

**СТАТИСТИЧЕСКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ В КАМЫШЛОВСКОМ
МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ
В 2022 ГОДУ**

ноябрь 2022 года

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в районе.

1. Основания для анализа

Анализ условий

Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен и основной государственный экзамен.

На всех уровнях управления итоги государственной итоговой аттестации становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников и дает основания для принятия управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

В целях формирования целостной системы оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, обеспечения системной работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Камышловского муниципального района издан приказ №248 от 15 ноября 2021 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») подготовки к проведению Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Камышловского муниципального района в 2021/2022 учебном

году». В школах разработаны: план подготовки и проведения ГИА, план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения в 2022 году государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации

В течение всего периода ГИА выполнялись мероприятия по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов. Нормативно-правовая база подготовки к проведению ГИА создана в полном объеме. Материалы, регламентирующие и обеспечивающие в соответствии с действующим законодательством подготовку и проведение ГИА в 2021/2022 учебном году, систематизированы по федеральному, региональному, муниципальному уровням.

1.3. Информационно-аналитические основания

Согласно «Дорожной карты» подготовки к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования образования (приказ Управления образования) вопросы организации и проведения ГИА рассматривались со всеми субъектами образовательных отношений: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями. Все своевременно были проинформированы о нормативно-правовом обеспечении ГИА, о содержании и процедуре, о правах и обязанностях выпускников, об изменениях в контрольно-измерительных материалах. Для достижения этой цели проводились совещания с руководителями и заместителями директоров школ, педагогические советы, заседания РМО, родительские собрания, классные часы, тематические собрания учащихся выпускных классов, индивидуальные собеседования и консультации учащихся и родителей. Было организовано участие руководителей ОУ, сотрудников Управления образования и ответственных за информобмен в ОУ в совещаниях, проводимых Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и РЦОИ в режиме видеоконференцсвязи. В течение года было организовано консультирование учащихся и родителей по вопросам продолжения образования, по формам проведения ГИА: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (для лиц с ОВЗ), для обучающихся 11, 9-х классов были организованы индивидуальные и групповые консультации и занятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по общеобразовательным предметам.

В 2021/2022 учебном году проведены плановые мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ: всероссийские проверочные работы весной, диагностика функциональной грамотности в 4, 8 классах, апробация новых моделей КИМ ЕГЭ, репетиционный экзамен по математике (в формате ОГЭ, ГВЭ), федеральные и региональные тренировки ЕГЭ по английскому языку, информатике, тренировочный экзамен по математике (огэ), итоговое сочинение (изложение) в 11 классах, итоговое собеседование по русскому языку с учащимися 9-х классов, Проводимые тренировочные мероприятия направлены на тренировку навыков как сотрудников, привлекаемых для работы в ППЭ, так и выпускников. В результате 100% сотрудников, привлекаемых к работе в ППЭ ЕГЭ, прошли тренировку по реализации технологии печати и сканирования полного комплекта

экзаменационных материалов, что в значительной степени позволило в ходе ГИА обеспечить работу пунктов проведения единого и основного государственного экзамена без сбоев и нарушений требований порядка проведения ГИА.

По результатам диагностики спланирована и проведена работа по выявлению групп риска, организована индивидуальная работа с обучающимися и педагогами. Как и в предыдущие годы, особое внимание в школах уделялось организации работы с обучающимися предвыпускных и выпускных классов, имеющими высокие достижения в освоении образовательных программ по общеобразовательным предметам (потенциальными высокобалльниками).

С педагогами была организована деятельность по ознакомлению с критериями КИМ ЕГЭ, по отбору КИМ для организации мониторинга и анализа качества результата образования обучающихся на основе демоверсии КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2022 года по всем учебным предметам, а также спецификации экзаменационных материалов государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Организовано участие педагогов в видеоконсультациях от разработчиков экзаменационных материалов ФИПИ, в вебинарах председателей федеральных и региональных предметных комиссий. В образовательных организациях проанализированы и обсуждены результаты всех проведенных в течение учебного года оценочных процедур. В целях реализации Порядков ГИА и организации качественной работы ППЭ в соответствии с требованиями обеспечено обучение педагогов по дополнительным образовательным программам в очной и дистанционной формах. В соответствии с требованиями Рособнадзора для 100% сотрудников, привлекаемых к работе в ППЭ ЕГЭ в 2022 году, проведено дистанционное обучение сотрудников на учебной платформе Федерального центра тестирования edu.rustest.ru с последующей сертификацией. На базе ИРО СО прошли подготовку 100% сотрудников, привлекаемых к проведению ОГЭ: члены ТП ПК ГЭК, технические специалисты, организаторы, эксперты. В период подготовки к ГИА организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы - родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики. В марте 2022 года в ходе тренировочного экзамена на базе МКОУ Баранниковская СОШ прошла Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Для родителей выпускников 11 классов была организована пробная сдача ЕГЭ. Цель акции - помочь выпускникам и их родителям снять лишнее напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ. Для своевременного оповещения учащихся и родителей об организации и ходе ГИА выпускников в общеобразовательных учреждениях были оформлены стенды. Так же все информационные материалы представлены на сайтах ОО.

Результаты экзаменов сообщались выпускникам своевременно в общеобразовательных организациях, а так же учащиеся самостоятельно могли ознакомиться с результатами в сети Интернет. Сервис просмотра бланков ГИА- размещен по адресу: <http://gia66.ru/> и содержит:

- изображения бланков ответов участника экзамена (без указания персональных данных);
- результаты оценивания заданий с кратким ответом;
- результаты оценивания заданий с развёрнутым ответом.

1.4. Организационно-технологические условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в образовательных организациях Камышловского МР в 2022 году

С целью организованного проведения ГИА в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки Российской Федерации были обеспечены все необходимые условия.

Для проведения ГИА по программам среднего общего образования и основного общего образования на территории Камышловского муниципального района сформировано 2 ППЭ ОГЭ (ГВЭ): 1301, 1302 расположенные на базе МКОУ Баранниковская СОШ, МКОУ Обуховская СОШ и ППЭ ЕГЭ 1301 на базе МКОУ Баранниковская СОШ.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности мероприятий, указанных в дорожной карте подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Камышловского муниципального района в 2022 году.

В течение учебного года реализован план действий по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ).

Все мероприятия направлены на повышение эффективности проведения ГИА и соблюдение требований нормативных правовых актов в 2021/2022 учебном году, в том числе:

- мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся;
- анализ качества реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования по результатам диагностических контрольных работ, тренировочных экзаменов и планирование мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения ГИА;
- подготовка членов ГЭК,
- подготовка организаторов всех уровней по дополнительным профессиональным программам, включая дистанционную форму, тьюторское сопровождение;
- подготовка общественных наблюдателей;
- подготовка экспертов ТП ППК.

В подготовительный период в течение учебного года обеспечивались информационные и технологические условия организации и проведения ГИА.

Показатели эффективности организационно-технологического обеспечения проведения основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в части организационно-технологической готовности:

- корректность внесения сведений в РБД об образовательной организации (ОО): наименование, адрес, контактные данные и т.д.);
- своевременное внесение сведений в РБД об участниках ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) (ФИО, даты рождения, данных документов, удостоверяющих личность и т.д.);
- своевременный сбор и внесение сведений в РБД для подготовки и проведения итогового сочинения, итогового собеседования в соответствии с порядком и регламентом проведения и проверки;
- качество и своевременность обработки результатов итогового сочинения, собеседования и загрузка в РБД ссылок на записи итоговых собеседований по русскому языку;
- своевременный сбор и загрузка в РБД заявлений на прохождение ГИА, в том числе выпускников прошлых лет.

В подготовительный период решались задачи федерального уровня по организации ЕГЭ в 2022 году: апробация проведения ЕГЭ по английскому языку, апробация проведения компьютерного ЕГЭ по информатике и ИКТ, апробация технологии печати КИМ и сканирования в аудиториях экзаменационных материалов. С этой целью проведено несколько тренировочных экзаменов с участием и без участия выпускников, в ходе которых отрабатывались практические навыки всех участников ЕГЭ, таких как использование членами Государственной экзаменационной комиссии квалифицированных сертификатов электронной подписи, печать и сканирование организаторами в аудиториях контрольных измерительных материалов, сканирование и передача экзаменационных материалов техническими специалистами в центр обработки информации по электронным каналам связи после проведения тренировочных экзаменов в соответствии с регламентами.

Критериями оценки качества подготовки и проведения ГИА являются своевременность и качество планирования РБД, качество подготовки сотрудников ППЭ, своевременность качества технической подготовки ППЭ.

В результате выполненных мер

- сформирована федеральная информационная система, включающая в себя персональные данные на всех участников ГИА, обеспечена регистрация на ЕГЭ выпускников прошлых лет;
- выверена информация, загруженная в РБД под роспись обучающихся;
- осуществлено полномасштабное информирование участников о Порядке проведения ЕГЭ, ОГЭ, об ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ в 2022 году, о сроках подачи заявлений на сдачу ЕГЭ, ОГЭ. Во всех образовательных организациях неоднократно проведены информационные дни, совещания, собрания, в т.ч. с родителями выпускников;
- на сайтах образовательных учреждений представлена максимально необходимая информация для участников ГИА: о местах подачи заявлений на ЕГЭ, о расписании ЕГЭ в основные и дополнительные сроки, о телефонах горячей линии по вопросам ЕГЭ, осуществлено информирование об основных вопросах проведения ЕГЭ через средства массовой информации;
- образовательными организациями района проведены собрания выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей), учителей - предметников с

целью ознакомления с нововведениями в организации и проведении ЕГЭ в 2022 году, также рассматривались вопросы о результатах сдачи экзаменов в форме ЕГЭ за предыдущие годы, намечен план действий по успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в предстоящем году. На административных совещаниях, педагогических советах, методических семинарах, заседаниях методических объединений учителей-предметников педагогические коллективы школ постоянно знакомились с поступающими нормативными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году;

- проведено собеседование с управленческими командами школ по вопросу: «О совершенствовании условий для обеспечения качественной подготовки к ГИА 2022»;

- обеспечено участие учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий по проверке ОГЭ с обязательными тренировками по отработке единых подходов к оцениванию;

- организовано повышение квалификации в различных формах по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2022 году всех лиц, внесённых в базу РБД. 100% сотрудников ППЭ, включая общественных наблюдателей, получили сертификаты;

- проведение тренировочных мероприятий в полном объеме способствовало более слаженной работе всех сотрудников ППЭ и в значительной степени позволило избежать допущение ошибок и неточностей в их действиях в ходе основного этапа ЕГЭ. В результате при реализации в ППЭ технологий ГИА-11 не было допущено ни одного нарушения в условиях технологических особенностей ГИА-2022. Данные федерального и регионального мониторингов об отсутствии нарушений и отклонений от требований, выявленных при подготовке к проведению и организации государственной итоговой аттестации на территории Камышловского МР свидетельствует о надлежащем качестве проведения процедур. О чем свидетельствует доклад Никитина С.В., заместителя директора РЦОИ и ОКО ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Об организационно технологических итогах ЕГЭ 2022»;

- проведена информационно-агитационная работа по привлечению граждан к общественному контролю за соблюдением порядка при проведении ГИА. Аккредитовано 8 общественных наблюдателей, в том числе 1 для онлайн-наблюдения на портале «smotriege.ru.». Охват общественным наблюдением составил 100% аудиторий во всех ППЭ.

Обеспечена подготовка экспертов предметных комиссий в системе дистанционного обучения регионального уровня (gia66.ru) с прохождением тренингов и квалификационных испытаний на приобретение статусов. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области утверждён состав 11 экспертных комиссий по всем общеобразовательным предметам, включённым в ГИА. В состав предметных комиссий вошло 56 педагогов.

Организация государственной итоговой аттестации в Камышловском МР в 2022 году

Государственная итоговая аттестация осуществлена в соответствии с требованиями нормативных документов и проведена без нарушений Порядка. В ППЭ ОГЭ (ГВЭ-9), ЕГЭ (ГВЭ-11) созданы условия для проведения экзаменов в

соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, инструкциями и рекомендациями, подтверждённые актом приёма ППЭ и Паспортом ППЭ.

Сведения о выпускниках ОО Камышловского МР в 2022 году

Контингент обучающихся 9–х классов общеобразовательных учреждений, внесённых в РБД, закреплённых за пунктами проведения экзаменов 1301 и 1302.

Таблица 1

Код ОО	Наименование ОО	Количество учащихся в ОО	Из них ОВЗ	Количество не допущенных до ГИА	Из них ОВЗ	Количество участников в ОГЭ	Количество участников в ГВЭ
130101	Аксарихинская СОШ	9	0	1	0	8	0
130102	Баранниковская СОШ	27	1	4	0	22	1
130103	Галкинская СОШ	10	0	2	0	8	0
130104	Захаровская СОШ	12	2	0	0	10	2
130105	Квашнинская СОШ	14	2	1	0	10	2
130106	Кочневская СОШ	12	4	0	0	8	4
130107	Обуховская СОШ	29	5	4	2	22	3
130108	Октябрьская СОШ	15	0	2	0	13	0
130109	Порошинская СОШ	58	2	6	0	50	2
130110	Скатынская СОШ	37	4	7	2	28	2
130111	Куровская ООШ	5	0	0	0	5	0
130112	Никольская ООШ	5	0	0	0	5	0
130113	Ожгихинская ООШ	10	0	2	0	8	0
	Итого:	243	20	29	4	197*	16

* 2 чел. отчислены в ходе ГИА

Общее количество обучающихся, выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ (ГВЭ) - 211 человек, из них 195 чел. (2 чел. отчислены в ходе ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 16 чел. – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Количество не прошедших ГИА в основной период, имеющих неудовлетворительный результат по двум и более предметам – 26 человек.

Все являются участниками дополнительного (сентябрьского) периода ГИА 2022 года.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании 180 чел.

Контингент обучающихся 11–х классов общеобразовательных учреждений, внесённых в РБД, закреплённых за пунктом проведения экзаменов 1301.

Таблица 2

Код ОО	Наименование ОО	Количество учащихся в ОО	Количество не допущенных до ГИА
130101	МКОУ Аксарихинская СОШ	2	0
130102	МКОУ Баранниковская СОШ	5	0
130104	МКОУ Захаровская СОШ	3	1
130105	МКОУ Квашнинская СОШ	3	0
130107	МКОУ Обуховская СОШ	7	0
130108	МКОУ Октябрьская СОШ	1	0
130109	МКОУ Порошинская СОШ	24	2
130110	МКОУ Скатинская СОШ	7	0
130000	Управление образования (ВПЛ)	4	0
	Итого:	52+4(ВПЛ)	3

Общее количество обучающихся, выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ - 49 человек.

