

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАМЫШЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальная рабочая группа по разработке модели
внутренней системы оценки качества образования
в образовательных организациях Камышловского МР**

ПРОТОКОЛ №1

19.01.2023 г.

Место проведения:

Управление образования

Присутствовали:

Члены рабочей группы:

Павлюченко Н.И., начальник Управления образования

Прожерина С.И., заместитель начальника Управления образования

Захарова Т.Ф., ведущий методист РИМК Управления образования

Иванова Елена Николаевна, зам. директора МКОУ Порошинская СОШ

Лихачева Оксана Владимировна, старший воспитатель МКДОУ Обуховский ДС

Масленников Валерий Сергеевич, зам.директора МКОУ Галкинская СОШ

Симанова Валентина Николаевна, зам. директора МКОУ Ожгихинская ООШ

Повестка дня:

Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Камышловского муниципального района. Разработка муниципальной модели ВСОКО.

- Систематизация имеющихся документов в образовательных организациях с учетом Положения о Муниципальной системе оценки качества образования в Камышловском муниципальном районе.
- Предложения по внесению корректировок в действующие документы уровня образовательной организации по направлениям:

Краткое содержание вопроса.

По первому вопросу выступила Захарова Т.Ф., ведущий методист РИМК, которая осветила нормативные, содержательные аспекты функционирования МСОКО, ВСОКО. Татьяна Федоровна отметила, целью ВСОКО выступает обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации. Получение такой информационной основы возможно посредством интерпретации результатов процедур оценки качества образования, выступающей инструментом для принятия эффективных управленческих решений.

Захарова Т.Ф. подчеркнула, что руководители заинтересованы в создании эффективной и работоспособной ВСОКО, так как ожидаемые эффекты от её функционирования должны привести к улучшению качества образования в ОО, а именно:

- повышению качества управленческой деятельности за счёт её целенаправленности и адресности;
- повышению качества предоставляемых услуг;

- повышению объективности оценки;
- устранению дефицитов и предотвращению их возникновения.

В ходе работы рассмотрены материалы, подготовленные руководителями МКДОУ Обуховский ДС №2, МКДОУ Обуховский ДС. Обобщены материалы с сайта ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/>. Выработаны методические рекомендации и инструментарий оценки качества дошкольного образования.

Принятые решения по данному вопросу:

1. Принять за основу модель Положения о ВСОКО (ДОУ) (приложение 2).
2. Рекомендовать образовательным организациям дошкольного образования при организации ВСОКО руководствоваться методическими рекомендациями по организации ВСОКО (приложение 1):

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО (приложение 3);

Макет «Циклограмма внутренней системы оценки качества образования МКДОУ _____ДС» (приложение 4)

3. Членам рабочей группы оказать методическую помощь административным командам образовательных организаций по выстраиванию эффективной ВСОКО.

Председатель:

Н.И. Павлюченко

Ответственный секретарь:

Т.Ф. Захарова

Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации дошкольного образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ — обязательный рабочий документ детского сада, исходит из установок Федерального закона «Об образовании». В соответствии с его содержанием уровень качества образования подлежит разностороннему рассмотрению и последовательному формированию.

(см. Продолжение. Стр. 9)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ _____ детский сад
протокол № __ от « __ » _____ 202__ года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ

_____ детский сад
от « __ » _____ 202__ года № ____

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад (далее – детский сад)

-определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

-закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами Камышловского муниципального района, настоящим Положением.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», регламентирующий реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324
- Указом Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642
- Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года"
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Камышловском муниципальном районе от 12.08.2022 № 174/1
- Уставом МКДОУ
- настоящим Положением.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

педагогический мониторинг;

психолого-педагогическая диагностика;

социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);

наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО,

качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО,

качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация ДОО:

формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.2. Общее собрание работников ДОО:

заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;

3.3. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например старший воспитатель, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т.п.):

осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;

участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО)

4.2. Предметом внутренней оценки качества образования являются:

качество условий реализации ОП ДО ДОО;

качество организации образовательной деятельности в ДОО;

качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности,

учебно-методические условия (в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;

оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);

качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

динамики показателей здоровья детей;

динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;

уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений),

уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;

уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, его периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик;

анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в т.ч. посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации дошкольного образования.

(Продолжение)

ВСОКО – одно из направлений самой процедуры самообследования. Внутренняя – значит проведенная самостоятельно, внутри организации, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки.

