

АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КАМЫШЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ПРИКАЗ

13.07.2022

г.Камышлов

№ 150

**Об утверждении аналитического отчета ,информационной справки ,  
адресных рекомендаций и плана работы системы по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском  
муниципальном районе»**

В целях совершенствования муниципальных механизмов Управления качеством образования и во исполнение протокола заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 25.05.2022 №13

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

- аналитический отчет «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе»(Приложение№1)
- информационную справку о состоянии системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе»(Приложение№2).
- адресные рекомендации по развитию муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Камышловского муниципального района »(Приложение№3).
- план работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории Камышловского муниципального района на 2022-2023 учебном год. (Приложение№4).

2. Разместить на сайте Управления образования администрации Камышловского муниципального района утвержденные документы.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Степанову О.Л. и Лотову Е.Ф., методистов РИМК Управления образования

Начальник Управления образования



Н.И. Павлюченко

## Аналитический отчет

### «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Камышловского муниципального района»

#### 1. Сведения о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Муниципальная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, была разработана на основе региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Становление новой системы профессионального самоопределения детей и молодёжи обусловлено преодолением образовательных несоответствий между деятельностью по разработке для них готовых решений и необходимостью формирования у них персонифицированных позиций организации своей будущей профессиональной жизнедеятельности. Исходным условием достижения эффективности и качества профессионального самоопределения обучающихся является адекватность образования современности, влиянию жизненного пространства на человека.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к работникам. Система профессионального образования не в состоянии решать полностью проблем формирования необходимых компетенций и качеств специалиста для современного производства. Сегодня становится очевидным, что общее и дополнительное образование имеют адресное назначение в становлении профессиональной готовности человека. В системе профессионального



образования многие компетенции и качества могут только совершенствоваться, но не формироваться. Запрос от рынка труда сегодня поступает не только в профессиональное образование, но и в школу. В современных условиях профессиональное самоопределение как результат понимается шире, чем готовность осуществить профессиональный выбор. Оно включает и становление у человека тех компетенций, которые призваны обеспечивать общее и дополнительное образование для его профессиональной жизнедеятельности.

В современном контексте профориентация - это образовательная система, обеспечивающая последовательное формирование у человека компетентности для реализации себя в профессиональной жизнедеятельности. Профессиональное самоопределение - это способность самоориентировать себя в выборе профессии.

Система профессионального самоопределения детей и молодежи в параметрах парадигмы, отражающей современные запросы, ориентирована на достижение главной цели: компетентностная подготовка детей и молодежи к субъектному профессиональному выбору и непрерывному профессиональному развитию в условиях быстрых технико-технологических изменений, а основной задачей для достижения цели является обеспечение высокой эффективности и качества ее функционирования.

### **Цели, задачи и базовые показатели муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

Цели работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся отражают структурную специфику системы, обуславливающую оптимальность ее функционирования в современных условиях, это:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями и предприятиями.
- проведение ранней профориентации.
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
- формирование у обучающихся потребности к выбору профессии
- проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии.
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
- удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Основные направления деятельности по реализации целей отражают организационно-содержательные конструкты системы, определяющие ее парадигмальное соответствие.

Базовые показатели отражают уровень функционирования системы и соответствие ее развития в парадигмальных параметрах.

## **2. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе.**

Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Камышловском муниципальном районе в целом и отдельных его компонентов в частности

Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния региональной системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

Основными задачами мониторинга являются:

-разработка и использование единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе и для проведения мониторинговых исследований;

-формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Камышловского муниципального района

-выявление актуального состояния системы работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе

-изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и создания условий образовательной среды профориентационной направленности;

-формирование ресурсной базы системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

-обеспечение органов управления, осуществляющих управление в сфере



образования и администрации образовательных организаций, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

В основу мониторинга состояния муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе положены следующие принципы:

- принцип непрерывности, системности; принцип объективности;
- принцип диагностико-прогностической направленности.

Система критериев и показателей мониторинга

В системе критериев и показателей мониторинга учтены следующие направления мониторинга по:

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся инвалидностью и с ОВЗ;
- формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Муниципальная система показателей мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе выстроена на основе следующих критериев:

- Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию:
- преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования;
- сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами- работодателями.

Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности:

программно-методическая обеспеченность профориентационной работы; кадровая обеспеченность профориентационной работы; инфраструктурная обеспеченность профориентационной работы.

Мониторинг результатов профориентационной работы:

-охват обучающихся;

-участие в соревнованиях, чемпионатах;

-уровень трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по полученной профессии, специальности, направлению подготовки.

### **3. Общие сведения о сборе данных и показателях профориентационной работы в Камышловском муниципальном районе.**

В период с 20 по 27 июня 2022 года Управлением образования Камышловского муниципального района в образовательные организации была направлена форма XL. Данную форму заполнили 13 из 13 общеобразовательных организаций, что составляет 100%.

Всего на территории Камышловского муниципального района функционирует 35 образовательных организаций из них:

13 организаций общего образования

17 организаций дошкольного образования

5 организаций дополнительного образования

#### **3.1. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.**

**Цель 1: Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.**

Основные направления деятельности:

-Организационно-педагогическое обеспечение: договоры организаций общего образования с предприятиями, профессиональными образовательными организациями о сотрудничестве в профориентационной деятельности;

-Профориентационные образовательные события: вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия; участие детей 8-11-х классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»; система организации профессиональных проб, мастер-классов, профориентационных игр, экскурсий, региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills и муниципальные конкурсные мероприятия профориентационной направленности;



-Повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении: модульная модель повышения квалификации формирования дополнительных компетенций;

-Взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб.