100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Не прошедших ГИА по причинам удаления с экзамена и иным причинам нет.

**Сведения об общественных наблюдателях и членах ТЭП ГЭК,
принимавших участие в ГИА**

Таблица 3

	2016 г.	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество общественных наблюдателей	14	7	6	9	4	15 /очно 2/онлайн н	7/очно 1/онлайн
Количество членов ГЭК	9	8	8	8	8	18	10

**Сведения о педагогических работниках,
осуществлявших образовательный процесс в выпускных классах**

Таблица 3

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	всего
МКОУ Аксарихинская СОШ	2	8	2	0	12
МКОУ Баранниковская СОШ	5	4	1	0	10
МКОУ Галкинская СОШ	2	4	1	0	7
МКОУ Захаровская СОШ	0	6	2	0	8
МКОУ Квашнинская СОШ	0	4	3	0	7
МКОУ Кочневская СОШ	2	4	1	0	7
МКОУ Обуховская СОШ	3	7	1	1	12
МКОУ Октябрьская СОШ	0	6	2	2	10
МКОУ Порошинская СОШ	7	7	1	2	17
МКОУ Скатинская СОШ	9	4	0	0	13
МКОУ Куровская ООШ	0	2	3	0	5
МКОУ Никольская ООШ	0	6	1	0	7
МКОУ Ожгихинская ООШ	1	5	1	0	7

	31	67	19	5	122
--	----	----	----	---	-----

Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов ГИА был осуществлен на основании следующих материалов:

- протоколы результатов ЕГЭ по предметам за 2022 год;
- протоколы результатов ОГЭ ГВЭ по предметам за 2022 год;
- информационно-аналитические справки по результатам ГИА за предыдущий год;
- информационно-аналитические справки ОО по результатам ГИА за 2022 год;
- информационно-аналитические справки по результатам проведения итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;
- результаты репетиционного тестирования, тренировочных экзаменов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году

Ключевые линии анализа и комплекс индикаторов

1. Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ -доля выпускников общеобразовательных организаций, участвующих в ЕГЭ.

2. Востребованность учебных предметов - доля выпускников школ, сдавших ЕГЭ по данному предмету (по выбору).

3. Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании - доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

4. Качество индивидуальных учебных достижений - доля выпускников, показавших повышенный уровень подготовки по всем обязательным и выбранным предметам, набравших от 61 до 80 баллов сданным в форме ЕГЭ.

5. Качество индивидуальных учебных достижений выпускников, доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки по всем обязательным и выбранным предметам, набравших 80 баллов и выше по всем обязательным и выбранным предметам.

7. Результаты единого государственного экзамена выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

Общие сведения об участниках ЕГЭ 2022 года

Таблица 4

Категория участников	Участников ГИА-11, человек
Количество участников итогового сочинения (изложения)	52
Количество выпускников прошлых лет и обучающихся СПО	4
Количество выпускников общеобразовательной организации текущего года, допущенных к ГИА	49
Участвовали в ЕГЭ	49
Участвовали в ГВЭ-11	0

Количество удалённых с экзамена	0	
«Неудовлетворительных» результатов: (основного периода)	до пересдач	после пересдач
- по Русскому языку	0	0
- по Математике базового уровня	0	0
-по Математике профильного уровня	2	0
Не прошедших ГИА по основным предметам	0	
Количество участников дополнительного (сентябрьского) этапа	0	

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 01.12.2021 и в дополнительные сроки: 02.02.2022, 04.05.2022. По результатам проведенных мероприятий из 52 обучающихся получили «зачет» 49 участников итогового сочинения (94,2 %) получили «зачет», 3 чел. (5,8 %) – «незачет».

Выбор участниками ЕГЭ экзаменов по учебным предметам

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2022 году в целом соответствует общероссийским тенденциям. Информация по данному показателю отражена в таблице **.

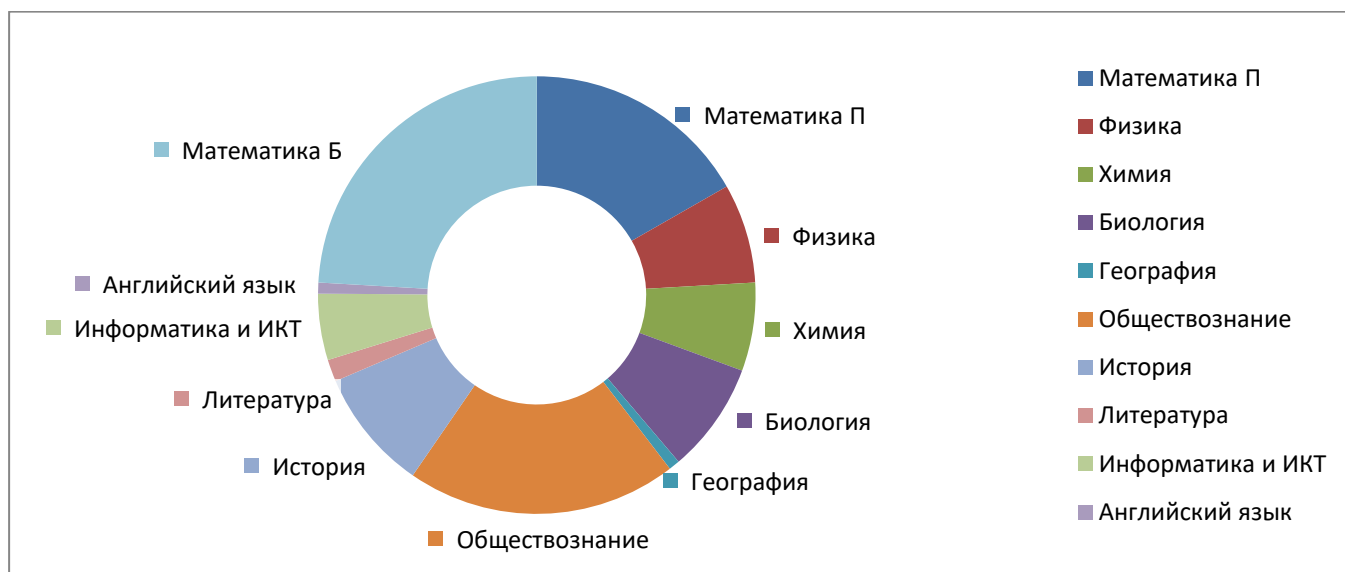
Таблица 5

Таблица15		Математика П	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Математика Б
Кол-во участников (чел.)	2018	35	15	6	11	42	5	11	0	3	2	60
	2019	33	12	8	17	1	42	6	4	2	0	32
	2020	22	9	2	6	5	19	9	1	3	1	0
	2021	33	5	8	15	0	29	7	4	4	3	8
	2022	20	9	8	10	1	24	11	2	6	1	29
Доля от общего кол-ва участников (%)	2018	56	24	10	17	67	8	18	0	5	3	92
	2019	51	18	12	26	1,5	65	9	6	3	0	49
	2020	61	25	5,5	16,6	13,8	50	25	2,7	8,3	2,7	0
	2021	62,2	9,1	19	27,3	0	52,7	12,7	7,3	7,3	5,5	12,7
	2022	41	18	16	20	2	49	22	4	12	2	59

Структура выбора предметов на ЕГЭ в 2022 году

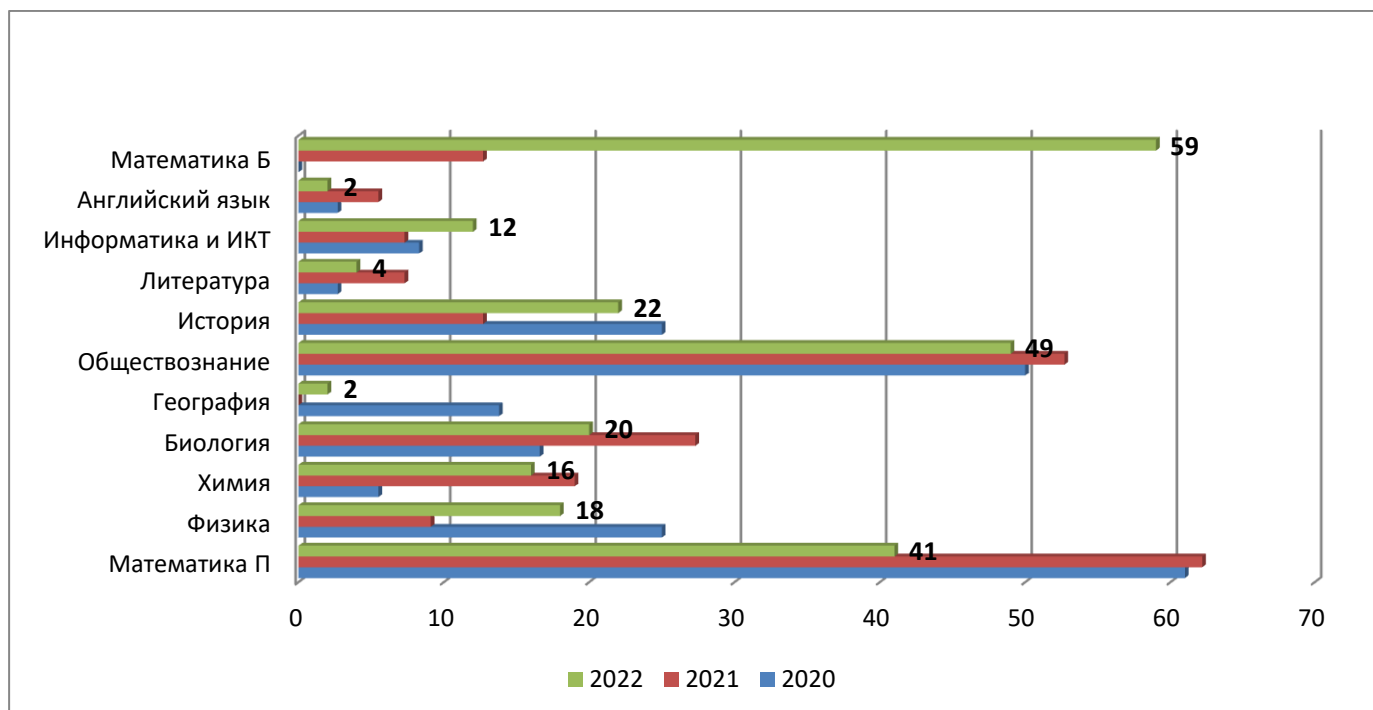
На диаграммах (рис. 1, 2) представлена информация о выборе предметов на ГИА в 2022 году и за последние 3 года.

Рис. 1



Выбор участниками ЕГЭ экзаменов по учебным предметам. Сравнение по годам. (доля от общего количества выбравших предмет %)

Рис.2



Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы: Выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ определяется выбором специальности при поступлении в ВУЗ. Следует отметить, что на протяжении четырёх последних лет доля выбравших тот или иной предмет практически остаётся неизменной. Наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются-математика профиль (41%), обществознание (49%), физика (18%), поскольку практически все технические вузы заявили в качестве вступительных испытаний математику, физику и русский язык, а вузы гуманитарной направленности чаще всего запрашивают обществознание. Сохраняется примерно одинаковая доля выбравших другие предметы. Наблюдается прирост числа участников ЕГЭ по информатике. С 2021 года ЕГЭ по информатике и ИКТ проходит на компьютерах. Доля выбравших информатику увеличилась. Выпускников школ интересуют специальности, связанные с цифровыми технологиями и IT-направлением.

Результаты ЕГЭ 2022 года

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании - доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена. Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях четырёх индикаторов.

Во-первых, уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку, и по математике (базового и профильного уровня) и получивших аттестат в общем числе выпускников района.

Во-вторых, уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору, и получившие шанс для поступления в выбранное учреждение профессионального образования в общем числе выпускников.

В-третьих, о качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании.

2022 году все (49 чел.) допущенные до ГИА учащиеся 11-х классов успешно прошли её в форме ЕГЭ и получили аттестаты (100%).

Не преодолевших минимальный порог по русскому языку и по математике (базовый уровень) – нет.

Данные результаты являются итогом серьезной адресной работы педколлективов на протяжении нескольких последних лет.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору, и получившие шанс для поступления в

выбранное учреждение профессионального образования в общем числе выпускников. Результаты экзаменов по выбору дают шанс перехода на профессиональную ступень образования. Для участия в конкурсе на зачисление для обучения в учреждения профобразования абитуриент (в нашем случае - мы учитываем только выпускников школ текущего учебного года) должен иметь положительный результат ЕГЭ (сдать выше порога) по предметам, необходимым для поступления на данную специальность. Таким образом, к числу выпускников, показавших достаточный для получения профессионального образования уровень освоения образовательного стандарта относятся те, кто сдал все предметы в форме ЕГЭ выше установленного минимума и получил шанс для зачисления на выбранную специальность.

В 2022 году доля выпускников, освоивших уровень образовательного стандарта для получения профессионального образования, то есть сдавших все предметы в форме ЕГЭ выше установленного минимума равна 74,5 %.

Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО.

В таблице 6 представлены результаты муниципального мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2021/2022 у.г.

Таблица 6

	Аксарихинская СОШ	Баранниковская СОШ	Захаровская СОШ	Квашнинская СОШ	Обуховская СОШ	Октябрьская СОШ	Порошинская СОШ	Скатиновская СОШ
Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков) Доля (%)							
	100%	0%	0%	0%	29%	0%	32%	14%
Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов. Доля (%)							
	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%
Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11. Доля (%)							
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Информация о неуспешных результатах выпускников 11-х классов в 2022 году показана в таблицах: №6 и №7.

Доля не набравших минимального балла от числа сдававших

Таблица 7

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык
2022	0	10	0	25	30	0	12,5	18	0	0	0
2021	0	9	0	12,5	13,3	0	24,1	0	0	25	0
2020	0	0	0	0	0	0	21	22	0	33	0

Количество не набравших минимального балла в разрезе школ.

Таблица 8

2022	Кол-во участников ЕГЭ	Русский язык	Математика П.	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Итого
Аксарихинская СОШ	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Баранниковская СОШ	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Захаровская СОШ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Квашнинская СОШ	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обуховская СОШ	7	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Октябрьская СОШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Порошинская СОШ	22	0	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	7
Скатинская СОШ	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Итого	49	0	2	0	2	3	0	4	2	0	0	0	13

Доля не набравших минимального балла в 2022 году выросла, увеличился и перечень предметов по сравнению с прошлым годом.