Направления и процедуры ВСОКО в ДОУ:

- Оценка выполнения ООП и задач, утвержденных годовым планом.
- Условия организации воспитательного процесса.
- Уровень профессиональной подготовки педагогов, её повышения, обеспечение детского сада кадрами.
- Сформированность предметно-развивающей среды, медико-социальные условия, материально-техническая база.
- Оценка детского физического и психического развития, состояние детского здоровья.
- Оценка уровня адаптации к детскому саду, готовности выпускников к школе.
- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей).

Основные процедуры ВСОКО:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, анализ документации, собеседование, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ). Мониторинг внутреннего характера включает в себя правильно выстроенные процедуры оценки. Результатом организации ВСОКО в детском саду является публичная отчетность, доклад о результатах, опубликованный на официальном сайте ДОУ
- контроль. Должностной контроль, который реализуется с помощью разных контролирующих видов и форм; Проведение оценки качества образования и наличия условий для реализации программы развития; Проведение общественной экспертизы с привлечением родителей и тех, кто заинтересован в результатах.

Строгих законодательных требований, касающихся организации ВСОКО, в данный момент не установлено, поэтому детские сады имеют право разработать свою систему оценки со всеми сопутствующими документами, а данные вносят в локальный акт — Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

Инструментарий ВСОКО в ДОУ.

Для нормального функционирования ВСОКО заведующий детского сада определяет оптимальные процедуры, дающие объективный результат. разрабатывает план их реализации и обеспечивает его выполнение.

- Оценка реализации выбранной образовательной программы дошкольного образования и задач, утвержденных годовым планом.
- Оценка условий организации воспитательного процесса.
- Оценка достаточности кадрового состава организации, профессионального уровня и показателей продуктивности педагогов и непедагогических работников.
- Статистические данные, относящиеся к уровню результативности учебно-воспитательной деятельности.

- Текущая и итоговая отчетность, результаты опросов и анкетирования. Результаты посещения мероприятий, которые организуются воспитателями с целью установления сотруднических отношений со специалистами из других ДООУ, родителями.

- Результаты осуществления общественной экспертизы.

Приложение 3
К протоколу РГ ВСОКО
№1 от 19.01.2023

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО

Содержание

№	Наименования критерия	стр
1.	Перечень критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования ДОО	11-17
2.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	18-22
3.	Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	23-32
4.	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования	32-39
5.	Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды	39-43
6.	Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО	44-45
7.	Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования	46-51
8.	Показатели качества образовательной деятельности ДОО	52-54
9.	Анкета для родителей	55-56
10.	Уровень заболеваемости воспитанников	57
11.	Оценка безопасных условий пребывания	57-58
12.	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования	58-59
13.	Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	59
14.	Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)	60

**Перечень
критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования ДОО**

Критерий	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1.Соответствие ООП ДОО, АООП ДОО требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития ДОО	Анализ ООП ДОО и АООП ДОО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Справка по итогам мониторинга качества ООП ДОО и АООП ДО	- проведение обучающих мероприятий для педагогов - разработка рабочих программ педагогов и специалистов с учетом ООП ДО и АООП ДО	- разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика результатов повторного мониторинга ООП ДОО и АООП ДОО
	Анализ ООП ДОО и АООП ДОО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Справка по итогам мониторинга качества ООП ДО и АООП ДО	- рассмотрение результатов мониторинга на заседании Педагогического совета	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами, курирующими вопросы дошкольного образования.	- увеличение в содержании доли парциальных программ, дошкольного образования по приоритетным направлениям развития ДОО
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Сводные результаты мониторинга в разрезе МО, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций педагогов	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете;	- разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов	увеличение доли педагогов ДОО, которые обеспечивают качественное содержание

Критерий	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов				- трансляция лучших практик педагогов ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО; - участие в муниципальных и регионального этапах конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России».	педагогов.	образовательной деятельности
Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития ДОО	Самоанализ РППС ДОО/анализ администрации ДОО (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Аналитическая справка	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта педагогов	- реализация планов по созданию эффективной и современной РППС; - презентация лучших проектов РППС педагогов.	- разработка планов по созданию эффективной и современной РППС в ДОО	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга

Критерий	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии кадрового состава ДОО	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для педагогов ДОО	- рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях	- разработка рекомендаций, по повышению образовательного уровня педагогических работников (с показателями ниже средних по области)	увеличение доли педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов (сравнительный анализ за 2 года)
	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета			- проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников	
4. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	Самоанализ деятельности ДОО/анализ экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий ДОО	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой	Справка по итогам мониторинга (с рекомендациями)			

Критерий	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
			деятельности)				
5. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	наблюдение, беседы, тестовые задания, игры	Мониторинг освоение программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития, май	Сводные результаты мониторинга по образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, коррекционная работа	Справка по итогам мониторинга с рекомендациями педагогам	- повышение уровня и качества освоения программного материала, готовности ребенка к школе; - повышение уровня и качества коррекционной работы с детьми	- анализ проблемных образовательных областей (низкий уровень освоения детьми), выявление причин, разработка адресных рекомендаций педагогам по их устранению	положительная динамика результатов повторного мониторинга
6. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправным и участниками образовательных отношений	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей воспитанников ДОО по группам	- реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»; - рассмотрение результатов анкетирования родителей	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов.	увеличение доли педагогов ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
							увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами

Критерий	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	Анализ данных ежегодного отчета ДОО	Годовой отчет о состоянии заболеваемости в ДОО	Сводные результаты Годового отчета (форма 9 «Заболеваемость»)	Адресные рекомендации по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с педагогами и старшей медсестрой	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся ДОО	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 гола)
	Анализ сводных чек-листов по муниципальным образованиям	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании ДОО	- разработка муниципальных планов мероприятий на 202 -год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения	увеличение доли педагогов и сотрудников ДОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году

Критерий	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры мероприятия и	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
						муниципальных планов (на уровне региона) по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов.	
	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Справка по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании ДОО	- разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания выявления фактов выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).	увеличение доли выполнения среднесуточных норм питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал
8. Оценка средств обучения и воспитания, материально-технического,	Самоанализ средств обучения и воспитания, материально-технического,	Мониторинг средств обучения и воспитания, материально-технического,	Аналитическая справка	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта педагогов	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании ДОО	- разработка комплекса мер по обновлению средств обучения и воспитания,	положительная динамика результатов повторного мониторинга

Критерий	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
учебно-методического обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	учебно-методического обеспечения ДОО/анализ администрации ДОО	учебно-методического обеспечения				материально-технического, учебно-методического обеспечения	
9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	Анализ личностных результатов (включая показатели социализации и адаптации), достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Мониторинг участия детей и педагогов конкурсах, соревнованиях	Справка для отчета, годового анализа деятельности ДОО	Рекомендации педагогам по заинтересованности детей для участия в конкурсах, соревнованиях	- рассмотрения результатов участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, сопровождении воспитанников педагогами	- поддержка детской инициативы, творческого потенциала, целенаправленность совместной работы взрослого с детьми	увеличение доли участия воспитанников в конкурсах соревнованиях, результативность и личных достижений
10. Функционирование в ДОО ВСОКО ДО	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО)	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО ДО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Общем собрании работников.	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов, учебно-вспомогательного персонала.	положительная динамика результатов повторного мониторинга

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
		Итого по разделу			(макс. – 10)
2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками	1+1		Балл суммируется

		образовательных отношений			
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
		Итого по разделу			(макс. – 21)
2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное,	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками	до 5		1 балл за наличие описания 1

	познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	образовательных отношений			образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ПМПк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		Итого по разделу			(макс. – 36)
2.3. Организационный раздел					
2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками	1		

		образовательных отношений			
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
		Итого по разделу			(макс. – 29)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована	1		

		программа			
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		Итого по разделу			(макс. – 4)
		Всего			(макс. – 100)

Уровни экспертной оценки ООП ДО

Интервал Целевой раздел	Интервал Содержательный раздел	Интервал Организационный раздел	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	36-30 баллов	29-25 баллов	1 уровень Оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	29-22 баллов	24-19 баллов	2 уровень Допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	21-19 баллов	18-15 баллов	3 уровень Критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	ниже 19 баллов	ниже 15 баллов	4 уровень Недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО
(АООП ДОО)**

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АОПП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		Итого по разделу			(макс. – 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	<i>- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы</i>	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы</i>	1 1		

2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
		Итого по разделу			(макс-20)
2. Содержательный раздел					