Базовые показатели:

-Наличие программ по профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях);

-Наличие кабинетов профориентации в общеобразовательных организациях;

-Доля общеобразовательных организаций, имеющих договоры с производством и организациями профессионального образования по профориентации;

-Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»;

-Доля обучающихся принявших участие (с учетом всех этапов) в конкурсах JuniorSkills;

-Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

Все школы Камышловского муниципального района 13 (100%) реализуют план работы, программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, конкретные планируемые мероприятия обозначены в программе воспитательной работы. В 2020/2021 учебном году программы были разработаны и реализовывались только в 6 школах (46%)

12 школ (92%) образовательных организаций имеют кабинеты профориентации.

В течение учебного года 2412 обучающихся (90%) приняли участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», в 2020/2021 учебном году в открытых уроках «ПроеКТОрия» приняли участие все общеобразовательные организации Камышловского района 559 обучающихся (59%).

Участие в конкурсах JuniorSkills обучающиеся Камышловского района участие не принимали.

33 педагогических работника 11%, за последние 2 года прошли повышение квалификации по программам, в рамках которых рассматривались вопросы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

в 2020/2022 учебном году - 22 человека

в 2021/2022 учебном году - 11 человек.

Наибольшее количество обученных педагогических работников показывает МКОУ Аксарихинская СОШ.

### **3.2. Мониторинг по осуществлению взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями и предприятиями**

#### **Цель 2: осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями и предприятиями.**

Основные направления деятельности.

- Государственно-частное партнёрство в организации профориентации детей и молодежи.

-Реализация Программ «Уральская инженерная школа» и «Технология» в муниципальной образовательной системе.

-Развитие процессов создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования детей по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения детей.

-Развитие сетевого взаимодействия организаций общего образования с организациями среднего, высшего профессионального образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся.

Базовые показатели.

-Отношение численности образовательных организаций общего образования, реализующих взаимодействие (включая сетевое) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с организациями профессионального образования, и предприятиями к общей численности общеобразовательных организаций.

-Доля численности обучающихся 9 -11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.

5 образовательных организаций (38%) имеют договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу.

В рамках сетевого взаимодействия 12 общеобразовательных организаций 92% реализуют программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательной области «Технология», 5 школ Камышловского района (38%) участвуют в реализации программы «Уральская инженерная школа». Высокие показатели охвата обучающихся показывают МКОУ Порошинская и Аксарихинская СОШ. В 2020/2021 учебном году только 3



школы (23%) участвовали в реализации программы «Уральская инженерная школа», показатель участия в рамках образовательной области «Технология» остался на прежнем уровне.

Обучающиеся 7 школ (54%) 518 человек (40%) 9 -11 классов, прошли профессиональные пробы в организациях среднего профессионального

### **3.3. Мониторинг по проведению ранней профориентации**

#### **Цель 3: проведение ранней профориентации.**

Основные направления деятельности:

-Реализация проекта «Билет в будущее» (5-11-е классы) в общеобразовательных организациях.

-Организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных организациях.

Базовые показатели.

-Доля обучающихся 5-11-х классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;

-Удельный общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;

-Доля детей от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием.

В 2021/2022 учебном году Камышловскому району была выделена квота 218 обучающихся, все 218 человек были зарегистрированы на платформе проекта «Билет в будущее» и прошли этап «Анкета», 197 обучающихся прошли 3 этапа тестирования, 122 человека прошли в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций и 198 обучающихся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Всего в проекте приняли участие 8 школ Камышловского района, что составляет (61%). В 2020/2021 учебном году ознакомительно проектом «Билет в будущее» были охвачены все школы нашего района. Квота зарегистрированных участников составляла 80 человек. Официально регистрацию на портале прошли обучающиеся из 5 школ Камышловского района. Имеет охват участников проекта более 75% только МКОУ Скатинская СОШ.

603 воспитанника (67%) охвачены дополнительным образованием в дошкольных образовательных организациях Камышловского муниципального района.

Обучающиеся из двух школ Аксарихинской и Порошинской охвачены деятельностью технопарков «Кванториум» и «IT-куб».

### **3.4. Мониторинг по проведению профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).**

**Цель 4: проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).**

Основные направления деятельности:

- Развитие квалификации педагогических работников общего образования детей и по формированию у детей-инвалидов и у обучающихся с ОВЗ компетенций для профессионального выбора;

- Общественно-социальное вовлечение студентов-волонтеров для оказания помощи лицам с инвалидностью в выборе профессиональной образовательной организации;

- Организация и проведение чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Базовые показатели:

- Доля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве;

- Доля педагогических работников муниципальной системы образования, получивших дополнительные компетенции для работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

- Динамика и тенденции реализации дистанционных программ по профориентации; дополнительному образованию детей для лиц с ОВЗ;

- Удельный вес детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству

8 школ (61%) Камышловского района реализует профориентационные программы для обучающихся инвалидностью и с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционного образования.

11 (14%) детей с инвалидностью и ОВЗ из 4 школ, прошли профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве. 18 человек (25%) от количества обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ приняли участие в профориентационных мероприятиях.

4 педагога из 3 школ руководящих и педагогических работника, прошли повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Все обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Для родителей /законных представителей обучающихся с инвалидностью и



ОВЗ мероприятий, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся не проводилось.

### **3.5. Мониторинг по формированию у обучающихся потребности к выбору профессии**

#### **Цель 5: формирование у обучающихся потребности к выбору профессии**

Основные направления деятельности

- Развитие муниципальной системы конкурсов проектной деятельности обучающихся и специальных олимпиад, профориентационных мероприятий.