Общее количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору составило 13 чел., аналогичный показатель прошлого года 7 человек.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету. Семь выпускников МКОУ Порошинская СОШ не преодолели минимальный порог, в том числе по предметам: 2 - по математике профильной, 2 по истории, 2 – по обществознанию, 1 - по биологии.

По два человека не сдали из Аксарихинской СОШ (обществознание), из МКОУ Обуховская СОШ (химия, биология).

Не сдали по 1 человеку из МКОУ Баранниковская СОШ (биология) и МКОУ Скатинская СОШ (химия).

Результаты ЕГЭ по предметам

Для оценки качества индивидуальных достижений в 2022 году по показателю «подготовка базового уровня» рассчитывается количество/доля участников, показавших результаты на базовом уровне от минимального порога до 60 баллов. По показателю «подготовка высокого уровня» рассчитывается количество/доля выпускников, сдавших экзамен на повышенном уровне, набрав от 61 до 80 баллов и сдавших экзамен на высоком уровне, набрав от 81 до 100 баллов.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки по предметам (в сравнении по годам с 2020 по 2022) показаны в таблице 9.

Таблица 9

	Доля участников, получивших тестовый балл от миним. балла до 60 баллов			Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов			Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов			Доля участников, получивших 100 баллов
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
Русский язык	25	30	26	22	46	59	27,7	24	14,3%	0
Математика П	63,6	61	50	27,2	24	40	0	6	0%	0
Физика	100	60	89	0	20	11	0	20	0%	0
Химия	0	62,5	50	50	12,5	0	0	12,5	25%	0
Биология	66,6	65	30	0	7,5	30	0	7,5	0%	0
География	40	0	100	20	0	0	0	0	0%	0
Обществознание	52	24	42	11	38	37	15,8	14	4,1%	0
История	67	57	73	0	43	9	11,1	0	0%	0
Литература	100	75	50	0	25	0	0	0	50%	0
Информ. и ИКТ	100	50	33	0	0	50	0	25	17%	0
Английск. язык	0	0	100	0	100	0	100	0	0	0

В течение 3 лет наблюдается рост доли получивших от 81 до 99 баллов (см. таблицу №10).

Таблица 10

Доля высокобалль-ников (80 и более баллов),	Доля высокобалль-ников (80 и более баллов),	Доля высокобалль-ников (80 и более баллов),
2020 г.	2021 г.	2022
0	6,1	8,5

Результаты экзаменов с количеством участников по группам с различным уровнем подготовки по предметам в разрезе школ показана в таблицах с 11 по 22.

Таблица 11

Русский язык	Русский язык Мин. балл 24	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
Русский язык	Аксарихинская СОШ	0	1	1	0	2
Русский	Баранниковс	0	2	2	1	5

язык	кая СОШ					
Русский язык	Захаровская СОШ	0	0	1	1	2
Русский язык	Квашнинская СОШ	0	0	2	1	3
Русский язык	Обуховская СОШ	0	4	2	1	7
Русский язык	Октябрьская СОШ	0	0	1	0	1
Русский язык	Порошинская СОШ	0	6	13	3	22
Русский язык	Скатинская СОШ	0	0	7	0	7
Русский язык	итого	0	13	29	7	49
Русский язык	доля	0	26%	59%	15%	100%

Всего сдававших – 49 чел.

ниже минимального - 0

от минимального до 60 – 13 чел.

от 61 до 80 – 29 чел.

от 81 до 91 – 7 чел.

Если рассматривать результаты по группам участников экзамена по русскому языку с различным уровнем подготовки, видно, что значительная доля участников (59%) получили тестовый балл от 61 до 80 баллов. 15% участников получили от 81 до 91 балла. Во всех школах выпускники продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, что позволяет сделать вывод об успешной подготовке обучающихся к ГИА в 2022 г.

Таблица 12

Математика Б.	Математика Б.	Ниже минимального	«3»	«4»	«5»	всего
Математика Б.	Аксарихинская СОШ	0	0	0	1	1
Математика Б.	Баранниковская СОШ	0	0	2	3	5
Математика Б.	Захаровская СОШ	0	0	1	0	1
Математика Б.	Квашнинская СОШ	0	0	0	2	2
Математика Б.	Обуховская СОШ	0	0	1	4	5
Математика Б.	Октябрьская СОШ	0	0	0	1	1
Математика Б.	Порошинская СОШ	0	0	9	4	13
Математика Б.	Скатинская СОШ	0	0	0	1	1
Математика Б.	КМР	0	0	13	16	29
Математика Б.	Доля	0%	0%	45%	55%	100

Всего сдававших – 29 чел.

ниже минимального – 0, на «3» - 0 чел., на «4» - 13 чел., на «5» - 16 чел.

Выпускники 2020 и 2021 г. не сдавали экзамен по математике базовой. В 2020 году экзамен по математике базовой был отменен по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки. В 2021 году выпускникам, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, можно было сдавать экзамен в форме ГВЭ-аттестат. Поэтому, провести сравнительный анализ

количества участников ЕГЭ по математике базовой за последние три года не представляется возможным. Вместе с тем, неудовлетворительных результатов по математике базового уровня на протяжении трёх последних лет нет.

Таблица 13

Математика (П)	Математика (П) Мин. балл 27	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
Математика (П)	Аксарихинская СОШ	0	0	1	0	1
Математика (П)	Баранниковская СОШ	0	0	0	0	0
Математика (П)	Захаровская СОШ	0	1	0	0	1
Математика (П)	Квашнинская СОШ	0	0	1	0	1
Математика (П)	Обуховская СОШ	0	0	2	0	2
Математика (П)	Октябрьская СОШ	0	0	0	0	0
Математика (П)	Порошинская СОШ	2	4	3	0	9
Математика (П)	Скатинская СОШ	0	5	1	0	6
Математика (П)	итого	2	10	8	0	20
Математика (П)	доля	10%	50%	40%	0%	100%

Всего сдававших – 20 чел.

ниже минимального – 2 (пересдавали: 1 чел.- математика базовый уровень, 1 чел-пересдал профиль)

от минимального до 60 – 10 чел.

от 61 до 80 – 8 чел.

от 81 до 100 – 0 чел.

Значительное увеличение доли выпускников, сдававших профильную математику и превысивших порог в 60 баллов (40%, против 24% прошлого года). Очевидно, это произошло за счет снижения доли участников, получивших до 60 баллов и означает, что выпускники старались сдать этот экзамен хорошо (не просто получить аттестат, что можно было сделать, сдав базовую математику), чтобы иметь возможность поступить на выбранные ими специальности в более престижные вузы. Повышение баллов также означает более качественную подготовку выпускников.

Таблица14

Физика	Физика Миним. балл 36	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
Физика	Баранниковская СОШ	0	1	0	0	1
Физика	Квашнинская СОШ	0	1	0	0	1
Физика	Порошинская СОШ	0	5	0	0	5
Физика	Скатинская СОШ	0	2	0	0	2
Физика	КМР	0	9	0	0	9
Физика	доля	0	100%	0	0	100%

Всего сдававших – 9 чел.

ниже минимального - 0

от минимального до 60 – 9 чел.

от 61 до 80 – 0 чел.
от 81 до 100 – 0 чел.

Таблица 15

Химия	Химия Мин. балл 36	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
Химия	Обуховская СОШ	1	0	0	0	1
Химия	Порошинская СОШ	0	2	0	1	3
Химия	Скатинская СОШ	1	2	0	1	4
Химия	итого	2	4	0	2	8
Химия	Доля	25%	50%	0%	25%	100%

Всего сдававших – 8 чел.
ниже минимального - 2
от минимального до 60 – 4 чел.
от 61 до 80 – 0 чел.
от 81 до 100 – 2 чел.

Таблица 16

Биология	Биология Миним. балл 36	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	
Биология	Баранниковская СОШ	1	0	0	0	1
Биология	Обуховская СОШ	1	2	1	0	4
Биология	Порошинская СОШ	1	2	2	0	5
Биология	КМР	3	4	3	0	10
Биология	Доля	30%	40%	30%	0	100%

Всего сдававших – 10 чел.
ниже минимального - 3
от минимального до 60 – 4 чел.
от 61 до 80 – 3 чел.
от 81 до 100 – 0 чел.

Таблица 17

География	География Мин. балл 37	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
География	Квашнинская СОШ	0	1	0	0	1
География	итого	0	1	0	0	1
География	Доля		100%		0%	100%

Всего сдававших – 1 чел.
ниже минимального - 0
от минимального до 60 – 1 чел.

Таблица 18

Обществознание	Обществознание Мин. балл 42	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
Обществознание	Аксарихинская СОШ	2	0	0	0	2
Обществознание	Баранниковская СОШ	0	0	1	0	1
Обществознание	Захаровская СОШ	0	1	0	1	2

Обществознание	Квашнинская СОШ	0	1	1	0	2
Обществознание	Обуховская СОШ	0	3	1	0	4
Обществознание	Порошинская СОШ	2	3	3	0	8
Обществознание	Скатинская СОШ	0	2	3	0	5
Обществознание	КМР	4	10	9	1	24
Обществознание	Доля	17,0%	42,0%	37,5%	4,1%	100,0%

Всего сдававших – 24 чел.
ниже минимального - 4
от минимального до 60 – 10 чел.
от 61 до 80 – 9 чел.
от 81 до 100 – 1 чел.

Таблица 19

История	История Мин. балл 32	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
история	Аксарихинская СОШ	0	1	0	0	1
история	Баранниковская СОШ	0	1	0	0	1
история	Захаровская СОШ	0	1	0	0	1
история	Квашнинская СОШ	0	1	0	0	1
история	Порошинская СОШ	2	2	1	0	5
история	Скатинская СОШ	0	2	0	0	2
история	КМР	2	8	1	0	11
история	Доля	17%	72%	11%	0%	100,0%

Всего сдававших – 11 чел.
ниже минимального - 2
от минимального до 60 – 8 чел.
от 61 до 80 – 1 чел.
от 81 до 100 – 0 чел.

Таблица 20

Литература	Литература Мин. балл 32	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
Литература	Баранниковская СОШ	0	0	0	1	1
Литература	Обуховская СОШ	0	1	0	0	1
Литература	итого	0	1	0	1	2
Литература	Доля	0	50%	0	50%	100%

Всего сдававших – 2 чел.
ниже минимального – 0 чел.
от минимального до 60 – 1 чел.
от 61 до 80 – 0 чел.
от 81 до 100 – 1 чел.

Таблица 21

Информатика	Информатика Мин. балл 27	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
Информатика	Квашнинская СОШ	0	0	1	0	1
Информатика	Порошинская СОШ	0	2	2	0	4
Информатика	Скатинская СОШ	0	0	0	1	1

Информатика	КМР	0	2	3	1	6
Информатика	Доля	0	33%	50%	17%	100%

Всего сдававших – 6 чел.

ниже минимального – 0 чел.

от минимального до 60 – 2 чел.

от 61 до 80 – 3 чел.

от 81 до 100 – 1 чел.

Таблица 22

Английский язык	Английский язык Мин. Балл 22	Ниже мин.	до 60 б.	от 61 до 80 б.	от 81 до 100 б.	Всего:
Английский язык	Порошинская СОШ	0	1	0	0	1
Английский язык	КМР	0	1	0	0	1
Английский язык	Доля	0	100%	0	0	100%

Всего сдававших – 1 чел.

ниже минимального – 0 чел.

от минимального до 60 – 1 чел.

Рассматривая результаты ЕГЭ по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки по предметам, видно, что основная масса участников ЕГЭ относится к группе участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов. Доля этих участников в 2022 году составила от 50% и более по 7 общеобразовательным предметам (математика профильного уровня, физика, химия, история, литература, английский язык).

Из приведённой статистики видно, что в 2022 году доля выпускников, сдавших экзамен на повышенном уровне, набрав от 61 до 80 баллов, увеличилась по четырём предметам. Значительный рост доли по русскому языку, математике профильного уровня, информатике и ИКТ, биологии. Выросла доля участников, получивших от 81 до 99 баллов по химии и литературе.

Результаты участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки по предметам (в сравнении по годам)

Таблица 23

	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов		
	2020	2021	2022
Русский язык	27,7%	24%	15%
Математика профильного уровня	0%	6%	0%
Физика	0%	20%	0%
Химия	0%	12,5%	25%
Биология	0%	7,5%	0%
География	0%	0%	0%
Обществознание	15,8%	14%	4,1%
История	11,1%	0%	0%
Литература	0%	0%	50%
Информатика и ИКТ	0%	25%	17%
Английский язык	100%	0%	0

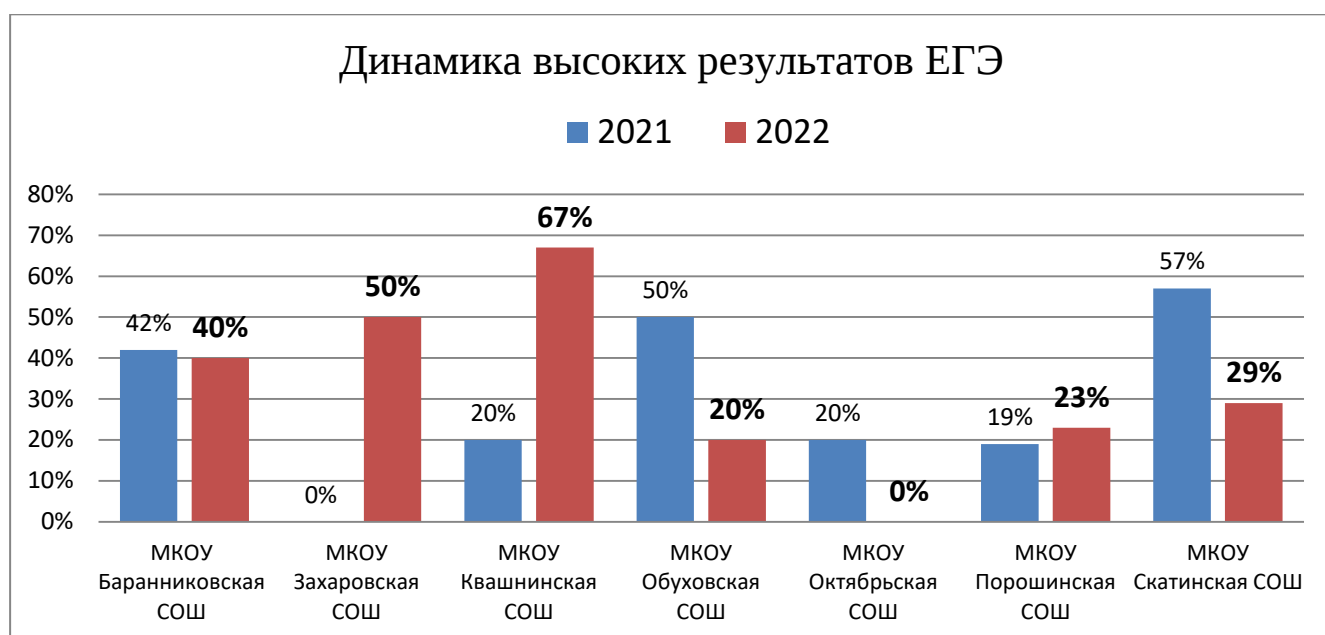
*Участников ЕГЭ, получивших 100 баллов за последние 3 года не было.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предметам и динамика высоких результатов ЕГЭ по годам показана в таблице и диаграмме.