2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 1 - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 1 - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 1 - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 1 			

2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 	1 1 1 1		
2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует 	1 1 1		

		<p>требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1		
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1 1 1 1		

2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 	1 1 1 1		
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание частично соответствует ООП ДО ДОО; - содержание частично соответствует примерной АООП ДО; 	1 1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<p>Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО</p> <p>Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы</p>	2 3		Баллы по критерию суммируются
2.2.3.	Описание образовательной	- содержание коррекционно-	3		Баллы по критерию

	деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		суммируются
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом	2		

		особенностей развития детей конкретной нозологической группы			
		Итого по разделу			(макс. – 44)
3. Организационный раздел					
2.3.1.		Описание	1		Баллы по критерию суммируются
2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	С конкретизацией	1		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
		Кадровое обеспечение реализации АООП	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	2 1	
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание	1		
		С конкретизацией	1		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		Соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной	до 5		

		нозологической группы/ примерной АООП			
		Конкретизация адресованности	возрастной до 3		
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
		Итого по разделу			(макс.-30)
4. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		Итого по разделу			(макс. – 6)
		Всего			(макс -108)

Уровни экспертной оценки АООП ДО

Интервал Целевой раздел	Интервал Содержательный раздел	Интервал Организационный раздел	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	44-38 баллов	30-26 баллов	1 уровень Оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	37-29 баллов	25-18 баллов	2 уровень Допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке

13- 11 баллов	28-24 балла	17-14 Баллов	Уровень Критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	ниже 23 балла	ниже 13 баллов	4 уровень Недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

Разработка обязательной части			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного			

образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Комплексные программы дошкольного образования			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс,			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			

<i>Другие парциальные программы...</i>			
Познавательное развитие			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Повалев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
Речевое развитие			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ.			

Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
Художественно-эстетическое развитие			
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.			
<i>Другие парциальные программы...</i>			

Физическое развитие			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы...</i>			

Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»			
...			

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>)

Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает	Да	3	

	реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

Таблица 2

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		

Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		
--	--	--

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура ДОО		
РППС групп ДОО		

Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО

Таблица 1

Оценка обеспеченности кадрами для реализации ООП ДОО и АООП ДО

Должность в соответствии ЕДДС	группа компенсирующей направленности	группа комбинирующей направленности
	норма/факт	норма/факт
Старший воспитатель	/	/
Воспитатель	/	/
Музыкальный руководитель	/	/
Инструктор по физкультуре	/	/
Учитель-логопед	/	/
Учитель-дефектолог сурдопедагог	/	/
Учитель-дефектолог тифлопедагог	/	/
Учитель-дефектолог олигофренопедагог	/	/
Учитель-дефектолог	/	/
Педагог-психолог	/	/
Ассистент (помощник)	/	/
Тьютор	/	/
Вакансии (нужное подчеркнуть)	Есть/ нет	Есть/ нет

Таблица 2

Образовательный ценз педагогов

Наименование образовательной организации: _____

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	доля
1.	Всего педагогов		X
2.	высшее образование		
3.	из них педагогическое		
4.	среднее специальное		
5.	из них педагогическое		
6.	не имеют образования		
7.	получают образование в заочной форме		

Таблица 3

Уровень аттестации педагогических работников

Наименование образовательной организации: _____

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	Доля
1.	Всего педагогов		X
2.	из них аттестованы		
3.	в том числе имеют высшую категорию		
4.	в том числе имеют 1 категорию		
5.	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

Таблица 4

Уровень педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Наименование образовательной организации:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	Доля
1.	Всего педагогов		X
2.	из них прошли курсовую переподготовку		

Таблица 5

Общий анализ педагогических кадров ДОО и их компетентности

Критерии	Нужное подчеркнуть
Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует/ не соответствует
Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО и АООП ДОО	Соответствует/ не соответствует
Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	Да/ нет
Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	Да/ нет
Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	Да/ нет
Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	Да/ нет
Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да/ нет

Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в	Да	3		12	

	специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	

		Нет	0		0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-	Да	3		12	

	инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3		6	
		Скорее да, чем нет	2		4	

		Скорее нет, чем да	1	2	2	
		Нет	0		0	
3.2	Организация пространства для игр					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	

	тихом уголке помещения группы).	Нет	0		0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