Базовые показатели:

- Удельный вес выпускников школ, получивших целевое направление для обучения в организациях профессионального образования.

- Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в конкурсах проектов от муниципального уровня и выше.

- Уровни готовности выпускников 9 и 11 классов к профессиональному выбору.

Один выпускник Камышловского района, получил целевое направление для обучения в Уральском педагогическом институте.

18 обучающихся, из 5 школ (18%) приняли участие в научно-практической конференции обучающихся Камышловского муниципального района, один ученик из МКОУ Баранниковская СОШ стал участником регионального этапа.

### **3.6. Мониторинг по проведению диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии**

#### **Цель 6: проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии.**

Основные направления деятельности

- Участие всех общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района в проекте «Билет в будущее».

- Мероприятия профессионально-ориентированного знакомства : система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах , IT-клубах;. Ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций СПО и ВО.

Базовые показатели:

- Доля детей 7-11 классов, охваченных профессиональной диагностикой и консультированием.

- Доля детей организаций общего образования, охваченных пробными ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей, в организациях СПО и Высшего образования

-Уровень доступности профессиональной диагностики детям 7-11 классов. Обучающиеся всех 13 образовательных организаций (100%), 920 человек (66%) охвачены профессиональной диагностикой и консультированием.

Пробными ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей, в организациях СПО и Высшего образования охвачены обучающиеся из 2 школ (15%) Камышловского района Порошинская и Аксарихинская школы.

### **3.7.Мониторнг по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.**

**Цель 7: осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.**

Основные направления деятельности:

-Развитие и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей, разработанных на основе экосистемного подхода.

-Развитие процессов профильной ориентации в функционировании организаций общего образования.

-Создание сообществ педагогов дополнительного образования детей и общего образования для решения проблем интеграции общего и дополнительного образования , создания практик разработки и реализации целостных программ согласно ФГОС.

-Формирование базы сценарных занятий , мероприятий , уроков по профориентационной тематике , видеотеки о перспективах развития производственных сфер на основе перспектив развития региональной экономики.

Базовые показатели:

-Количество общеобразовательных программ дополнительного образования детей разработанных по экосистемной модели от общего количества общеобразовательных программ.

-Доля образовательных программ (ФГОС) 5-11 классов, интегрированных с дополнительным образованием.

- Тенденция и динамика изменений в профилизации школ, классов.

9 (69%) общеобразовательных организаций, реализуют целостные программы по ФГОС( под целостной программой понимается интегрированная программа общего и дополнительного образования , т.е единая программа учебной и внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность предполагает творческую



активность детей в расках образовательной области с опорой на метапредметную компетентность).

10 общеобразовательных организаций (77%) имеют базы сценарных занятий, мероприятий по профориентационной тематике обучающихся 1-4-х классов.

Профилизация школ Камышловского района была создана в 2020/2021 учебном году.

### **3.9. Мониторинг по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.**

**Цель 9: Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.**

#### **Основные направления деятельности**

-Участие в конкурсных мероприятиях регионального фонда «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

-Участие в конкурсных мероприятиях Камышловского муниципального района

Базовые показатели:

-Доля обучающихся принявших участие в конкурсных мероприятиях регионального фонда «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

-Количественные показатели распределения детей в конкурсных мероприятиях по направлениям дополнительного образования.

-Количественные показатели охвата детей дистанционными коммуникациями в проектной деятельности.

-Доля обучающихся принявших участие в конкурсных мероприятиях Камышловского муниципального района.

В конкурсных мероприятиях регионального фонда «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей приняло участие 185 (14%) обучающихся из 4 школ (30%). Самое активное участие показала Порошинская школа 150 учеников стали участниками конкурсных мероприятий.

В конкурсных мероприятиях по направлениям дополнительного образования приняли участие 157 (12%) обучающихся из 23 школ (23%).

В конкурсных мероприятиях Камышловского муниципального района приняло участие 1155 человек (89%) из 10 школ (77%) нашего района.

**- Цель 10: Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

- Основные направления деятельности:
- -Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии
- -Мероприятия профессионально-ориентированного знакомства (система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе профессиональных образовательных организаций, в том числе высшего образования.
- -Формирование опыта определения выпускников в соответствии с профилем обучения и потребностями рынка труда Камышловского муниципального района
- Базовые показатели:
- -Доля детей 7-11-х классов, охваченных профессиональной диагностикой и консультированием;
- -Доля детей организаций общего образования, охваченных пробными ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей, в профессиональных образовательных организациях, в том числе высшего образования;
- -Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
- -Доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в ВУЗы и СПО педагогической направленности
- -Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- -Доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- -Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

По окончанию приемной кампании в учреждения высшего и среднего профессионального образования был проведен промежуточный мониторинг, критерии мониторинга определены положением о промежуточном мониторинге эффективности деятельности общеобразовательных организаций по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации



обучающихся, которое утверждено приказом Управления образования от 15.10.2021 № 247.

Результаты проведенного промежуточного мониторинга, позволяют определить эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях Камышловского района за 2020-2021 учебный год и состояние единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

По результатам проведенного промежуточного мониторинга по выбору выпускниками уровня и направленности подготовки для продолжения обучения отмечаются следующие ориентации.

В целом доля выпускников 9 классов (245 человека) 2020-2021 учебного года поступивших в профессиональные образовательные организации составляет 61,5(149 человек) и 53 выпускника продолжают обучение в 10 классе .