Таблица 24

	2021	2022
МКОУ Баранниковская СОШ	42%	40%
МКОУ Захаровская СОШ	0%	50%
МКОУ Квашнинская СОШ	20%	67%
МКОУ Обуховская СОШ	50%	20%
МКОУ Октябрьская СОШ	20%	0%
МКОУ Порошинская СОШ	19%	23%
МКОУ Скатинская СОШ	57%	29%

Рис 3



Рассматривая количественные показатели по высокобалльным работам участников ЕГЭ на протяжении трёх последних лет, получивших тестовый балл в диапазоне от 80 баллов и выше, необходимо отметить, что обладателями высоких баллов в большинстве случаев являются медалисты.

Общий уровень учебных достижений - средний балл по 100-балльной шкале по всем предметам.

Динамика среднего балла по годам

Таблица 25

Предметы	Средний тестовый балл участников ЕГЭ				
	КМР	КМР	КМР	КМР	СО
	2019	2020	2021	2022	2022
Русский язык	66	71,58	69,69	67	68,92
Математика П.	53	53,68	53	52	55,46

Физика	53	43,33	61	47	56,5
Химия	44	68	54	49	54,3
Биология	44	56,5	55	48	50,07
География	56	61,6	0	47	53,82
Обществознание	49	58,84	58	55	61,94
История	52	51,11	53	44	59,45
Литература	62	56	58	70	62,89
Информатика и ИКТ	38	44,33	55	69	59,93
Английский язык	0	82	71	57	74,07
Математика Б.	4	4	не сдавали	5	

Качество учебных достижений медалистов

Показатель: доля учащихся ОО района, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.

Результаты учащихся, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в обучении» находятся на особом контроле.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.

В каждом ОО проводится самоанализ результатов претендентов на медаль по следующим критериям:

- индивидуальные образовательные достижения выпускника. (анализ различных оценочных процедур: итоговые оценки за 10, 11 кл., результаты ГИА-9, ВПР, анализ классных журналов, объективность выставления оценок, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня).

В декабре 2021 года проведено собеседование с административными командами школ по вопросу «О совершенствовании условий для обеспечения качественной подготовки к ГИА 2022». Информация о качестве образовательных достижений выпускников-претендентов на награждение медалью обсуждалась в ходе собеседования с руководителями ОО, выступления завучей школ заслушиваются на совещаниях, где одним из вопросов является объективность школьного оценивания.

В 2022 году число выпускников ОО, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» было 3 чел. В ходе ГИА администрация ОО МКОУ Квашнинская СОШ и МКОУ Октябрьская СОШ заявили ещё о двоих претендентах. Число выпускников, получивших медаль «За особые успехи в

учении» - 4 чел., что составляет 8,2% от общей численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускник МКОУ Скатинская СОШ не подтвердил медаль результатами ЕГЭ. Доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её составила в 2022 году 80%.

Анализ результатов экзаменов медалистов проведён по региональным показателям качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» по критерию подготовка высокого уровня: доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (от 61 до 80 баллов) и доля высокого уровня (от 81 до 100 баллов).

Таблица 26

	2021	2022
Общее кол-во медалистов	10	4
Доля медалистов, показавших результат по предмету «русский язык» выше среднего балла по району	100%	100%
Доля медалистов, показавших результат по предмету «математика П» выше среднего балла по району	100%	100%
Доля медалистов, сдавших хотя бы 1 предмет с результатом 90 - 100 баллов, кол-во/%	4/40%	1/25%

По сравнению с 2021 годом сократилась доля награждённых медалью выпускников: с 16% до 8% .

Таблица 27

	МКОУ Квашнинска я СОШ	МКОУ Октябрьска я СОШ	МКОУ Порошинск ая СОШ	МКОУ Скатинск ая СОШ	КМР
Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов	0%	100%	100%	0%	50%
Доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	100%	100%	100%	0%	80%.

Наименование ОО	ФИО претендента на медаль	Химия	Русск ий язык	Математика проф.	Математика баз.	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ	Физика	Количество шпелметов на ЕГЭ	Сумма баллов (сумма 3-х лучших)
МКОУ Порошинская СОШ	Бунаков Лев Евгеньевич	91	85		5		72			4	248
МКОУ Порошинская СОШ	Литвинчук Анастасия Владиславовна		85	72				72		3	229
МКОУ Скатинская СОШ	Ткаченко Александра Владимировна	44	76	68		67				4	211
МКОУ Октябрьская СОШ	Степанова Татьяна Сергеевна		70		5					2	
МКОУКвашнинска я СОШ	Кочнев Сергей Валерьевич		78	78				80	51	4	236

Все медалисты (100%) преодолели порог 70 баллов по русскому языку по математике профильного уровня., а также преодолели минимальный порог по предметам по выбору. Лучшие результаты ЕГЭ от 248 до 229 баллов по сумме трех экзаменов в 2022 году из числа медалистов показали 3 выпускника (60%) из 5. В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении» в 2022 году, можно сделать вывод, что в ряде образовательных организаций (МКОУ Скатинская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ) итоговые отметки не подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации, что свидетельствует об отсутствии внутреннего мониторинга оценки качества образования, единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации.

Главная задача 2022-2023 уч. года, которая стоит перед ОО уже не первый год - создание системы объективной оценочной деятельности образовательных достижений учащихся.

Рекомендации:

Для администрации образовательных организаций:

- проводить качественный анализ списков претендентов на медаль «За особые успехи в учении»;

- рассмотреть вопрос соблюдения требований объективного оценивания достижений обучающихся в целом, и претендентов на награждение медалью, в особенности, на педагогических советах;
- информировать о требованиях по награждению выпускников медалью «За особые успехи в учении» на родительских собраниях, начиная с 10 класса;
- провести внутренний системный мониторинг образовательных результатов претендентов на награждение медалью за курс среднего общего образования в соотношении с результатами независимых оценочных процедур (ВПР, региональных ДР и т.д.) в течение 2022-2023 учебного года;
- конкретизировать Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации в части создания единой системы оценивания обучающихся в рамках внутришкольного контроля.

Общие выводы.

По процедуре проведения ЕГЭ не было подано ни одной апелляции. Это свидетельствует об удовлетворенности участниками ЕГЭ созданными условиями для проведения экзаменов и их организацией.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что для усовершенствования проведения процедуры проведения и успешной сдачи единого государственного экзамена необходимо следующее:

- продолжить системную подготовку в течение учебного года педагогических кадров, а именно учителей - предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

- продолжить проведение подготовительных мероприятий для выпускников, организаторов, координаторов ЕГЭ (курсов, обучающих семинаров, репетиционных ЕГЭ, консультаций и др.);

- продолжить работу по включению педагогов-психологов школ по решению проблем психологии восприятия результатов ЕГЭ и обеспечение готовности учителей и обучающихся к независимой оценке результатов учебного труда;

- проводить анализ с руководителями образовательных организаций содержания обучения (внесение изменений в учебные планы и выбор программно-методических комплексов, обеспечивающих достижение образовательных стандартов) и форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций); оценивание достижений образовательных стандартов;

- начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися на более ранних этапах обучения;

- ознакомить обучающихся с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году (акцент на повторение / изучение материала, освоение навыков). При подготовке обучающихся к ГИА не «натаскивать» их на различные типовые задания, а целенаправленно учить применять основные знания при выполнении

поставленных задач. Ознакомление с ресурсом «Навигатор подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>

- обеспечить повышение качества муниципального образования через:
- актуализацию методик, технологий и содержание общего образования, соответствующего современным требованиям;
- целенаправленную реализацию комплекса мониторинговых мероприятий региональной системы оценки качества образования.

Проблемы:

1. Значительное расхождение среднего балла по муниципалитету со средним баллом по региону (7 предметов), отрицательная динамика результатов ЕГЭ по химии и биологии.
2. Объективность внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствием внешней и внутренней оценки знаний учащихся.
3. Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.
4. Недостаточно устойчивы связи между предметными результатами выпускников, системой методической работы, системой повышения квалификации.

Задачи на 2022-2023 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена

Цель: продолжить формирование целостной системы оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях.

На уровне муниципального образования продолжить деятельность по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества обучения и воспитания.

На уровне образовательной организации необходимо продолжить системную работу по повышению качества образования.

Общеобразовательным организациям Камышловского муниципального района

1. Осуществлять деятельность по подготовке к ЕГЭ на принципах:
 - системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая обучающихся по различным направлениям - информационно, предметно, психологически);
 - гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому обучающемуся).
 - объективности (всесторонний систематический контроль качества подготовки обучающихся).
 2. Повышать эффективность системы контроля качества образования внутри образовательной организации.
- Использовать анализ результатов ГИА 2022 при выработке мер по развитию и совершенствованию муниципальной и внутренней систем оценки качества

образования. принятие мер, направленных на повышение объективности процедуры ГИА в 2023 году.

Включать в планы работы районных методических объединений:

- детальный анализ результатов по каждому предмету, который позволит выявить проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов и принять управленческие решения по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы образовательных организаций;
- творческие презентации опыта по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- выработку совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки обучающихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);
- изучение проектов контрольных измерительных материалов ЕГЭ, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

3. Осуществлять своевременное информационно-разъяснительное сопровождение экзаменационной кампании 2023 года.

4.Продолжить:

- системную подготовку выпускников в течение учебного года;
- контроль ОО по вопросам подготовки к ГИА;
- контроль за состоянием преподавания предметов, в том числе профильных;
- организацию тьюторского сопровождения выпускников;
- целенаправленную дифференцированную работу, в том числе с мотивированными школьниками: с обучающимися «группы риска» и высокомотивированными выпускниками по индивидуальным образовательным траекториям.

5. Планировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ, по развитию экспертной деятельности.

7. Осуществлять психологическое сопровождение готовности выпускников к ГИА: выработка у выпускников психологических качеств, умений и навыков, необходимых для эффективной подготовки и сдачи экзаменов, создание психолого-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащихся и их успешного обучения; оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА, через системную работу с родителями, в том числе через проведение акций «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

8. Обеспечить объективное оценивание работ школьников на всех этапах, объективность проведения и оценивания региональных мониторинговых работ, ВПР, НИКО, ГИА.

9. Обеспечить соответствие результатов ГИА годовым (в 9-х классах) и итоговым (в 11-х классах) отметкам.

10. Обеспечить участие в тренировочных мероприятиях федерального и регионального уровня.

11. Обеспечить 100% обучение кадров, задействованных в проведении ГИА в качестве экспертов, сотрудииков ППЭ.

12. Организовать реализацию мероприятий программ по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году

Ключевые линии анализа и комплекс индикаторов

- Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ.
- Доступность качественного образования.
- Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об основном общем образовании - доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

Сведения о выпускниках 9 классов общеобразовательных учреждений приведены в таблице 1 (см. стр. 7).

Результаты ГИА -9 в 2022 году (после пересдач в июле)

Таблица 29

	Количество					Доля				
	"2"	"3"	"4"	"5"	всего	"2"	"3"	"4"	"5"	всего
Математика ОГЭ	23	113	59	9	204	11,3	55,4	29	4,4	100
Математика ГВЭ	2	9	4	1	16	12,5	56,3	25	6,3	100
Русский язык ОГЭ	5	67	74	39	185	2,7	36,2	40	21,1	100
Русский язык ГВЭ	0	5	11	0	16	0	31,3	68,8	0	100
Обществознание	5	61	24	5	95	5,3	64	25,4	5,3	100
Физика	0	14	5	0	19	0	74	26	0	100
Биология	3	41	16	0	60	5	68	27	0	100
Химия	0	5	0	0	5	0	100	0	0	100
Информатика	1	47	33	10	91	1	51,6	36,4	11	100
География	2	37	35	12	86	2,3	43	40,7	14	100
Литература	0	2	2	2	6	0	33,3	33,3	33,3	100
Английский язык	0	0	3	0	3	0	0	100	0	100

100% участников справились с экзаменами по русскому языку и математике в Школах: Захаровская, Обуховская, Скатинская, Никольская, Ожгихинская. Выпускники текущего года, получившие неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике в основной период ГИА-9 (30 человек), смогут принять участие в ОГЭ в дополнительный период (сентябрь) 2022 года.

Распределение по группам результатов

Рис. 4



Выводы о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2022 году.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 185 человек.

Набрали ниже минимального балла 5 чел. (2,7%) от количества участников ОГЭ.