Показатели качества образовательной деятельности ДОО

Таблица 1

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактические данные	
1. Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду			
1.1.	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%	
1.2.	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%	
1.3.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%	
1.4.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%	
2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования			
№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	"-" или "+"	Примечание
2.1.	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» в том числе на официальном сайте в сети Интернет		
2.2.	Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования		
2.3.	Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ		
2.4.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
2.5.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования			

3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам		
3.2	в ДОО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста		
3.3	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста		
3.4	в ДОО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования		
3.5	в ДОО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста		
3.6	в ДОО предусмотрены условия для оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста		
3.7	в ДОО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ		

Таблица 2

Достижения результатов освоения основной образовательной программы

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы			
1.	Уровень освоения образовательных областей (общий показатель)	2 балла – 85% воспитанников и более освоили программу 1 балл – 60 – 84% ; 0 баллов – менее 60%	
	Речевое развитие		
	Познавательное развитие		
	Социально-коммуникативное		
	Художественно-эстетическое		
	Физическое развитие		
2.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла – сформированы; 1 балл – частично сформированы 0 баллов – не сформированы	
3.	Динамика коррекционной работы с детьми	2 балла – положительная динамика; 1 балл – незначительные улучшения;	

		0 баллов – уровень не изменяется	
4.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл – показатели не изменяются; 0 баллов – рост числа случаев тяжелой адаптации	
5.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	3 балла – очное участие на всероссийском уровне 2 балла – результативность участия воспитанников на региональном уровне (победитель, лауреат, призер) 1 балл – участие на региональном и муниципальном уровне 0 баллов – не участвуют	
6.	Доля педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня	3 балла – очное участие 2 балла – методические продукты 1 балл – заочное участие, публикации 0 баллов – не участвуют	

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
итога			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте			

детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?			
Итого			
Общий итог			

Благодарим за участие в опросе!

Уровень заболеваемости воспитанников ДОО

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
20__ год	20__ год

Оценка безопасных условий пребывания детей (чек-лист)

№ п/п	Наименование показателя	"-" "+"	или	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.			
2	Проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.			
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.			
4	Проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.			
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.			
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.			
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.			
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.			
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.			
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.			
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.			
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.			
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.			
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.			
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).			

16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				

13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО					

Приложение № 13
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Ведомость контроля за рационом питания
с _____ по _____

Режим питания: двухразовое (пример)
Возрастная категория: 12 лет и старше (пример)

п/п	Наименование группы пищевой продукции	Норма продукции в граммах г (нетто) согласно приложению № 12	Количество пищевой продукции в нетто по дням в граммах на одного человека					В среднем за неделю (10 дней)	Отклонение от нормы в % (+/-)
			1	2	3	...	7		

Рекомендации по корректировке меню: _____

Подпись медицинского работника и дата: _____

Подпись руководителя образовательной (оздоровительной) организации, организации по уходу и присмотру и дата ознакомления: _____

Подпись ответственного лица за организацию питания и дата ознакомления, а также проведенной корректировки в соответствии с рекомендациями медицинского работника: _____

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>

8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		<i>Приказы, планы мероприятий, «дорожные карты» по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, «дорожных карт»</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>

Макет «Циклограмма внутренней системы оценки качества образования МКДОУ _____ ДС»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МКДОУ _____ ДС

протокол № __ от «__» _____ 202__ года

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МКДОУ _____ ДС

от «__» _____ 202__ года №__

п/п	Объект оценки	Показатель, характеризующий объект оценки	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие оценку	Ответственные должностные лица	Инструментарий Выход на результаты
1.	Оценка качества условий реализации ООП, АООП							
1.1	Оценка развивающей образовательной среды ДОУ	Соответствие развивающей образовательной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО	Наблюдения Метод оценок	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки - после ее окончания	Заведующий Педагоги	Заведующий	Программа действий повышения качества дошкольного образования в ДОУ, Отчёт по результатам самообследования, Годовой план деятельности ДОО

1.2.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) возрастным особенностям детей	Метод оценок	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки - после ее окончания	Заведующий Педагоги	Заведующий	Приложение 5 Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды
		Регулярность сменяемости содержания развивающей предметно-пространственной среды в рамках решения годовых задач и темы недели	Наблюдения Метод оценок	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки после ее окончания	Заведующий Педагоги	Заведующий	
		Соответствие РППС комплексно-тематическому принципу планирования образовательного процесса	Наблюдения Метод оценок	Ежемесячно	1 раз в квартал при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Заведующий Педагоги	Заведующий	
		Наличие в РППС информационных ресурсов, их безопасность и целесообразность использования	Наблюдения Метод оценок	Ежемесячно	1 раз в квартал при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Заведующий Педагоги	Заведующий	