Выбор выпускников 11 класса (63 человека) по уровню подготовки распределяется примерно в равных долях между высшим профессиональным образованием 32 человек (51%) и средним профессиональным образованием 27 человек (43%). Анализируя гендерный состав выпускников видно, что получают среднее общее образование в основном девушки 57%, и большая часть из них 10 человек (17%) выбрали направление: образование и педагогические науки, юноши отдают предпочтение инженерному делу, технологиям и технологическим наукам 13 человек (50%).

**4. Общие сведения о мониторинге системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе.** (Мониторинг по критериям и показателям оценки системы работы по системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области в соответствии с траекториями (треками), определенными В МР по развитию механизмов управления качеством образования ( ФГБУ «ФИОКО» 29.04.2022)

Мониторинг состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Камышловского района в целом и отдельных его компонентов в частности.

**Целью** мониторинга является выявление объективного состояния системы самоопределения и профориентации обучающихся Камышловского

муниципального района для формирования управленческих решений по повышению эффективности региональной модели системы профессиональной ориентации.

В соответствии с траекториями, определенными Концепцией развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Камышловского муниципального района до 2024 года, **задачами** мониторинга являются:

организация непрерывного наблюдения за состоянием процессов самоопределения и профориентации обучающихся в образовательных организациях Камышловского муниципального района;

своевременное выявление изменений, происходящих в системе самоопределения и профориентации обучающихся, и факторов, вызывающих эти изменения;

выявление рисков и предупреждение негативных тенденций в процессах самоопределения и профориентации обучающихся;

осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов, определяющих развитие системы самоопределения и профориентации обучающихся;

оценка эффективности и полноты используемых в мониторинге критериев и показателей, их своевременная корректировка.

#### **Основные принципы мониторинга:**

системность, непрерывность - логическая последовательность проведения мониторинга; конструктивность - поиск путей развития региональной системы самоопределения и профориентации;

единый подход к формированию качественных и количественных результатов; объективность, полнота качественных и количественных результатов мониторинга.

#### **Система критериев и показателей мониторинга**

В системе критериев и показателей мониторинга учтены два уровня работы муниципальной системы самоопределения и профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

на уровне начального общего и основного общего образования;

на уровне среднего общего образования;

Мониторинг осуществляется по критериям и показателям оценки системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в Свердловской области в соответствии с траекториями (треками), определенными в Методических рекомендациях по развитию механизмов управления качеством образования (ФГБУ «ФИОКО» 29.04.2022):

Трек 1. Мониторинг создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;



Трек 2. Мониторинг повышения эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;

**К основным методам сбора информации** при проведении мониторинга относятся запросы в органы местного самоуправления, анкетирование участников образовательных отношений, анализ информации, размещенной на официальных сайтах организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Для анализа результатов** используется базовый аппарат статистического анализа: сводка, группировка, обобщение; ранжирование объектов анализа. В рамках мониторинга используется как табличный, так и графический анализ. Работа с динамическими рядами позволяет отслеживать базовые тенденции.

**Расчет показателей производится** в соответствии с методикой расчета показателей оценки системы самоопределения и профориентации обучающихся в Свердловской области приведена в Приложении 2 «Методика расчета показателей оценки системы самоопределения и профориентации обучающихся в Свердловской области», протокола заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 25.05.2022 №13.

#### **Порядок проведения мониторинга**

Объектом мониторинга создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (трек 1) являются критерии:

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- выявление предпочтений обучающихся основного общего образования (далее - ООО) в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО с ОВЗ;
- выбор профессии обучающимися ООО.

Объектом мониторинга повышения эффективности профилизации на ступени среднего общего образования (трек 2) являются критерии:

- выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования (далее - СОО) в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО с ОВЗ;
- выбор профессии обучающимися СОО;
- эффективность профориентационной работы в профильных классах и

классах с углубленным изучением отдельных предметов;

успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем.

**В качестве источников информации** при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области, Регионального координационного центра WSR Свердловской области, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Регионального центра развития движения «Абилимпикс», муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Камышловского муниципального района реализующих программы, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

### **Проведение анализа результатов мониторинга**

На основании мониторинга фиксируется состояние системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе, прогнозируется ее развитие.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Управлением образования Камышловского муниципального района, образовательными организациями.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

### **4.1.Трек 1. Мониторинг создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования**

#### **Критерии мониторинга:**

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- выявление предпочтений обучающихся основного общего образования (далее - ООО) в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО с ОВЗ;
- выбор профессии обучающимися ООО;

#### **Показатели мониторинга:**

- информирование обучающихся НОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- обучающиеся 9 классов, прошедшие профессиональную диагностику и продолжившие обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- удельный вес ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;



- обучающиеся, принявшие участие в федеральных и региональных проектах по профориентации;
- удельный вес обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО;
- обучающиеся 5-9 классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве;
- обучающиеся, освоившие основные программы профессионального обучения (получение первой профессии);
- детские лагеря, реализующие программы профориентационной направленности;
- обучающиеся, принявшие участие в региональном чемпионате JuniorSkills;
- обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
- обучающиеся, охваченные деятельностью, соответствующей приоритетным направлениям технологического развития в детских технопарках «Кванториум», центрах цифрового образования «IT-куб»;
- обучающиеся, охваченные проектно-исследовательской деятельностью профориентационной направленности (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей);
- количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве;
- обучающиеся с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
- обучающиеся с ОВЗ, принявшие участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»;
- выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

В общеобразовательных организациях Камышловского муниципального района начальное общее образование получают 2185 детей, все обучающиеся 2185 (100%) охвачены мероприятиями ранней профориентации.

Количество обучающихся в 9 классах составляет 245 человек, 160 прошли профессиональную диагностику, что составляет 66%, 200 обучающихся прошли профессиональную диагностику и продолжают обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, что составляет 93%.