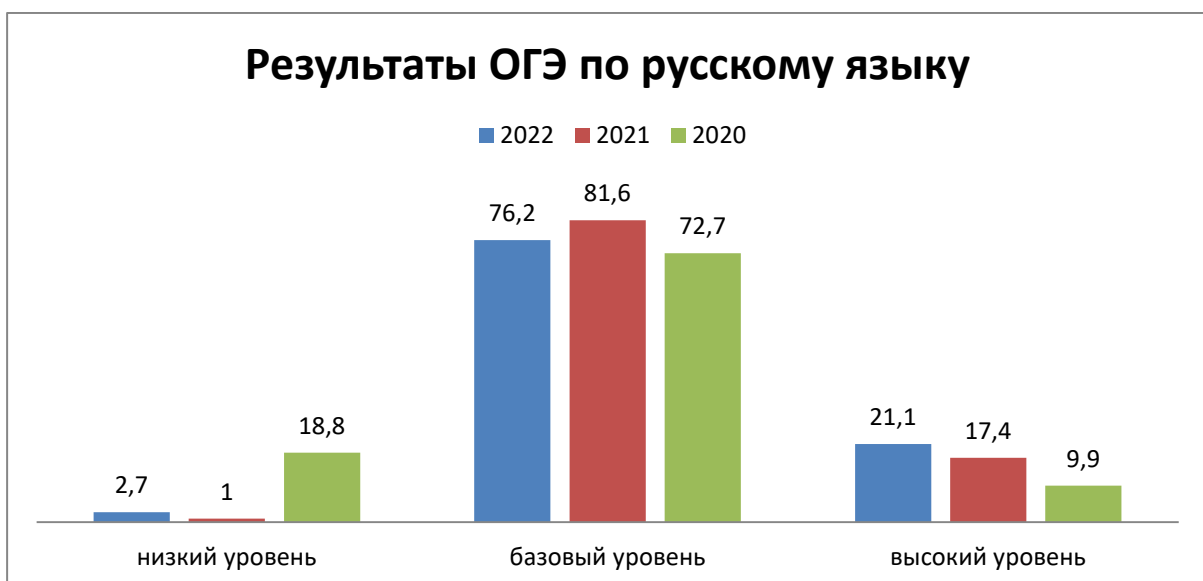
Получивших отметку «3» - 67 чел. (36,2%)

Получивших отметку «4» - 74 чел. (40%)

Получивших отметку «5» - 39 чел. (21,1%)

Наибольший процент участников, набравших баллов ниже минимального значения, показали средние общеобразовательные школы МКОУ Аксарихинская СОШ -16,6%, МКОУ Куровская ООШ – 20% МКОУ Баранниковская СОШ - 9,1%.

Рис. 5



За период с 2020 года значительно сократилась доля с низким уровнем с 18,8% до 2,7%, выросла доля высоких результатов до 21,1%.

Сравнение доли успешно сдавших экзамен по русскому языку по ОО.

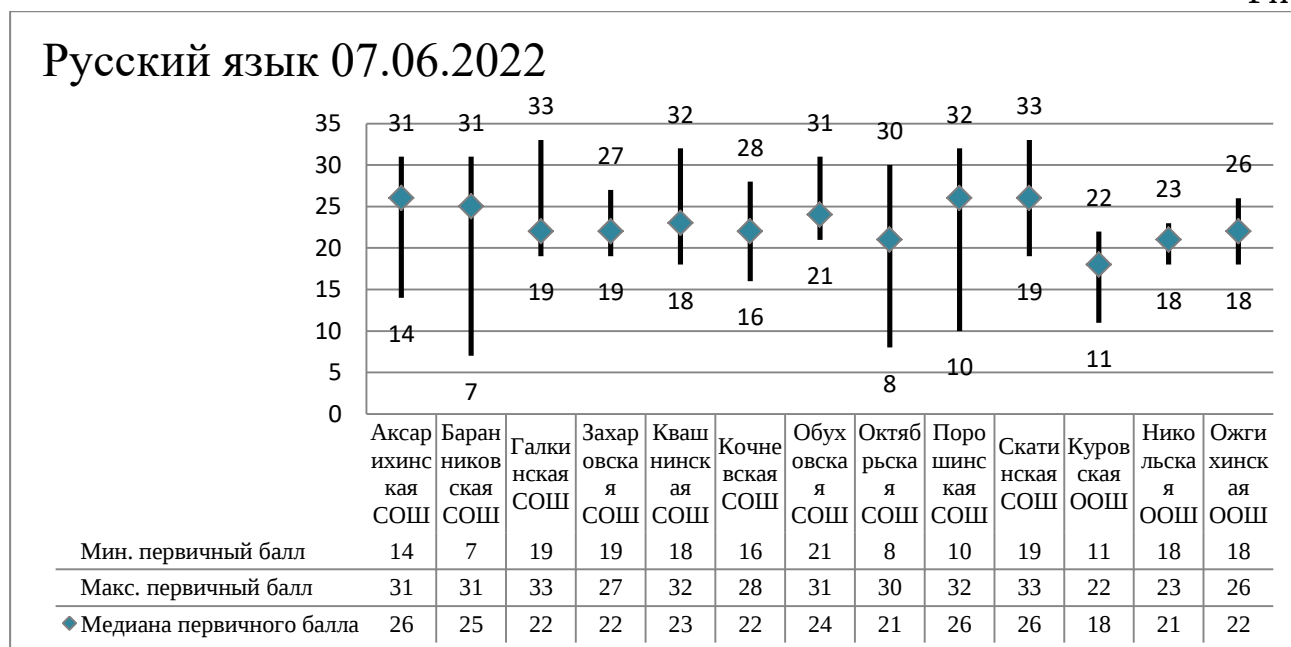
Таблица 30

	2021	2022
МКОУ Аксарихинская СОШ	100%	84%
МКОУ Баранниковская СОШ	100%	90%
МКОУ Галкинская СОШ	100%	100%
МКОУ Захаровская СОШ	100%	100%
МКОУ Квашнинская СОШ	100%	100%
МКОУ Кочневская СОШ	87%	100%
МКОУ Обуховская СОШ	100%	100%
МКОУ Октябрьская СОШ	89%	83%
МКОУ Порошинская СОШ	96%	98%
МКОУ Скатинская СОШ	100%	100%
МКОУ Куровская ООШ	67%	80%
МКОУ Никольская ООШ	100%	100%
МКОУ Ожгихинская ООШ	100%	100%

Отмечается некоторая стабильность успешных результатов ОГЭ по русскому языку в школах. Только в 3х школах (Аксарихинская, Баранниковская, Октябрьская) ухудшились результаты.

Распределение всех участников по первичным баллам по Русскому языку
 Диаграммы разрыва успеваемости между школами

Рис.6



Рассматривая диаграмму (Рис.) разрыва успеваемости по русскому языку между школами, учитывая, что соединённая точка внутри отрезка – медиана первичного балла, приближена к среднему баллу, поэтому 50% результатов лежат выше медианы и 50% результатов - ниже медианы, можно сделать вывод о большем

проценте обучающихся, получивших высокие баллы, в ряде школ: Галкинская, Квашнинская, Обуховская.

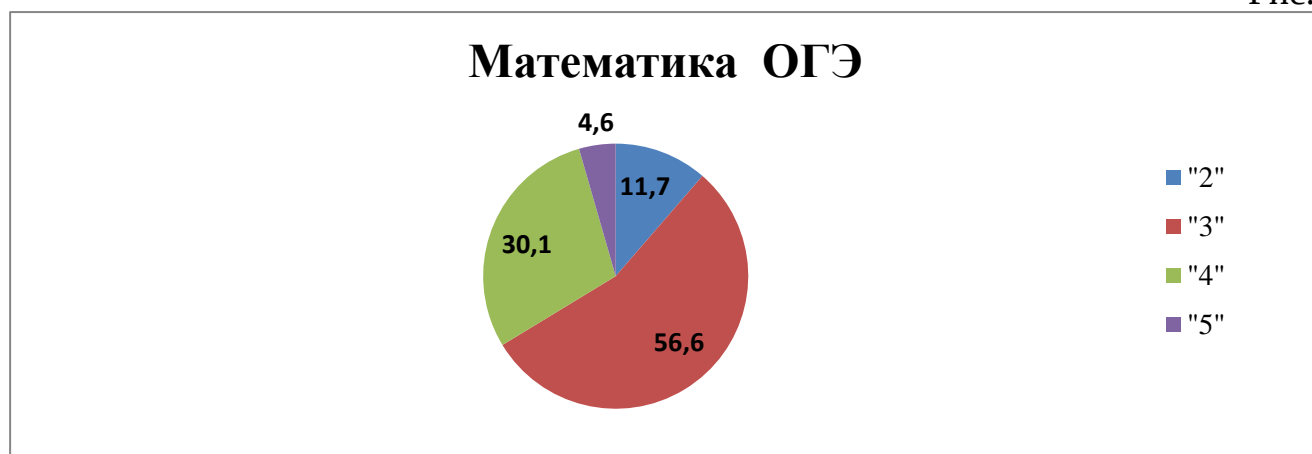
Результаты ГВЭ по русскому языку: основная доля (68,8%) сдававших получили отметку «4», остальные (31,2%) получили «3». Неудовлетворительных результатов нет.

МАТЕМАТИКА

Выводы о характере результатов ОГЭ по математике в 2022 году.

Результаты экзамена по математике по группам обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5». (после пересдач в июле 2022).

Рис.7



В 2022 году в ОГЭ по математике приняли участие 195 человек.

Набрали ниже минимального балла 29 чел. (14,9 %). Среди них, 2 учащихся за выполнение экзаменационной работы получили только 1 балл. 1 выпускник набрал 9 баллов, но при этом не смог набрать необходимое количество баллов по модулю «Геометрия».

Получивших отметку «3» - 98 чел. (50,3%). Это основная часть учащихся 9 классов.

Получивших отметку «4» - 59 чел. (30,2%).

Получивших отметку «5» - 9 чел. (4,6%), набрав от 22 до 24 баллов, продемонстрировав умение успешно справляться с заданиями базового уровня и применять свои знания при решении заданий повышенного уровня сложности.

Таблица 31

Математика ОГЭ					
	"2"	"3"	"4"	"5"	
Доля от числа сдававших	14,9	50,3	30,2	4,6	100
Аксарихинская СОШ	25	25	50	0	100
Баранниковская СОШ	23	45	27	5	100
Галкинская СОШ	12	63	25	0	100
Захаровская СОШ	10	70	20	0	100
Квашнинская СОШ	50	50	0	0	100
Кочневская СОШ	37	63	0	0	100
Обуховская СОШ	9	50	32	9	100

Октябрьская СОШ	16	59	25	0	100
Порошинская СОШ	14	48	30	8	100
Скатинская СОШ	0	37	56	7	100
Куровская ООШ	20	40	40	0	100
Никольская ООШ	0	60	40	0	100
Ожгихинская ООШ	0	88	12	0	100

Таблица 32

Математика ГВЭ (количество)					
Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	
Баранниковская СОШ	1	0	0	0	1
Захаровская СОШ	0	2	0	0	2
Квашнинская СОШ	0	0	1	1	2
Кочневская СОШ	0	3	1	0	4
Обуховская СОШ	0	2	1	0	3
Порошинская СОШ	1	1	0	0	2
Скатинская СОШ	0	1	1	0	2
КМР	2	9	4	1	16

Таблица 33

Математика ГВЭ (Доля от числа сдававших)					
	"2"	"3"	"4"	"5"	
Баранниковская СОШ	100	0	0	0	100
Захаровская СОШ	0	100	0	0	100
Квашнинская СОШ	0	0	50	50	100
Кочневская СОШ	0	75	25	0	100
Обуховская СОШ	0	67	33	0	100
Порошинская СОШ	50	50	0	0	100
Скатинская СОШ	0	50	50	0	100
КМР	12,5	56,3	25	6,3	100

Математику в форме ГВЭ сдавало 16 человек. По результатам основного периода 2 чел. (12,5%) получили неудовлетворительные оценки, 56% получили «3», 25% - «4» и 1 ребёнок пересдал экзамен на «5».

В таблице ** приведена статистическая информация об объективности текущего и экзаменационного оценивания.

Таблица 34

	Количество обучающихся, сдававших математику	Не сдавших	Доля не сдавших	Подтвердивших годовую отметку	Доля подтвердивших годовую отметку	Получивших результат экзамена выше годовой отметки	Доля получивших результат экзамена выше годовой отметки	Получивших результат экзамена ниже годовой отметки	Доля получивших результат экзамена ниже годовой отметки
	195	23	11	134	65,7	26	12,7	34	16,7
Аксарихинская СОШ	8	2	25	3	37,5	1	12,5	2	25
Баранниковская СОШ	22	4	18	15	68	1	4,5	6	27
Галкинская СОШ	8	1	12,5	7	87,5	0	0	1	12,5

Захаровская СОШ	10	1	10	9	90	0	0	0	0
Квашнинская СОШ	12	2	16,7	4	33	2	1,8	4	33
Кочневская СОШ	10	2	20	6	60	1	10	3	30
Обуховская СОШ	22	0	0	20	91	1	4,5	1	4,5
Октябрьская СОШ	13	3	23	7	53,8	2	15,4	1	7,7
Порошинская СОШ	52	7	13,5	30	57,7	5	9,6	16	30,8
Скатинская СОШ	30	0	0	18	60	12	40	0	0
Куровская ООШ	4	1	25	2	50	1	25	0	0
Никольская ООШ	5	0	0	5	100	0	0	0	0
Ожгихинская ООШ	8	0	0	8	100	0	0	0	0

Сравнительный анализ итогов экзаменов и оценивания за год показан в диаграмме (Рис.), где доля подтвердивших годовую отметку по муниципалитету составила (65,7%) от числа сдававших математику.