		Содержательная насыщенность центров активности в соответствии с реализуемой темой, с учетом интересов и потребностей детей	Наблюдения Метод оценок	Ежемесячно	1 раз в квартал при необходимости повторной проверки-после ее окончания	Заведующий Педагоги	Заведующий	
1.3.	Оценка качества профессиональной компетентности педагогов	Выполнение плана повышения квалификации Выполнение плана-прогноза аттестации педагогов Степень выполнения педагогами программы повышения квалификации Реализация мероприятий согласно перспективного плана аттестации	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Заведующий	Заведующий	Справка Приложение 6 Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДОО
		Степень перехода на АИС аттестации педагогов	Сбор данных	1 раз в год	1 раз в год	Заведующий	Заведующий	Результаты аттестации
		Соответствие педагогов профессиональному образовательному стандарту	Сбор данных	1 раз в год	1 раз в год	Заведующий	Заведующий	
1.4.	Оценка состояния уровня методического продвижения	Результативность педагогической деятельности по итогам деятельности	Отчет-самооценка, портфолио, собеседование	1 раз в год (по окончании учебного года)	1 раз в год (по окончании учебного года)	Заведующий	Заведующий	Отчет

	педагогов	в учебном году		года)				
		Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	Заведующий	Заведующий	Отчет
		Наличие и содержание электронного портфолио, блога или сайта педагогов	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	Заведующий	Заведующий	Сайты (блоги) педагогов, специалистов
		Доля педагогов, имеющих методические продукты педагогической деятельности, публикации	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	Заведующий	Заведующий	Отчет
1.5.	Обеспеченность учебно-методического комплекса (УМК) для реализации ООП, АООП	Насыщенность библиотеки методической литературы по образовательным областям Достаточность материалов дидактического обеспечения образовательного	Сбор данных	Ежегодно	1 раз в год на начало учебного года	Заведующий	Заведующий	ООП, АООП

		процесса Наличие и перечень электронных образовательных ресурсов Насыщенность соответствие и состояние игр и игрового оборудования в группах и кабинетах						
2.	Оценка качества результатов образовательной деятельности							
2.1	Промежуточные результаты достижений детей	Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей	Изучение результатов диагностики	2 раза в год - в середине и конце учебного года	По окончании диагностики	Заведующий педагоги	Заведующий педагоги	Анализ деятельности ДОО, Мониторинг развития ребенка
2.2	Результаты достижений детей на этапе завершения дошкольного образования	Итоговая педагогическая диагностика для определения достижений выпускников на этапе завершения дошкольного образования	Изучение результатов диагностики	Ежегодно в конце учебного года	По окончании диагностики	Заведующий педагоги	Заведующий педагоги	
2.3.	Результаты психолого- педагогичес кой диагностики адаптации детей к условиям ДОУ, детей с проблемами в	Психолого- педагогическая диагностика детей	Изучение результатов диагностики	В течение года и ежегодно в конце учебного года	По окончании диагностики	Заведующий педагог- психолог	Заведующий педагог-психолог	Аналитическая справка

	развитии и выпускников							
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, методист, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель	Аналитическая справка
3. Оценка качества образовательного процесса								
	Оценка качества решения годовых задач	Анализ выполнения годовых задач и степень участия педагогов в их решении.	Сбор данных	1 раз в год (в конце учебного года)	1 раз в год по завершении учебного года	Заведующий	Заведующий	Анализ деятельности ДОО
3.2	Оценка результатов проведения методических мероприятий в рамках решения годовых задач	Целесообразность и качество проведения методических мероприятий Результативность образовательной работы с детьми	Сбор данных Анкетирование Изучение деятельности педагогов	В течение учебного года	1 раз в год по завершении учебного года	Заведующий	Заведующий,	Анализ деятельности ДОО, Результаты анкетирования родителей