Все школы Камышловского муниципального района 13 (100%) реализуют план работы, программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, конкретные

планируемые мероприятия обозначены в программе воспитательной работы. В 2020/2021 учебном году программы были разработаны и реализовывались только в 6 школах (46%).

Количество обучающихся в 8-11 классах составляет 598 человек, из них 143 приняли участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» (24%), всего в цикле уроков «ПроеКТОрия» приняли участие 90% обучающихся, это 2412 человек.

В проекте «Билет в будущее» приняло участие 294 человека, из них 49 % доля обучающихся 8-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее».

Количество обучающихся в 5-9 классах составляет 1296 человек, 1240 человек (95% ) приняли участие в профориентационных мероприятиях. 372 обучающихся (30%) приняли участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО.

518 обучающихся 5-9 классов, прошли профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве, что составляет 40%.

3 обучающихся 5-9 классов из МКОУ Аксарихинская СОШ освоили основные программы профессионального обучения.

В Камышловском муниципальном районе функционирует 12 летних дневных оздоровительных лагерей на базах общеобразовательных организаций. Во всех 12 лагерях (100%) дневного пребывания организованы трудовые отряды.

В региональном чемпионате JuniorSkills обучающиеся нашего района участие не принимали.

Психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации охвачены все 1296 обучающихся 5-9 классов (100%).

10 детей 5-9 классов с инвалидностью и ОВЗ, прошли профессиональные пробы в ОО или на производстве, что составляет 13,5%. Все обучающиеся 5-9 классов с ОВЗ 74 (100%) человека, охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» участие не принимали.

В 2020-2021 учебном году 242 ученика закончили 9 класс, из них 149 выпускников 9-х классов, поступили в ПОО, 61% выпускников 9-х классов, поступили в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениям.

#### **4.2. Трек 2. Мониторинг повышения эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.**

##### **Критерии мониторинга:**

-выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования (далее -



СОО) в области профессиональной ориентации;

-сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО;

-сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО с ОВЗ;

-выбор профессии обучающимися СОО;

-эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

### **Показатели мониторинга:**

-обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональную диагностику;

-обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве;

-обучающиеся 10-11 классов, охваченные практикоориентированными программами профессиональной ориентации;

-обучающиеся 10-11 классов, охваченные профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;

-Наличие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности;

-обучающиеся 10-11 классов, охваченные;

психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

-обучающиеся, принявшие участие в региональном чемпионате JuniorSkills;

-Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве;

-обучающиеся 10-11 классов с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

- обучающиеся с ОВЗ, принявшие участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»;

-профильное обучение обучающихся 10-11 классов;

-выпускники 11-классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования;

-выпускники 11-классов, поступившие в вуз в соответствии с выбранным профилем;

-суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУЗах Свердловской области в соответствии с профилем;

-суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУЗе Свердловской области в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования / Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП)\*100% (только ВУЗы Свердловской области);

Количество обучающихся 10-11 классов в общеобразовательных организациях Камышловского муниципального района составляет 99 человек, профессиональную диагностику прошли 84 человека, что составляет 85%.

99 обучающихся 10-11 классов, обучались по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, что составляет 100%.

Профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности на территории нашего района нет.

39 обучающихся (40%) 10-11 классов, прошли профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве.

Обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях нет.

Все обучающиеся 10-11 классов 99 человек (100%), охвачены профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда.

Все обучающиеся 10-11 классов 99 человек (100%), охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

В региональном чемпионате JuniorSkills обучающиеся Камышловского муниципального района не принимали.

Обучающихся 10-11 классов с ОВЗ в нашем районе нет.

В 2020/2021 учебном году 59 обучающихся 11 классов, осуществили выбор профессии, это составляет 46% от общего количества обучающихся 10-11 классов.

Количество обучающихся 10-11 классов, изучавших учебные предметы на профильном /углублённом уровне составляет 99 человек (100%).

47 обучающихся 80% от выпускников 11 класса выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы,



изучавшиеся на профильном /углублённом уровне и 47% от суммарного количества обучающихся 10-11 классов.

Профильное обучение в общеобразовательных организациях было введено с 2020/2021 учебного года и оценить выбор выпускниками будущей профессии в соответствии с профилем не представляется возможным.

Анализ результатов мониторинга по муниципальным показателям системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе показал, что ведется полномасштабная работа по направлениям мониторинга.

В то же время требуют пристального внимания вопросы повышения квалификации педагогов в области профориентации обучающихся и профориентации обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

В ряде образовательных организаций Камышловского района руководящими и педагогическими работниками недостаточно уделяется внимания сетевому взаимодействию на основе социального партнерства с предприятиями экономической, социальной сферы, с организациями профессионального и высшего образования. Новым направлением для нашего района стало профильное обучение и работа в этом направлении будет совершенствоваться.

Мониторинг по муниципальным показателям системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе ведется третий год и как показывает данный мониторинг, последовательность, системность использования полученной информации отмечается во всех общеобразовательных организациях.

На основе проведенного анализа будут разработаны адресные рекомендации и план работы (дорожная карта) системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе на 2022-2023 учебный год.

## **Информационная справка о состоянии системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Камышловского муниципального района»**

Становление новой системы проофессионального самоопределения детей и молодежи обусловлено преодолением образовательных несоответствий между деятельностью по разработке для них готовых решений и необходимостью формирования у них персонифицированных позиций организации своей будущей профессиональной жизнедеятельности. Исходным условием достижения эффективности и качества и качества профессионального самоопределения обучающихся является адекватность образования современности, влиянию жизненного пространства на человека.