Рис.8

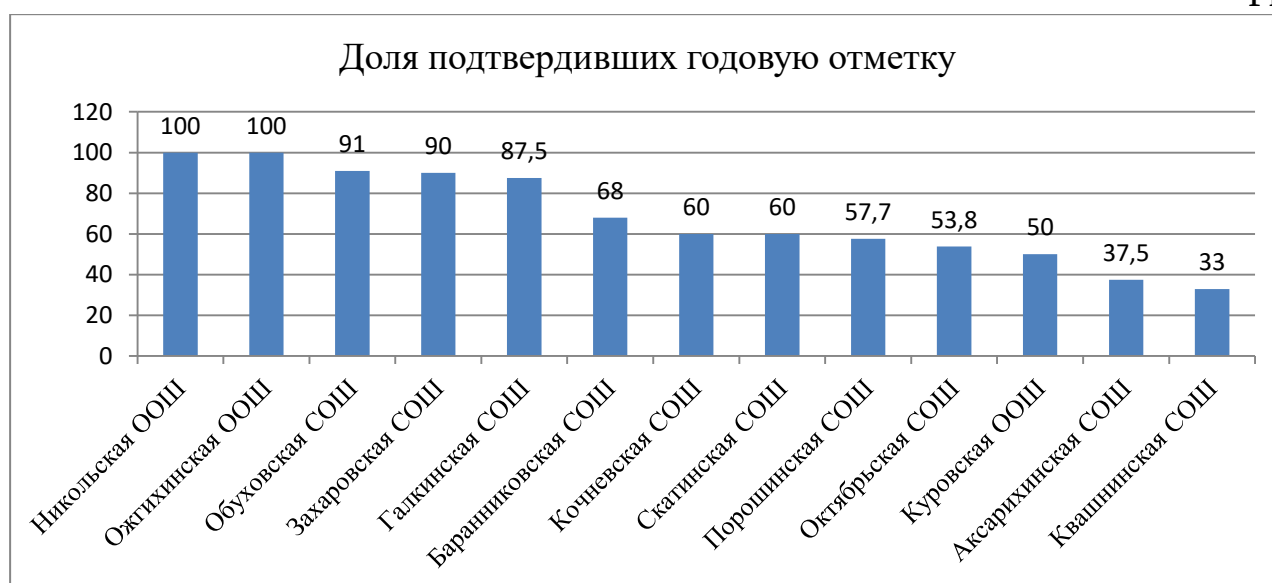
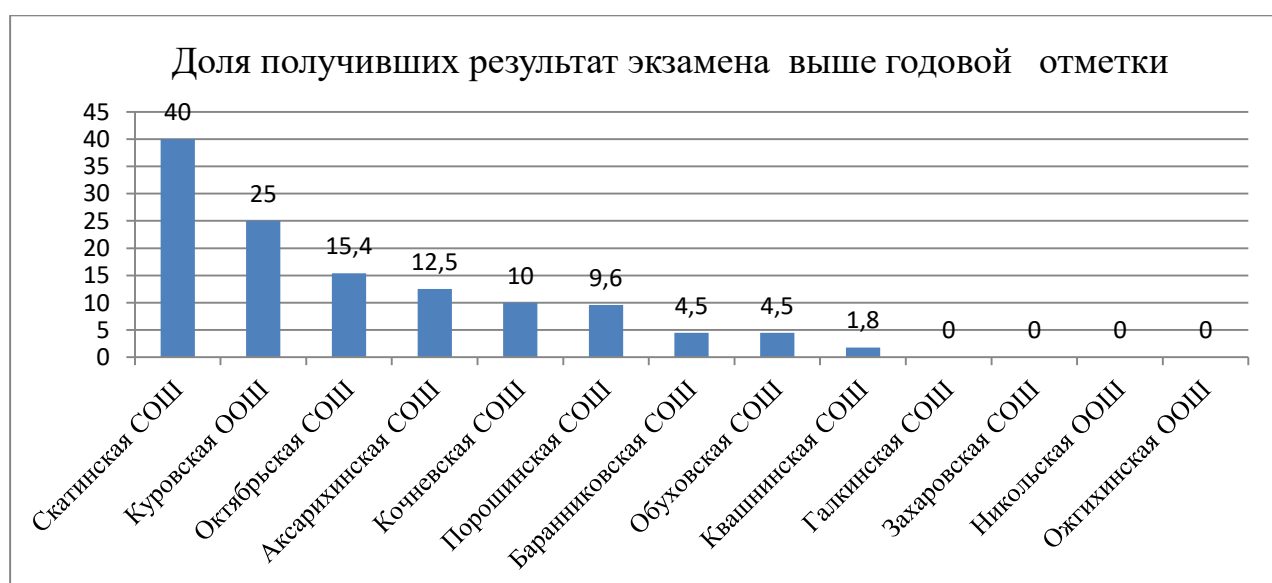


Рис.9



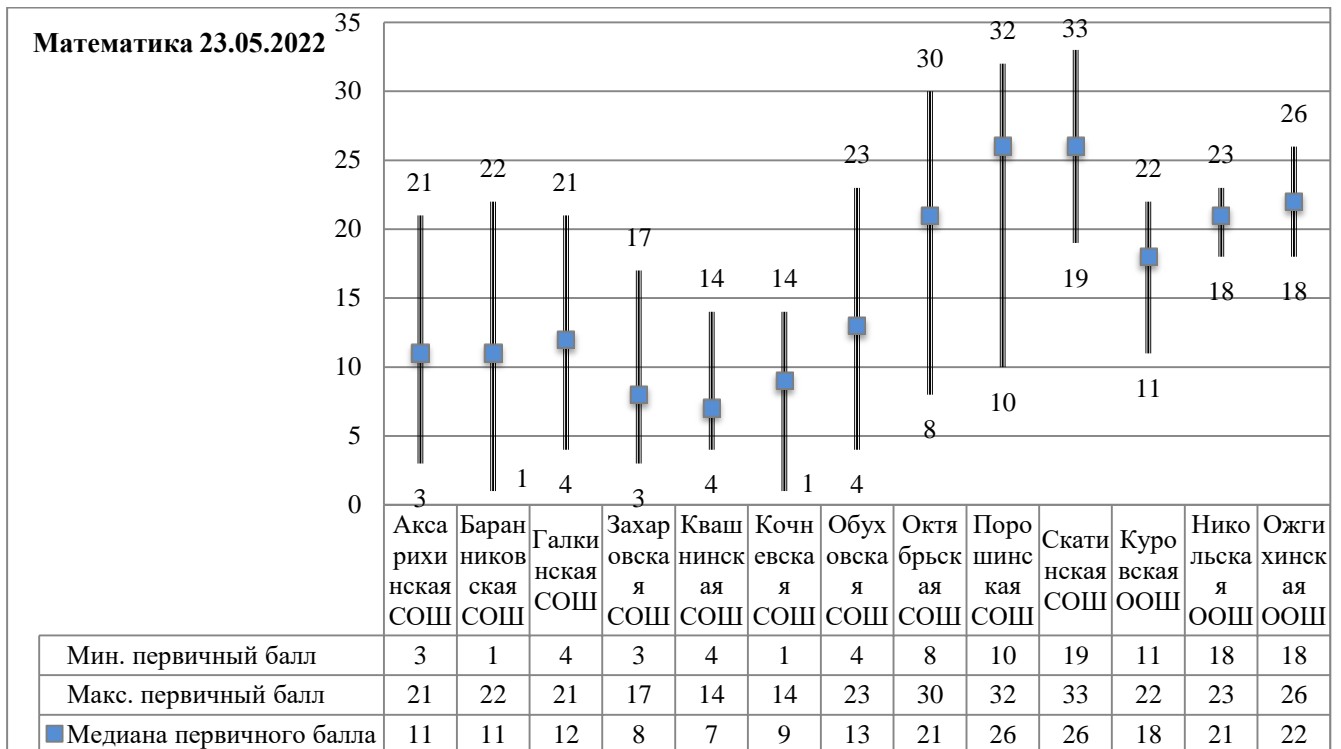


В 7 школах: Квашнинская, Аксарихинская, Куровская, Октябрьская, Порошинская, Скатинская, Кочневская доля подтвердивших годовую отметку меньше средней по району.

Доля получивших результат экзамена выше годовой отметки 40% составила в Скатинской школе, в Куровской – 25%.

Самый высокий процент завышения отметок в Квашнинской школе, где доля получивших результат экзамена ниже годовой отметки составила 33%, в Порошинской и Кочневской школах по 30%.

В целом несоответствие отметок как в сторону завышения, так и в сторону занижения свидетельствует о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем – предметником в течение учебного года, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.



Наибольший процент участников, набравших баллов ниже минимального значения, показали средние общеобразовательные школы: МКОУ Квашнинская СОШ – 50%, МКОУ Кочневская СОШ -37%, МКОУ Аксарихинская СОШ -25%, Баранниковская СОШ -23%.

Диаграмма разрыва успеваемости между школами показывает на критический уровень качества подготовки по математике в школах: Захаровская, Квашнинская, Кочневская, где максимальный первичный балл (14) является максимальным баллом в диапазоне 8 – 14 баллов, что соответствует отметке «3». Рассматривая диаграмм разрыва успеваемости по математике между школами, можно сделать вывод о том, что несмотря на наличие неудовлетворительных результатов, есть большой процент обучающихся, получивших высокие баллы, что показывает на более высокое качество подготовки по математике в школах: Скатинская, Порошинская, Октябрьская.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2022 г

Рис.12

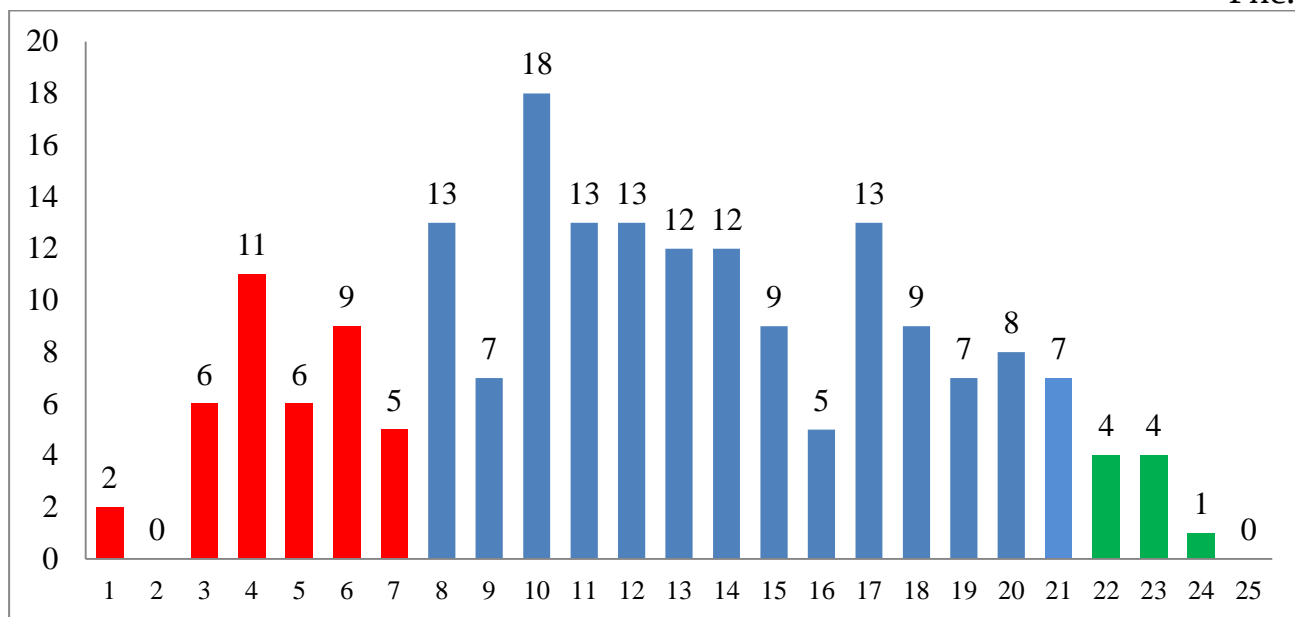
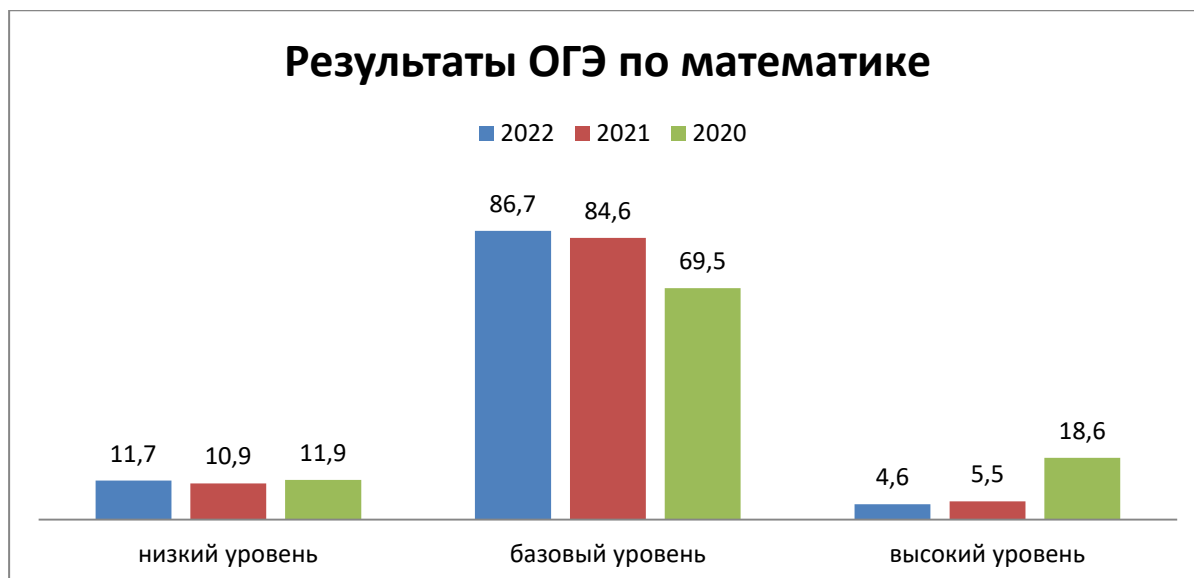


Диаграмма распределения первичных баллов близка к нормальной, но ее пик смещен влево, то есть большинство обучающихся получили за выполнение работы недостаточно высокие баллы. Наибольшее количество участников ОГЭ по математике набрали 9 тестовых баллов, что соответствует отметке 3.

Рис.13



Сравнивая результаты ОГЭ по математике по годам, следует отметить, что стабилен низкий уровень, базовый уровень стабильно повышается, но и снижается высокий уровень.

Сравнение доли успешно сдавших экзамен по математике по ОО.

Таблица 35

Математика	2021	2022
МКОУ Аксарихинская СОШ	75%	75%
МКОУ Баранниковская СОШ	68%	63%
МКОУ Галкинская СОШ	100%	88%
МКОУ Захаровская СОШ	90%	42%
МКОУ Квашнинская СОШ	85%	80%
МКОУ Кочневская СОШ	71%	67%
МКОУ Обуховская СОШ	100%	92%
МКОУ Октябрьская СОШ	78%	62%
МКОУ Порошинская СОШ	77%	79%
МКОУ Скатинская СОШ	100%	100%
МКОУ Куровская ООШ	100%	75%
МКОУ Никольская ООШ	100%	100%
МКОУ Ожгинская ООШ	71%	88%

Значительно сложнее ситуация с результатами ОГЭ по математике. Только в 2 школах (Никольская ООШ, Скатинская СОШ) стабильные результаты ОГЭ по математике, 100% успешно сдавших. Незначительно возросла доля сдавших ОГЭ по математике: на 2% в Порошинской школе и на 17% в Ожгихинской школе. В остальных школах результаты ухудшились.