3.3	Оценка результатов участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, состязаниях разного уровня	Качественная и количественная характеристика участия воспитанников в конкурсах в рамках календарных и других форматах	Сбор данных Изучение результатов участия детей	В течение учебного года	1 раз в год по завершении учебного года	Заведующий,	Заведующий	Отчет
3.4.	Оценка состояния образовательного процесса	Тематический контроль	Наблюдение, тестирование, анкетирование	В течение учебного года	По годовому плану деятельности	педагоги	Заведующий	Результаты тематического контроля
4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми								
4.1	Оценка качества организации утреннего приема (в режимных моментах) ДОУ	Качество проведения утреннего приема (в группах, на участке)	Опрос наблюдение контроль ведения тетрадей приема	4 раза в год	1 раз в полгода; при необходимости повторной проверки - после ее окончания	Заведующий педагоги	Заведующий	Оперативный контроль
		Качество и полнота реализации режима дня, режимных моментов, разработанного с учетом реализуемых программ, требований СанПиН	Наблюдения	Ежедневно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Заведующий педагоги	Заведующий	Оперативный контроль
4.2	Оценка организации физического развития детей	Обеспечение двигательного режима	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки - после ее окончания	Заведующий Инструктор по физкультуре	Заведующий	Оперативный контроль

		Качество проведения физкультурных занятий и утренней гимнастики	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки - после ее	Заведующий, Инструктор по физкультуре	Заведующий Инструктор по физкультуре	
		Качество организации закаливающих мероприятий: - цикличность и периодичность; -методы закаливания	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки- после ее окончания	Заведующий, Инструктор по физкультуре	Заведующий Старшая медсестра	
		Качество проведения прогулки	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Заведующий педагоги	Заведующий	
		Уровень физической подготовленности развития физических качеств детей	Диагностика	2 раза в год начало и конец учебного года	по окончании диагностики	Воспитатели, Инструктор по физкультуре	Заведующий	
		Заболееваемость детей	Сбор данных	Ежемесячно	Ежемесячно после подведения	Воспитатели, Инструктор по физкультуре	Заведующий	
		Овладение детьми культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, культуры поведения	Диагностика	2 раза в год начало и конец учебного года	По окончании диагностики	Воспитатели	Заведующий	

		за столом						
4.3	Оценка качества организации питания воспитанников	Оценка условий на пищеблоке	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Повар	Завхоз,	Положение об организации питания воспитанников.
		Оценка условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Завхоз	Оперативный контроль
		Контроль хранения продуктов на складе, наличия сопроводительных документов (ярлычков, сертификатов, удостоверений)	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повар	Бракеражная комиссия	
		Наличие и качество ведения журнала «Бракеража сырых продуктов», «Бракеража готовой продукции»	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Бракеражная комиссия	Справка
		Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Бракеражная комиссия	

приготовления пищи					
Соблюдение норм закладки продуктов	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Повар	Заведующий
Контроль норм выдачи блюд на пищеблоке, на группах	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Завхоз	Заведующий
Соблюдение графика выдачи пищи на пищеблоке	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Завхоз	Заведующий
Соблюдение питьевого режима на группах	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повар	Заведующий
Выполнение требований к составлению меню для Организации питания детей	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повар	Заведующий
Наличие и соблюдение 14-дневного меню, технологических карт	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий	Заведующий
Контроль выполнения натуральных и денежных норм питания	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий	Заведующий

5. Условия безопасности образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников

5.1	Оценка качества реализации здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Соблюдение гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей Организация профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок	Наблюдение, опрос, анкетирование	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Заведующий	Заведующий	Отчет по результатам самообследования
5.2.	Оценка выполнения требований СанПиН к устройству и содержанию помещений ДОУ	Санитарно-гигиеническое содержание помещений в ДОУ	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушениях	Заведующий	Заведующий	Результаты проверок
		Состояние естественного и искусственного освещения помещений, осветительных приборов	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий	Заведующий	
		Соблюдение чистоты оконных стекол и светильников	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушениях	Помощники воспитателей	Заведующий	
		Состояние отопительной системы и вентиляции, обеспечение их исправности, выполнения температурного режима, состояния ограждений	Наблюдения	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушениях	Помощники воспитателей	Завхоз	