В Камышловском районе ведется работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Все образовательные организации работают в этом направлении согласно программам, планам или модели профориентационной работы. Во всех средних школах Камышловского района с 2020-2021 учебного года организовано профильное обучение. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы. В числе положительных результатов следует отметить активное участие и увеличения охвата обучающихся всех образовательных организаций в циклах онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Во всех школах активно реализуются программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательной области «Технология». Педагогами школ в образовательной практике недостаточно используются возможности программы «Уральская инженерная школа», мероприятия профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Квантриумах, «IT-куб»

3 дошкольных образовательных организации, имеют структуры дополнительного образования детей .

В общеобразовательных организациях нашего района увеличивается охват детей дополнительным образованием. В период с 2019 по 2022 год в 10 школах созданы специализированные центры цифрового и гуманитарного образования «Точки роста». Во многих школах реализуются целостные программы по ФГОС, интегрированные программы общего и дополнительного образования .

Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий



является взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями и предприятиями. Наиболее актуальная проблема - это отсутствие сетевого взаимодействия при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической, социальной сферы. Только 5 образовательных организаций (38%) имеют договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу. Следствием этого является низкий охват прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.

Во всех общеобразовательных организациях Камышловского района ведется работа по профессиональной диагностике и консультированию обучающихся, что подтверждается увеличением охвата обучающихся профессиональной диагностикой и консультированием. Пробными ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей, в организациях СПО и Высшего образования охвачены обучающиеся из 2 школ (15%) Камышловского района

Следует отметить положительный опыт проведения конкурсных мероприятий муниципального уровня. Обучающиеся приняли активное участие в конкурсе сочинений и конкурсе рисунков, также увеличился охват обучающихся которые приняли участие в конкурсных мероприятиях регионального фонда «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся необходимы подготовленные кадры, за последние три года всего 11% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам, в рамках которых рассматривались вопросы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, но учитывая, что во всех образовательных организациях у нас есть педагоги психологи или социальные педагоги, мы имеем высокий охват обучающихся психолого-педагогической поддержкой.

В течение трех лет обучающиеся Камышловского района принимают участие в проекте «Билет в будущее», в этом учебном году нам была выделена самая большая квота. Весь учебный год активно работали педагоги навигаторы проекта «Билет в будущее». В рамках выделенной квоты все обучающиеся прошли первые три этапа проекта, также 45 обучающихся посетили выставки организованные на базе мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история». Практически все школы имеют базы сценарных занятий, мероприятий по профориентационной тематике обучающихся.

Важным направлением является **сопровождение профессионального**



**самоопределения и организация профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** В Камышловском районе создана и развивается система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с инвалидностью. Включение детей с инвалидностью и с ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста.

Все обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Не все образовательные организации Камышловского района реализует профориентационные программы для обучающихся инвалидностью и с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционного образования. Совсем не организована работа для родителей /законных представителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мероприятий, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся не проводилось. В числе положительных моментов следует отметить, что в каждой четвертой общеобразовательной организации реализуется деятельность по сопровождению профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: вовлечение в профориентационные мероприятия, прохождение диагностики и профессиональных проб.

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наименее обеспечена нормативно и методически и наименее проработана, возможно в силу дефицита управленческих и педагогических кадров, профессиональных дефицитов у педагогов, что свидетельствует о необходимости повышения квалификации педагогических и руководящих работников профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В рамках **проведения ранней профориентации обучающихся**, активно работают педагоги обучающихся 1-4 классов. Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации в разрезе обучающихся 9 классов, проводится недостаточно, и только половина выпускников 9 класса прошли профессиональную диагностику. Почти все выпускники 9 классов продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях или в профильных классах общеобразовательных организаций. На данный момент не удалось проследить обучающихся 9 классов, продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

**Анализ работы по сопровождению профессионального самоопределения**



обучающихся основного общего образования выявлено, что при высоком общем охвате обучающихся онлайн-уроками «ПроеКТОриЯ», всего четверть доля обучающихся 8-11 классов. При этом большой охват обучающихся 5-9 классов профориентационными мероприятиями показывают все общеобразовательные организации Камышловского района. Как было сказано раньше актуальной проблемой остается отсутствие сетевого взаимодействия при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической и социальной сферы, в следствии этого низкий охват обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве и совсем практически отсутствует работа по обучению основным программ профессионального обучения (получение первой профессии). На территории Камышловского района в период летних каникул на базе оздоровительных лагерей дневного пребывания на протяжении многих лет функционируют трудовые отряды. В общеобразовательных организациях Камышловского района профильное обучение организовано, только для обучающихся 10-11 классов.

Удалось выявить высокий охват обучающихся 10-11 классов профессиональной даигностикой, все обучающиеся получают среднее образование по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, но охват профессиональными пробами остается на низком уровне. Все обучающие осуществили выбор профессии, но не все обучающихся 10-11 классов, выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном /углублённом уровне. Осуществить анализ как выпускники 11-классов, продолжили обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования можно будет только в сентябре 2022 года, в ходе промежуточного мониторинга.

В настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся находится на стадии становления. Ситуация отличается по образовательным организациям. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности.

**Адресные рекомендации  
по развитию муниципальной системы профессиональной ориентации и  
профессионального самоопределения обучающихся образовательных  
организаций Камышловского муниципального района.**

Рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга в рамках муниципальной системы оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в Камышловском районе проведенного в июне 2022 года.

Данные рекомендации ориентированы на руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района.

Настоящие рекомендации носят обобщенный характер и представляют собой алгоритмы работы по разработке проектов (программ) профессионального обучения школьников, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Камышловского муниципального района.

