступна информация обо всех воспитательных событиях и мероприятиях, о том, как его ребенок принимает в них участие. Формирование открытой среды зависит от выполнения следующих условий:

- обеспечить информирование родителей обо всех происходящих в школе событиях;

На сайте школы, в классном уголке, на доске объявлений и в социальной группе – любым образом родитель должен иметь возможность узнать о том, какие дела, события, мероприятия планируются, на какие классы

они рассчитаны, что нужно сделать, чтобы принять в них участие.

- сделать постоянным получение обратной связи по итогам проведения мероприятий любого уровня, внеурочной и внеклассной деятельности;

Пример образцовой организации открытой информационной среды можно увидеть в деятельности МАОУ СОШ № 125 г. Екатеринбурга. <https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/photoalbums>, [https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=92895&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=92895&lang=ru&type=news&site_type=school)

Обратить внимание на организацию работы с родителями, максимального их привлекая к участию в школьной жизни.

Развивать традиции семейного чтения, использовать формы театральной гостиной, драматического кружка. Использовать потенциал классической литературы и искусства.

использовать культурологический подход для формирования уважительного отношения к традициям и культуре народов, населяющих Средний Урал, формировать поликультурную компетентность всех участников образовательного процесса.

**Материалы для родителей, которые можно разместить на странице класса в соцсетях, в печатном виде расположить в классном уголке:**

*Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека*

Понятие ценности жизни формируется на основе таких базовых национальных ценностей, как: здоровье, человечество, природа.

**Здоровье**, как ценность жизни, раскрывается через такие понятия, как: работоспособность, долголетие, физическая культура, гигиена и культура питания. У ценности здоровья есть всем известные антиподы, знание о которых так же важно для формирования здорового образа жизни. Это вредные привычки, употребление наркотических и отравляющих веществ, нарушение режима труда и отдыха, антисанитария, зависимости, экстремальные рискованные развлечения.

Для формирования ценности здоровья важно знать основы здорового образа жизни и понимать степень вреда, который приносят деструктивные формы поведения.

Понятие "здоровье" комплексное, его осмысление постоянно расширяется и углубляется за время обучения в школе.

Полезные сайты для родителей и детей:

Всероссийское открытое родительское собрание  
<https://xn--80aqaqjje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ors-22-04-15/index.html>

Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»  
<https://xn--80aqaqjje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html>

Очень интересный вариант «режима дня» для растений, на основе которого можно научить ребенка планировать и собственный день:  
<https://childdevelop.info/worksheets/10491/>

Для старшекласника режим дня не менее важен, ведь от него напрямую зависит работоспособность, а значит, и усвоение программы и подготовка к экзаменам. Нередко ученики 8-9 классов учатся во вторую смену, пример грамотного распределения времени можно посмотреть здесь:

Всероссийский проект «Открытые уроки»

<https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/lessons.html>

Специальные фильмы и мультфильмы для школьников разработаны Всероссийским движением «Общее дело». Они на научной основе показывают негативное воздействие табака и алкоголя на организм человека. Эти фильмы можно посмотреть и обсудить дома с ребенком.

Ценность: *человечество*

Понятие человечества, как единства всех людей, живущих на Земле, имеет ценностное основание в признании за каждым человеком, независимо от его расы, социального статуса и культурной принадлежности, неотъемлемых прав и свобод, несомненного достоинства и значимости. Ценность человеческого сообщества близка по своему содержанию ценностям семьи, здоровья, гражданства, социальной солидарности. Уважение достоинства каждого человека, ценность и значимость его жизни, на уровне общения между людьми проявляется в уважении друг к другу, недопустимости унижения, оскорбления никого из людей. Также ценностное значение человечества заключается в признании равной ценности и значимости всех культур и языков. Ни одна нация или раса, социальная группа не вправе полагать, что ее мировоззрение, ее культура, наука и общественное устройство имеют преимущество перед другими народами. Недопустимо с точки зрения человечности делить страны и народы на «передовые» и «отсталые», «дикие» и «цивилизованные». Точно так же и в классе недопустимо деление на «лучших» и «худших», достойных уважения и поощрения, и тех, кто не заслуживает доброго слова. Несомненно, в любом коллективе есть ученики, которые менее успешны в учебе, которые доставляют сложности своим поведением. И тем не менее, оценочное «принижение» их роли в классе, да и в принципе негативная оценка способностей и поведения – это нарушение базовой национальной ценности «человечество».

И школьников тоже надо учить не бросаться ярлыками, а давать оценку результату действия. Оценивать поступок, а не человека, значит, признавать за каждым человеком права на ошибку, и на ее исправление. Это простые и понятные правила, но, к сожалению, часто в горячке их нарушают не только одноклассники, но и учителя, и родители.

Основными документами, передающими принципы уважения человеческого достоинства, значимости жизни и деятельности каждого жителя Земли, являются Всемирная Декларация о правах человека, Декларация о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации.

Ценность «природа».