отопительных приборов						
Наличие термометров в Помещениях ДОУ, предназначенных для организации образовательного процесса с детьми	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушения	Помощники воспитателей	Завхоз	
Проведение проветривания помещений в соответствии с п.8.7.8.8 СанПиН	Наблюдения	Ежеквартально	При выявлении нарушения	Помощники воспитателей	Заведующий	
Состояние системы водоснабжения и канализации, обеспечение их исправного функционирования	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушения	Завхоз, Ответственный по ОТ, обслуживающая организация	Завхоз	
Состояние температуры воды, подаваемой к месту проведения гигиенических процедур	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушения	Воспитатели, Помощники воспитателей	Завхоз	
Состояние оборудования и его размещение в помещениях ДОУ (Соответствие детской мебели ростовым данным детей, соответствие количества столов и стульев количеству детей в группах, наличие маркировки, наличие	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушения	Воспитатели групп,	Завхоз	

		сертификата на игрушки, наличие паспортов групп, кабинетов и др. помещений ДОУ и т.д).						
		Контроль своевременности прохождения медицинских осмотров сотрудниками	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий	Заведующий	
		Контроль журнала здоровья	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий	Заведующий	
		Контроль ведения журнала аварийных ситуаций	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Завхоз	Завхоз	
5.3	Оценка территории ДОУ для организации образовательного процесса	Состояние озеленения, цветников, альпийских горок, экологической тропы, огорода	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушении	Заведующий, завхоз, работники	Заведующий завхоз	Паспорт благоустройства ДОО, Паспорт игровых площадок
		Состояние игровых зон на прогулочных площадках	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушении	Завхоз	Завхоз	Акт осмотра
		Состояние песка и его безопасности для детей	Наблюдения	6 раз в год	При выявлении нарушении	Завхоз	Завхоз	Акт
		Состояние спортивной площадки	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушении	Завхоз, инструктор по физкультуре	Заведующий	Акт осмотра
		Состояние теневого навеса, обеспечение хранения выносного материала для организации прогулок	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушении	Завхоз	Завхоз	Акт осмотра

		Состояние территории, обеспечение ежедневной уборки территории, создание благоприятного микроклимата на всей территории ДОУ	Наблюдения	5 раз в год	При выявлении нарушения	Воспитатели групп	Завхоз	
		Состояние хозяйственной зоны на территории ДОУ	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушения	Завхоз,	Завхоз	
5.4	Выполнение мероприятий по охране труда (ОТ) и технике безопасности (ТБ)	Проверка знаний сотрудников по ОТ	Тестирования	2 раза в год	По окончании тестирования	Завхоз Отв. по ОТ	Завхоз Ответственный по ОТ	Удостоверение
		Соблюдение требований техники безопасности, по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и кабинетах специалистов	Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Завхоз Ответственный по ОТ	Завхоз Ответственный по ОТ	
		Выполнение алгоритма действий при оказании первой помощи	Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Педагоги, сотрудники	Заведующий	
5.5	Оценка пожарной безопасности в ДОУ	Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Наблюдения	4 раза в год	По окончании проверки	Завхоз Ответственный по ОТ Обслуживающая организация	Завхоз Ответственный по ОТ	Результаты проверок
		Техническое состояние огнетушителей	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Завхоз Ответственный по ОТ обслуживающая организация	Завхоз Ответственный по ОТ	
		Работоспособность пожарного гидранта	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Завхоз	Завхоз	

		Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, состояние эвакуационных выходов	Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Завхоз Ответственный по ОТ	Завхоз Ответственный по ОТ	
		Состояние электрических розеток, выключателей	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушения	Завхоз Ответственный по ОТ	Завхоз Обслуживающая организация	
		Сопrotивление изоляции электросети и заземления оборудования	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Завхоз Ответственный по ОТ Обслуживающая организация	Завхоз Ответственный по ОТ	
		Соблюдение пожарной безопасности при подготовке и проведении новогодних утренников	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушения	Завхоз Ответственный по ОТ	Завхоз Ответственный по ОТ	
5.6	Оценка качества выполнения мероприятий по Гражданской обороне (ГО)	Проверка знаний сотрудников по ГО	Тестирование	2 раза в год	По окончании тестирования	Завхоз Ответственный по ОТ	Завхоз Ответственный по ОТ	
5.7	Оценка антитеррористической безопасности	Проверка знаний	тестирование	1 раз в 6 мес.	По окончании проверки	Заведующий Ответственный по ОТ	Заведующий Ответственный по ОТ	
5.8	Оценка выполнения антикоррупционной политики ДОУ	Соблюдение Кодекса этики и т.д.	Наблюдение, опрос	1 раз в год	По окончании проверки	Заведующий	Заведующий	Антикоррупционная политика ДОУ