Результаты экзаменов по предметам по выбору (выстроено по рейтингу

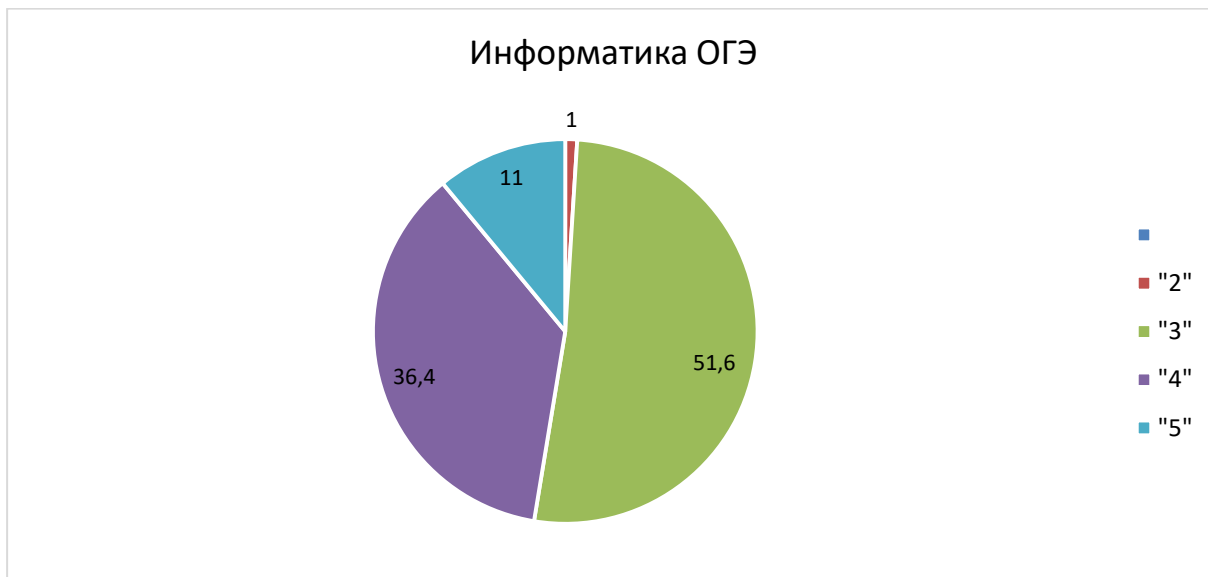
Рис.16



Обществознание сдавало 95 человек.

Основная часть сдающих (64%) получили отметку «3», 25,4% получили отметку «4», по 5% получили отметку «2» и «5».

Рис.17



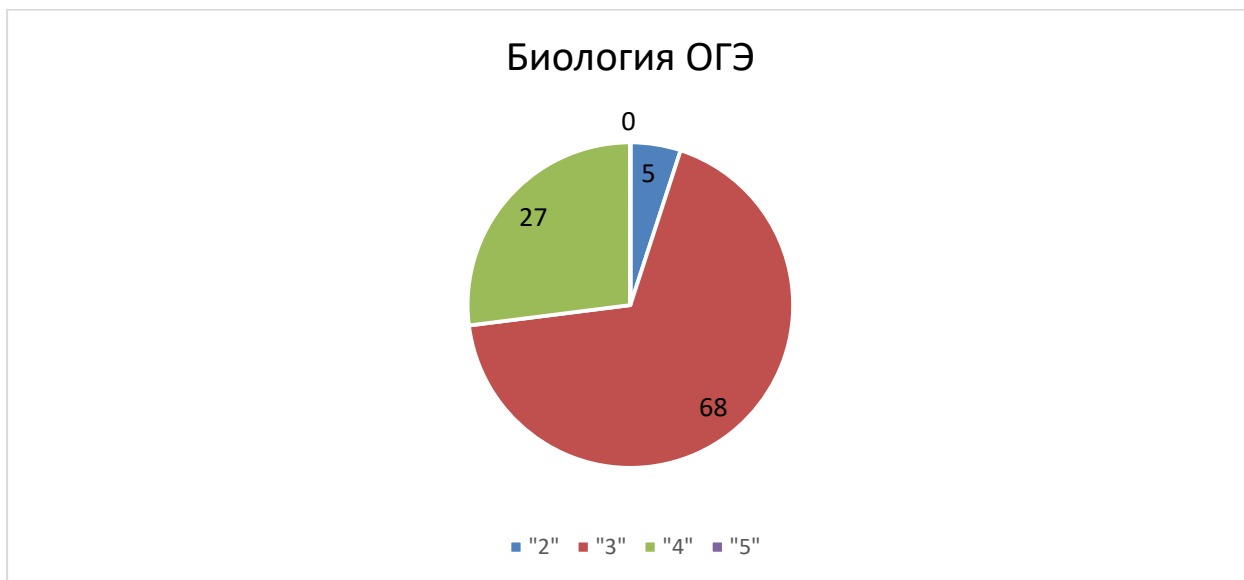
Информатику и ИКТ сдавал 91 человек.
 Основная часть сдающих (51,6%) получили отметку «3»,
 36,4% получили отметку «4»,
 11% получили отметку и «5»,
 1,1% получили отметку «2».

Рис.18



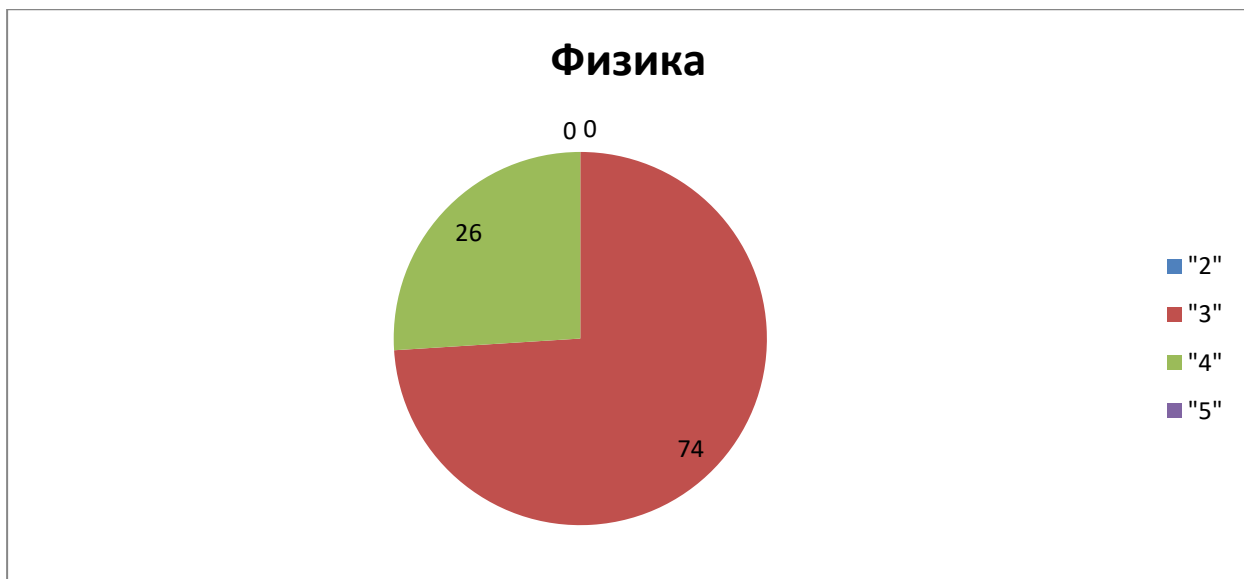
Географию сдавало 86 человек.
 43% получили отметку «3»,
 41% получили отметку «4»,
 14% получили отметку «5»,
 2,3 % получили отметку «2»

Рис.19



Биологию сдавало 60 человек.
 68% получили отметку «3»,
 27% получили отметку «4»,
 0% получили отметку «5»,
 5 % получили отметку «2»

Рис.20



Физику сдавало 19 человек.
 74%, подавляющее большинство получили отметку «3»,
 26% получили отметку «4»,
 0% получили отметку «5» и «2»

Биологию сдавало 60 человек.
 68% получили отметку «3»,
 27% получили отметку «4»,

0% получили отметку «5»,
5 % получили отметку «2»

Литературу сдавало 6 человек, по 2 чел (33,3%) получили «3», «4», «5».

Химию сдавало 5 человек, все 100% получили «3»

Английский язык все 3 чел. (100) получили «4».

Таблица 36

	Обществознание 27.05.2022	Физика 1.06.2022	Математика ОГЭ	Русский язык ОГЭ	Химия 1.06.2022	Биология 1.06.2022	История 1.06.2022	Информатика 15.06.2022	География 15.06.2022
Средний тестовый балл	20	17	12,3	24	17	20	24	11	18,4
Средняя отметка	3	3	3,2	3,78	3	3	4	4	3,5
Максимальный тестовый балл	36	43	32	33	40	45	34	19	31
Максимальный балл участника	36	28	24	33	20	34	27	18	29
Количество набравших максимальный балл	1	0	0	4	0	0	0	0	0
Минимальный балл участника	8	9	1	7	11	10	19	3	5

По результатам основного периода ОГЭ 2022 года количество выпускников, получивших аттестаты составило 180 чел., в том числе 3 чел. получили аттестаты с отличием. Количество не завершивших уровень основного общего образования – 24 чел.

Таблица 37

год	Количество обучающихся 9-х классов, окончивших учебный год на «4» и «5»	Количество обучающихся 9-х классов, включённых в группу "риска" по результатам ДКР, РТ	Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных до ГИА	Количество обучающихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение по результатам ГИА (дополнительный сентябрьский период)
2022			31(13,4)	17(8,1%)
2021			22 (9,1%)	21(9%)

2020	66 (27,7%)	-	-	4(1,7%)
2019	60 (22,7%)	67 (25,4%)	28 (10,6%)	13(5,2%)
2018	57 (28,2%)	68 (33,6%)	16 (8%)	16 (8%)
2017	46 (24%)	88(45,8%)	17 (9%)	17(10%)
2016	67 (35,1%)	65 (37%)	5 (2,6%)	5(2,4)

Выводы.

На основании статистических и аналитических данных о результатах ОГЭ прослеживается:

- стабильность успешных результатов ОГЭ по русскому языку;
- повышение базового уровня по математике;
- по–прежнему остаётся низкое качество математической подготовки школьников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике остаётся стабильно высокой, более 11 %;
- проблемы объективности внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствие внешней и внутренней оценки знаний учащихся;
- недостаточно устойчивы связи между предметными результатами выпускников, системой методической работы, системой повышения квалификации.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в Камышловском МР в 2022 году позволил сделать вывод о том, что для усовершенствования условий подготовки и проведения ГИА в предстоящий период 2023 года необходимо следующее:

1. Руководителям образовательных организаций провести анализ содержания обучения на предмет определения степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.
2. Рекомендовать к использованию в работе руководителей и их заместителей, а также педагогов, осуществляющих и обеспечивающих методическую работу в образовательных организациях, «Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Центр обработки информации и организации ЕГЭ; авт. – сост. С. В. Алейникова, С. В. Никитин. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019».
3. Содержание аналитической работы в сфере оценки качества образования по вопросам государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, выстроить в соответствии с методическими рекомендациями ИРО.
4. На уровне каждой образовательной организации в разрезе класса (классов), учителя (учителей) провести тщательный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ. Определить долю обучающихся в зоне риска и долю потенциальных

высокобалльников у каждого учителя по каждому предмету для дифференцированного подхода и учета сформированности контролируемых учебных умений каждого обучающегося.

5. В школах с низкими образовательными результатами организовать реализацию мероприятий по работе с коллективами по повышению качества образования:
 - через эффективную организацию контрольно-оценочной деятельности учителей, разработку индивидуальных маршрутов учащихся по результатам диагностик;
 - целенаправленную деятельность по преодолению индивидуальных профессиональных дефицитов педагогов.

Адресные рекомендации по совершенствованию условий ГИА на 2022- 2023 учебный год

на уровне муниципального образования

Методической службе РИМК:

- Использовать результаты участников ЕГЭ, ОГЭ 2022 года для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ развития.
- Продолжить реализацию мероприятий «дорожной карты» по поддержке школ Камышловского муниципального района, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях на период до 2024 года, в том числе в проекте 500+.
- Продолжить совершенствование комплекса условий и порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ, в том числе обеспечение повышения квалификации учителей, проведение мероприятий по повышению эффективности работы педагогов выпускных классов общеобразовательных учреждений.
- В образовательных организациях, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ГИА по предметам, провести анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ для определения стратегии изучения учебных предметов.
- Продолжить практику эффективного взаимодействия в рамках сетевого партнерства образовательных организаций и кураторских практик.
- Продолжить организацию работы по построению системы общественного контроля за обеспечением соблюдения прав обучающихся на получение качественного образования.
- Организовать мероприятия, мотивирующие педагогов к обеспечению высокого качества образования, путём распространения наилучших педагогических практик.
- Обеспечить объективность оценки образовательных результатов.
- Осуществить комплексные мониторинги в системе оценки качества подготовки обучающихся.
- Продолжить формирование муниципального банка позитивных школьных практик при реализации мероприятий по повышению качества образования. Обеспечить распространение лучших практик, направленных на

совершенствование преподавания предмета.

- Сформировать заявки на повышение квалификации педагогов в направлении совершенствования качества преподавания.
- Включать в план работы РМО и тематику заседаний вопросы организации и проведения подготовки обучающихся к ГИА.

на уровне образовательного учреждения реализовать комплекс мер, направленных на:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания,
- индивидуализацию планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем, формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей;
- повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации);
- разработать и организовать реализацию плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования;
- в системе внутреннего контроля организовать деятельность по ликвидации выявленных пробелов в освоении государственного образовательного стандарта обучающимися, составляющими «группу риска»;
- спланировать и организовать повышение квалификации педагогических работников;
- организовать проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, анализ результатов оценочных процедур с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.
- использовать полученные результаты участников ЕГЭ, ОГЭ для совершенствования методик преподавания в процессе обучения. и формирования специальных предметных умений и их усвоение.
- по результатам ЕГЭ, ОГЭ сформировать реестр затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, определить возможные причины (как объективные, так и субъективные) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов, проектировать приёмы изучения наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания.

**Методический анализ результатов ОГЭ в 2022 году в Камышловском МР по предметам
(ссылки):**

Русский язык <https://cloud.mail.ru/public/KcQM/CKWgsmKnA>

Математика <https://cloud.mail.ru/public/d9dV/dHLKQ8FLg>

Биология <https://cloud.mail.ru/public/LijW/peJu36AB5>

География <https://cloud.mail.ru/public/hFFm/CMeQVtof7>

История <https://cloud.mail.ru/public/JSbG/BhYLC1zxf>

Обществознание <https://cloud.mail.ru/public/Ki5L/gHhUzwXkV>

Физика <https://cloud.mail.ru/public/yNJK/VHjfd3iM>

Приложение 2.