**Руководителям общеобразовательных организаций:**

-Использовать в работе материалы аналитического отчета по результатам проведения муниципального мониторинга эффективности профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году

-Провести качественный анализ организации профориентационной работы своего образовательного учреждения. По результатам анализа разработать план (программу) мероприятий, направленных на повышение эффективности профориентационной работы в учреждении, повышения информационной прозрачности и открытости деятельности образовательных учреждений в области профориентации и обновления форм профориентационной работы, соответствующей современным требованиям.

-Организовать проведение профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии и др.), организовать участие в мероприятиях, проектах по профориентационной работе.

-Выстроить систему повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях.

-Использовать результаты оценки системы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях при составлении публичных отчетов, рейтингов и т.п., для информирования родительской, педагогической



общественности о реальных условиях и результатах осуществления профориентационной деятельности.

- Организовать работу по сетевому взаимодействию при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической, социальной сферы.

**Педагогам образовательных организаций использовать в работе материалы разработанные научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО».**

### 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ

Поскольку воспитание детей – процесс непрерывный, выделяются следующие этапы профессионального самоопределения обучающихся:

1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;

8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

А формы профориентационной работы должны быть определены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (табл.2).

Таблица 2

**Эффективные формы профориентационного информирования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся**

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы (пропедевтический этап)	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки,

	<p>действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего</p>	<p>дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>
<p>5-7 классы (ориентировочный этап)</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать</p>
<p>8-9 классы (поисково-зондирующий этап)</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности</p>	<p>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и</p>



	достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
10-11 классы (становление профессионального самосознания)	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы об определении собственной дальнейшей образовательной траектории вне школы, выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка, понимание собственных потребностей, возможностей и стремлений, умение соотнести «Хочу-Могу-Надо».	-самообразование, -проф. пробы, -дискуссии, -круглые столы, -посещение ВУЗов и предприятий, - экскурсии

### **Критерии и показатели профессионального самоопределения**

Исходя из цели профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), большинство исследователей отмечают следующие критерии: **Когнитивный** 1. Значение своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. 4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств.

**Мотивационно-ценностный** 1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание

общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств. **Деятельностно-практический** 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

### **3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Своевременность профессионального самоопределения профессионального выбора можно оценить с помощью Анкеты профессионального самоопределения и блока психодиагностических методик. Методики должны быть подобраны с учетом принципа «дублирования» или «перекрытия» тестов, когда результаты работы по одной методике и подтверждаются результатами другой методики.

#### **АНКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

1. Моя будущая профессия

2. Какое образование считаете необходимым и достаточным для этой профессии:

- 1) обучение на рабочем месте
- 2) краткосрочные курсы
- 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- 4) высшее профессиональное образование (институт, университет)
- 5) обучение не требуется

3. Что вы знаете о своей будущей профессии?

- 1) предмет, содержание, условия труда
- 2) профессионально важные качества
- 3) где можно получить эту профессию
- 4) спрос на профессию на рынке труда
- 5) медицинские противопоказания

Выберите самые привлекательные для вас объекты труда:

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)

2. Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)

3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)



7. Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)

8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

Выберите самые привлекательные для вас цели труда:

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2. Обслуживание (оказание различных услуг)
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
4. Производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья)
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

Выберите самые привлекательные для вас средства труда

1. Ручные
2. Автоматические
3. Компьютерные
4. Мышление
5. Интуиция
6. Голос, мимика, жесты
7. Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).
8. Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Выберите самые привлекательные для вас условия труда

1. Обычное помещение (кабинет, класс, аудитория)
2. Помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы и т.д.)

3. Разъезды и командировки

4. Открытый воздух

5. Экстремальные условия (в воздухе, под землей, под водой)

6. Работа на дому

7. Специально оборудованное помещение

8. Вахтовый метод или сезонная работа

Объект труда \_\_\_\_\_

Цель труда \_\_\_\_\_

Средства труда \_\_\_\_\_

Условия труда \_\_\_\_\_

МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И  
СКЛОННОСТЕЙ Мои профессиональные интересы (Г.В. Резапкина) –  
Электронный ресурс /

Режим доступа [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int\\_5#ur](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_5#ur)

Опросник профессиональных склонностей (Г.В. Резапкина)

– Электронный ресурс Режим доступа

[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int\\_6#ur](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_6#ur)

Методика «Определение профессионального типа личности» (модификация методики Холланда) –

Электронный ресурс / Режим доступа

[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int\\_7#ur](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_7#ur)

Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина) –

Электронный ресурс /

Режим доступа [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int\\_8#ur](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_8#ur) 3.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Что такое профессиональная проба?

Это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике через:

Профориентационное тестирование •

Получение информации о рынке труда •

Проведение профессиональных проб

Что дает профессиональная проба?

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт: • Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.

• Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.

• Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.

• Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней. • Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Этапы профессиональной пробы: -

подготовительный, включающий диагностическую и обучающую части;

-практический, предполагающий задания трех направлений

(технологического, ситуативного, функционального) и трех уровней сложности

**Подготовительный этап профессиональной пробы:**

1. Диагностическая часть – определение готовности школьников к выполнению пробы Пример: Определение уровня подготовки школьников к выполнению профессиональной пробы «Актер драматического театра» предполагает выявление профессионально важных качеств актера драматического театра: - владение голосом, выразительной мимикой,



пантомимикой; - творческое воображение; - умение войти в образ героя и посредством игры вызвать переживание зрителей.