Понятие «природа» является основой отношения человека к

окружающему миру. В представлениях о природе заложены базовые основания мировоззрения, в них человек определяет свою роль и смысл существования, перспективы жизни будущих поколений.

Понятие природы многогранно, оно открывается с разных сторон в разном возрасте. Через отношение к природе формируется эстетическое восприятие, гуманное отношение к животным, бережливое отношение к природным богатствам, а также понимание течения времени, эволюционного развития.

Большой популярностью пользуются традиционные акции по сбору вторсырья. Сдача макулатуры становится достаточно азартным состязанием между классами, рекорды шумно обсуждаются. Начинают распространяться и такие акции, как сбор для правильной утилизации особо опасных отходов, например, отработанных батареек. Школе намного легче организовывать подобные акции, если к ним присоединяются родители.

Ценностные отношения, затрагивающие *способность к социальному взаимодействию*, основаны на взаимоотношениях человека с другими людьми. Это могут быть отношения, сложившиеся благодаря любви, дружбе, сотрудничеству, сопричастности важному событию, гражданской принадлежности одной стране, общему Отечеству. Социальное взаимодействие складывается на межличностном уровне, на уровне взаимоотношений между индивидом и группой, между большими и малыми объединениями людей.

Способность к позитивному социальному взаимодействию зависит от приятия таких ценностей, как *Родина, патриотизм, семья, социальная солидарность, гражданственность*.

Ценность Родины, патриотизм воспитываются с самого раннего возраста. Они включают в себя представления о родной стране, её государственном устройстве, о правах и обязанностях граждан.

Ученые установили, что формирование национальной идентичности базируется на трех опорах: единый язык, общая территория и общая история.

Понятие *Родина* неразделимо с понятием *патриотизм*. Готовность признать себя гражданином Российской Федерации означает и готовность следовать законам своей страны, нести ответственность за её развитие и процветание. Расскажите о тех промышленных достижениях, научных открытиях, произведениях искусства, которые были созданы в Свердловской области, покажите учебные заведения, которые готовят профессионалов сегодня.

*Семья*, как ценность совместной жизни людей, раскрывается через функцию продолжения рода. В начальной школе необходимо наличие красочных элементов оформления классного кабинета, коридоров, на которых будут изображены разные семьи, счастливые и радостные моменты семейной жизни. Такое оформление может появиться в результате выполнения семейных проектов. Крупные корпорации (Росатом, РЖД, УГМК) всегда подчеркивают семейственность своих работников, проводят множество



конкурсов «когда папа был маленьким», «моя семья», «как познакомились мои папа и мама», «семейный отпуск» и т.п.

Чтобы у школьника сложилось представление о родственных связях, нужно составлять родовое древо, освоить правила его составления. Такие задания или проекты обязательно должны быть в программе по «Окружающему миру», «ОРКСЭ». Попросите учителя провести совместное детско-родительское собрание с мастер-классом по составлению родового древа.

Семья – это самый первый и самый близкий ребенку коллектив. Взрослея, он попадает в другие группы, сообщества, коллективы. Отношения внутри них уже отличаются от семейных, основанных на родстве, любви и доверии. Доверие, безусловно, важно в любом объединении людей, однако невозможно со всеми строить общение только по принципам любви, здесь действует другая ценность – *социальная солидарность*.

Приобретая все больше прав по мере взросления, молодой гражданин принимает на себя и все больше ответственности перед окружающими и перед государством. Чем шире круг его общения, чем больше и разнообразнее опыт совместной деятельности в разных коллективах, тем легче и быстрее он придет к пониманию необходимости строить свои отношения с окружающими на основе общепринятых норм. Замечательную возможность для эффективного освоения опыта социального взаимодействия предоставляет школьное самоуправление. Поощряйте работу ребенка на общественном фронте, не сетуйте на то, что общественные дела отрывают у него время от учебы – навыки коллективной

работы, умение быть частью команды намного больше нужны во взрослой жизни, чем знание теорем и формул. Способность к социальному взаимодействию – это важный результат школьного образования, который прописан в федеральном государственном образовательном стандарте и начального, и основного, и среднего общего образования. Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» родители несут ответственность за качество образования, получаемого их ребенком. Контролируйте то, как школа организует условия для освоения обучающимися норм и правил социального взаимодействия, начиная с патриотического воспитания.

Группа ценностных отношений, связанных с *личностным развитием и профессиональной ориентацией* основывается на таких базовых национальных ценностях, как: *наука, искусство, труд и творчество*.

Основной смысл освоения этих ценностей в том, что смысл и значимость жизнедеятельности человека заключен в результатах его труда. А труд тогда приносит весомые результаты, когда он по душе, по призванию. Поэтому важно вовремя, перед выбором профессии, определиться, какие сферы деятельности, какие виды работ нравятся больше, и к каким из них имеются способности.

Уважайте выбор Вашего ребенка, всемерно помогайте ему попробовать себя в самых разных сферах труда и творчества, этим Вы поможете ему сделать правильный выбор профессии и стать счастливым человеком.