Результаты ЕГЭ 2022

Информация о количестве первичных баллов ЕГЭ для оценки качества индивидуальных достижений участников экзамена с различным уровнем подготовки по предметам.

Наименование ОО	Мин. балл	Ниже мин.	25 - 27	31- 40	41- 50	51-60	61- 70	71-80	81-90	91- 100	Всего:
Русский язык											
	24										
Аксарихинская СОШ	24	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Баранниковская СОШ	24	0	0	0	0	2	1	1	1	0	5
Галкинская СОШ	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Захаровская СОШ	24	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Квашнинская СОШ	24	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
Кочневская СОШ	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обуховская СОШ	24	0	0	1	1	2	2	0	1	0	7
Октябрьская СОШ	24	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Порошинская СОШ	24	0	0	0	1	5	10	3	2	1	22
Скатынская СОШ	24	0	0	0	0	0	3	4	0	0	7
итого		0	0	1	2	10	20	9	5	2	49
						26%		59%	14,30 %		
Литература											
	32										
Баранниковская СОШ	32	0		0	0	0	0	0	0	1	1
Обуховская СОШ	32	0		0	1	0	0	0	0	0	1
итого		0		0	1	0	0	0	0	1	2

						50%		0		50%	
Химия	36										
Обуховская СОШ	36	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Порошинская СОШ	36	0	0	0	0	2	0	0	1	0	3
Скатинская СОШ	36	1	1	0	1	1	0	0	1	0	4
итого		2	2	0	1	3	0	0	2	0	8
		25%				50%		0	25%		
География	37										
Квашнинская СОШ	37	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
итого		0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
						100%		0	0%		
Математика (II)	27										
Аксарихинская СОШ	27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Баранниковская СОШ	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Захаровская СОШ	27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Квашнинская СОШ	27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Обуховская СОШ	27	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Октябрьская СОШ	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Порошинская СОШ	27	2	0	2	1	1	1	2	0	0	9
Скатинская СОШ	27	0	1	1	1	2	0	1	0	0	6
итого	27	2	1	4	2	3	4	4	0	0	20
		10%				50%		40%	0%		
Физика	36										
Баранниковская СОШ	36	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Квашнинская СОШ	36	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Порошинская СОШ	36	0	0	1	3	1	0	0	0	0	5
Скатинская СОШ	36	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
КМР	36	0	0	3	3	2	0	1	0	0	9
итого						89%		11%	0%		
История	32										
Аксарихинская СОШ	32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Баранниковская СОШ	32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Захаровская СОШ	32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Квашнинская СОШ	32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Порошинская СОШ	32	2	2	2	0	0	1	0	0	0	5
Скатинская СОШ	32	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
КМР	32	2	2	2	2	4	1	0	0	0	11
итого						72,70%		9%	0%		
Обществознание	42										
Аксарихинская СОШ	42	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Баранниковская СОШ	42	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Захаровская СОШ	42	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
Квашнинская СОШ	42	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Обуховская СОШ	42	0	0	0	2	1	0	1	0	0	4
Порошинская СОШ	42	2	0	2	2	1	2	1	0	0	8
Скатинская СОШ	42	0	0	0	2	0	2	1	0	0	5

КМР	42	4	0	4	7	3	4	5	1	0	24
итого		12,50%				41,60%		37,5	4,10%		
Биология	36										
Баранниковская СОШ	36	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Обуховская СОШ	36	1	0	2	1	0	0	1	0	0	4
Порошинская СОШ	36	1		2	0	1	1	1	0	0	5
КМР	36	3	1	4	1	1	1	2	0	0	10
итого						30%		30%	0%		
Информатика	40										
Квашнинская СОШ	40	0	0	0	0	0	0	1			1
Порошинская СОШ	40	0		1		1		2			4
Скатинская СОШ	40	0	0	0	0	0	0	0	1		1
КМР	40	0	0	1	0	1	0	3	1		6
итого						33%		50%	17%		
Английский язык	22										
Порошинская СОШ	22	0	0	0	0	1	0	0	0		1
КМР	22	0	0	0	0	100%	0	0	0		
Математика базовая	Ниже минимального		«3»			«4»		«5»		всего	
Аксарихинская СОШ	0		0			0		1		1	
Баранниковская СОШ	0		0			2		3		5	
Захаровская СОШ	0		0			1		0		1	
Квашнинская СОШ	0		0			0		2		2	
Обуховская СОШ	0		0			1		4		5	
Октябрьская СОШ	0		0			0		1		1	
Порошинская СОШ	0		0			9		4		13	
Скатинская СОШ	0		0			0		1		1	
КМР	0		0			13		16		29	
итого	0		0			45%		55,20%			

Приложение 3

Информация о количестве первичных баллов ОГЭ и соответствии отметке по пятибалльной шкале

предмет	Минимальные баллы ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	15	0-14	15-22	23-38 Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Математика	8 (не менее 2 баллов из 8 получено за выполнение заданий по геометрии)	0-7	8-14	15-21	22-32
Математика	Баллы, полученные учащимися на экзамене, могут использоваться при определении школьников в профильные классы средней школы. Границы показателей при отборе в профильные классы: естественнонаучный профиль: 18 баллов, из которых не менее 6 должно быть набрано по геометрии; экономический профиль: 18 баллов, из которых не менее 5 должно быть набрано по геометрии; физико-математический профиль: 19 баллов, из которых не менее 7 должно быть набрано по геометрии				
Физика	11	0-10	11-21	22-33	34-43
Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы - 31 балл.					
Химия	10	0-9	10-20	21-30	31-40
Рекомендуемый минимальный балл при отборе учащихся в профильные классы — 27.					
Биология	13	0-12	13-24	25-35	36-45
Рекомендуемый минимальный балл при отборе учащихся в профильные классы — 33.					
География-	12	0-11	12-18	19-25	26-31
Рекомендуемый минимальный балл при отборе учащихся в профильные классы — 23.					
Обществознание	14	0-13	14-22	23-29	30-35
Рекомендуемый минимальный балл при отборе учащихся в профильные классы — 29.					
История	11	0-10	11-20	21-29	30-37
Рекомендуемый минимальный для отбора обучающихся в профильные классы - 26 баллов.					
Литература	16	0-15	16-26	27-36	37-45
Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования - 32 балла.					
Информатика	5	0-4	5-10	11-15	16-19
Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования - 14 баллов.					
Иностранные языки		0-28	29-45	46-57	58-68
Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования - 55 баллов.					

Основные статистические показатели по первичным баллам

Уровень предметных результатов	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География-	Обществознание	История	Литература	Информатика	Иностранные языки
	Количество первичных баллов										
Недостаточный «2»	0-14	0-7	0-10	0-9	0-12	0-11	0-13	0-10	0-15	0-4	0-28

Средний «3»	15-22	8-14	11-21	10-20	13-24	12-18	14-22	11-20	16-26	5-10	29-45
Повышенный «4»	23-38*	15-21	22-33	21-30	25-35	19-25	23-29	21-29	27-36	11-15	46-57
Высокий «5»	29-33*	22-32	34-43	31-40	36-45	26-31	30-35	30-37	37-45	16-19	58-68

Приложение 4

Статистическая информация о результатах ГИА -9 2022
(ОГЭ, ГВЭ после передач в июле)

Русский язык ОГЭ	"2"	"3"	"4"	"5"	всего
количество	5	67	74	39	185
Доля	2,7	36,2	40	21,1	100
Аксарихинская СОШ	1/16,6	2	2	1	6
Баранниковская СОШ	2/9,1	7	8	5	22
Галкинская СОШ	0	3	1	4	8
Захаровская СОШ	0	7	2	0	9
Квашнинская СОШ	0	3	5	1	9
Кочневская СОШ	0	3	3	0	6
Обуховская СОШ	0	8	9	5	22
Октябрьская СОШ	0	7	3	2	12
Порошинская СОШ	1/2,2	10	22	12	45
Скатинская СОШ	0	5	15	9	29
Куровская ООШ	1/20	4	0	0	5
Никольская ООШ	0	3	2	0	5
Ожгихинская ООШ	0	5	2	0	7
Русский язык ГВЭ					
количество	0	5	11	0	16
Доля	0	31,3	68,8	0	100
Баранниковская СОШ	0	1	0	0	1
Захаровская СОШ	0	0	2	0	2
Квашнинская СОШ	0	1	1	0	2
Кочневская СОШ	0	0	4	0	4
Обуховская СОШ	0	1	2	0	3
Порошинская СОШ	0	1	1	0	2
Скатинская СОШ	0	1	1	0	2
Математика ОГЭ					
количество	23	111	59	9	196
Доля	11,7	56,6	30,1	4,6	100
Аксарихинская СОШ	2	2	4	0	8
Баранниковская СОШ	4	13	6	1	22
Галкинская СОШ	1	5	2	0	8
Захаровская СОШ	0	7	2	0	10
Квашнинская СОШ	2	8	0	0	10

Кочневская СОШ	3	5	0	0	8
Обуховская СОШ	0	13	7	2	22
Октябрьская СОШ	3	7	3	0	12
Порошинская СОШ	7	26	15	4	51
Скатинская СОШ	0	10	15	2	27
Куровская ООШ	1	2	1	0	4
Никольская ООШ	0	3	2	0	5
Ожгихинская ООШ	0	7	1	0	8
Математика ГВЭ					
Количество	2	9	4	1	16
Доля	12,5	56,3	25	6,3	100
Аксарихинская СОШ	0	0	0	0	0
Баранниковская СОШ	1	0	0	0	1
Галкинская СОШ	0	0	0	0	0
Захаровская СОШ	0	2	0	0	2
Квашнинская СОШ	0	0	1	1	2
Кочневская СОШ	0	3	1	0	4
Обуховская СОШ	0	2	1	0	3
Октябрьская СОШ	0	0	0	0	0
Порошинская СОШ	1	1	0	0	2
Скатинская СОШ	0	1	1	0	2
Куровская ООШ	0	0	0	0	0
Никольская ООШ	0	0	0	0	0
Ожгихинская ООШ	0	0	0	0	0
Обществознание					
Количество	5	61	24	5	95
Доля	5,3	64	25,3	5,3	
Аксарихинская СОШ	1	2	0	0	3
Баранниковская СОШ	0	1	7	1	9
Галкинская СОШ	0	4	0	1	5
Захаровская СОШ	0	1	0	0	1
Квашнинская СОШ	1	6	1	0	8
Кочневская СОШ	0	3	0	1	4
Обуховская СОШ	0	5	3	0	8
Октябрьская СОШ	3	5	1	0	9
Порошинская СОШ	0	15	8	2	25
Скатинская СОШ	0	16	4	0	20
Куровская ООШ	1	1	0	0	2
Никольская ООШ	0	1	0	0	1
Ожгихинская ООШ	0	0	0	0	0
Физика					
Количество	0	14	5	0	19
Доля	0	74	26	0	100
Аксарихинская СОШ	0	0	0	0	0
Баранниковская СОШ	0	0	0	0	0
Галкинская СОШ	0	0	0	0	0

Захаровская СОШ	0	0	0	0	0
Квашнинская СОШ	0	0	0	0	0
Кочневская СОШ	0	1	0	0	1
Обуховская СОШ	0	1	2	0	3
Октябрьская СОШ	0	1	0	0	1
Порошинская СОШ	0	11	1	0	12
Скатинская СОШ	0	0	1	0	1
Биология					
Количество	3	41	16	0	60
Доля	5	68	27	0	100
Аксарихинская СОШ	0	4	1	0	5
Баранниковская СОШ	1	3	1	0	5
Галкинская СОШ	0	2	1	0	3
Захаровская СОШ	0	3	2	0	5
Квашнинская СОШ	0	1	1	0	2
Кочневская СОШ	0	4	0	0	4
Обуховская СОШ	0	1	2	0	3
Октябрьская СОШ	1	6	3	0	10
Порошинская СОШ	1	13	4	0	18
Скатинская СОШ	0	0	1	0	1
Куровская ООШ	0	0	0	0	0
Никольская ООШ	0	0	0	0	0
Ожгихинская ООШ	0	4	0	0	4
Химия					
Количество	0	5	0	0	5
Доля	0	100	0	0	100
Захаровская СОШ	0	3	0	0	3
Обуховская СОШ	0	1	0	0	1
Октябрьская СОШ	0	1	0	0	1
Информатика					
Количество	1	47	33	10	91
Доля	1	51,6	36,3	20,9	100
Аксарихинская СОШ	0	0	3	1	4
Баранниковская СОШ	0	9	2	3	14
Галкинская СОШ	0	0	0	0	0
Захаровская СОШ	0	5	0	0	5
Квашнинская СОШ	0	0	0	0	0
Кочневская СОШ	0	0	1	0	1
Обуховская СОШ	0	13	5	1	19
Октябрьская СОШ	0	1	0	0	1
Порошинская СОШ	0	1	9	4	14
Скатинская СОШ	0	9	6	1	16
Куровская ООШ	1	2	1	0	4
Никольская ООШ	0	3	2	0	5
Ожгихинская ООШ	0	4	3	0	7
География					

Количество	2	37	35	12	86
Доля	2,3	43	40,7	14	100
Аксарихинская СОШ	0	0	0	0	0
Баранниковская СОШ	0	7	4	3	14
Галкинская СОШ	0	4	3	1	8
Захаровская СОШ	0	3	2	1	6
Квашнинская СОШ	1	5	0	0	6
Кочневская СОШ	0	0	2	0	2
Обуховская СОШ	0	5	2	0	7
Октябрьская СОШ	0	0	0	0	0
Порошинская СОШ	1	9	7	2	19
Скатинская СОШ	0	3	8	4	15
Куровская ООШ	0	0	2	0	2
Никольская ООШ	0	1	2	1	4
Ожгихинская ООШ	0	0	3	0	3
Литература					
Количество	0	2	2	2	6
Доля	0	33,3	33,3	33,3	100
Порошинская СОШ	0	1	2	2	5
Квашнинская СОШ	0	1	0	0	1
Английский язык					
Количество	0	0	3	0	3
Доля	0	0	100	0	100
Квашнинская СОШ	0	0	1	0	1
Порошинская СОШ	0	0	1	0	1
Обуховская СОШ	0	0	1	0	1