2. Обучающая часть – получение представлений о профессии: - освоение теоретических знаний; - приобретение практических умений и способов действий

### **Практический этап профессиональной пробы**

Компоненты: - технологический предполагает овладение школьниками способов применения орудий труда, применяемых в данной профессии, и воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности; - ситуативный воспроизводит содержание профессиональной деятельности, задействует накопленный опыт и знания, приобретенные в ходе подготовке к пробе;

- функциональный моделирует профессиональную деятельность, актуализирует проблему выбора профессии, позволяет проявить собственное мотивационно-ценностное отношение к данному виду труда

Уровни сложности отличаются: - по характеру деятельности: первый уровень – репродуктивный, который востребует умения на уровне исполнителя; второй уровень

- исполнительско-творческий; третий уровень
- творческий; - по наличию проблемных ситуаций: первый уровень – отсутствие проблемы или ситуации выбора; второй уровень – включение школьника в ситуацию выбора; третий уровень – самостоятельное решение проблемы.

### **Педагогические условия проведения профессиональных проб**

1. Подготовка преподавателя (педагога, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы

3. Осуществление диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

5. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения





**План работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории  
Камышловского муниципального района на 2022-2023 учебном год.**

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
<b>1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования</b>			
1.1	Проведение ранней профориентации обучающихся		
1.1.1.	Обеспечить участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ», в реализации программы «Уральская инженерная школа», в реализации мероприятий в рамках образовательной области	в течении года	Управление образования Руководители общеобразовательных организаций
1.1.2.	Организовать обучение детей по программам дополнительного образования в т.ч на базе центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в рамках сетевого взаимодействия.	в течении года	Управление образования Руководители общеобразовательных организаций
1.1.3.	Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях образовательной области «Технология» и в региональной программе «Уральская инженерная школа».	в течении года	Руководители общеобразовательных организаций

1.1.4.	Организовать участие обучающихся в мероприятиях регионального фонда «Золотое сечение»	в течении года	Руководители общеобразовательных организаций
1.1.5.	Организовать и провести конкурсы по тематике выбора будущей профессии (специальности): сочинений для обучающихся старших и средних классов -рисунков для начальной школы	в течении года	Управление образования Руководители общеобразовательных организаций
1.1.6.	Организовать трудовые отряды в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.	Июнь 2023	Управление образования Руководители общеобразовательных организаций
1.1.7.	Организовать участие обучающихся в проектной деятельности профориентационной направленности.	в течении года	Управление образования Руководители общеобразовательных организаций
1.2	Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации		



1.2.1.	Организовать участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	в течении года	Руководители общеобразовательных организаций  Управление образования Навигаторы Проекта
1.2.2.	Организовать участие обучающихся 5-9 классов в профориентационном тестировании, диагностике профессиональном тестировании.	в течении года	Руководители общеобразовательных организаций
1.2.3.	Организовать участие обучающихся в мероприятиях профессионально-ориентированного знакомства в Кванториумах и IT-кубах.	в течении года	Руководители общеобразовательных организаций
1.2.4.	Организовать прохождение профессиональных проб на предприятиях экономической, социальной сферы, организациях СПО.	в течении года	Руководители общеобразовательных организаций
1.3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО		

1.3.1.	Провести мониторинг информационных ресурсов, анализ программ и плана работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	сентябрь 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
1.3.2.	Организовать работу по сетевому взаимодействию при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической, социальной сферы.	в течении года	Руководители общеобразовательных организаций
1.3.4.	Обеспечить прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	в течении года	Руководители общеобразовательных организаций
1.3.5.	РМО психологов усилить направление деятельности по оказанию адресной психолого - педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и родителей	в течении года	Управление образования РМО психологов



1.3.6.	Организовать информационное просвещение родительской общественности по вопросам профориентации обучающихся	по отдельному графику	Руководители общеобразовательных организаций
1.3.7.	Провести семинар «Центр образования «Госка роста» как основа современного технологического образования и ранней профориентации школьников»	Ноябрь 2022	Управление образования МКОУ Обуховская СОШ
1.3.8.	Провести круглый стол «Добиться успеха в профессии. Встреча школьников с представителями реального сектора экономики»	в течении года	Управление образования РМО психологов
1.3.9.	Организовать профориентационную работу с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	в течении года	Руководители общеобразовательных организаций
2.	<b>Повышение эффективности профилитации на ступени среднего образования</b>		

Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации		
2.1	Выявление предпочтений обучающихся 10-11 классов в области профессиональной ориентации	Руководители общеобразовательных организаций
2.1.1	Организовать участие обучающихся 10-11 классов в, диагностике и профессиональном тестировании.	в течении года
2.2.2.	Определить направление профильного обучения.	Управление образования Руководители общеобразовательных организаций
2.2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов.	декабрь
2.2.1.	Организовать работу по прохождению обучающимися 10-11 классов, профессиональных проб в ПОО, ОО ВО и на производстве	в течении года
2.2.2.	Организовать выезды обучающихся 10-11 классов в образовательные организации высшего и (или) среднего профессионального образования в рамках Дня открытых дверей.	Руководители общеобразовательных организаций
2.2.3.	Обеспечить 100% охват обучающихся психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	в течении года
2.2.4.	Организовать профориентационную работу с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Управление образования
		Руководители общеобразовательных организаций
		в течении года



2.2.5.	РМО психологов усилить направление деятельности по оказанию адресной психолого - педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся 10-11 классов и родителей (законных представителей)	в течении года	Управление образования РМО психологов
2.2.6.	Организовать поездку в образовательные организации высшего образования г. Екатеринбург, посещение дня открытых дверей.	в течении года	Управление образования Руководители общеобразовательных организаций

