

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
Управления образования  
Камышловского  
муниципального района  
от 01.03.2023 № 65

Управление образования администрации  
Камышловского муниципального района

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЫШЛОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
В 2022 ГОДУ И ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

**ЕЖЕГОДНЫЙ ДОКЛАД**

2023 год

На территории Камышловского муниципального района функционирует 13 общеобразовательных учреждений и 22 дошкольных образовательных учреждения, в т.ч. 5 филиалов (далее – образовательные организации), являющихся юридическими лицами.

В 13 школах контингент обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет - 2661 обучающийся (2021 год -2680) в 182 классах, что на три класса - комплекта меньше, чем в 2021 году. Констатируем факт снижения контингента обучающихся. В первый класс зачислено -305 обучающихся (2021 год – 334), 9 класс завершают освоение программы -290 обучающихся (2021 год – 247), завершают освоение программ среднего образования 11 класс – 40 обучающихся (2021 год- 53).

По итогам 2022 года среднесписочная численность работников школ составляет 528,2 работника (2021 год – 537,6), в том числе средний показатель педагогических работников составляет -262,7 работник (2021 год - 264,1), педагогов, осуществляющих классное руководство – 173,8 (2021 год -175,2).

В 17 дошкольных образовательных организаций и 5 филиалов зачислено – 1351 воспитанников (2021 год - 1472) в 89 дошкольные группы. Средняя наполняемость групп составляет - 15,2 воспитанника. Констатируем факт снижения контингента воспитанников, так как последние 3 года наблюдается снижение рождаемости детей в Камышловском муниципальном районе.

По итогам 2022 года списочный состав работников системы дошкольного образования составляет 612,6 работника (2021 год - 619,9), в том числе средний показатель по педагогам составил 202,7 работника (2021 год - 199,7).

## **I. Соблюдение лицензионных условий в образовательных организациях, обеспечение требований безопасности и санитарного законодательства**

### **1. Развитие инфраструктуры образовательных организаций.**

В 2022 году продолжена работа по проведению ремонтных работ зданий и помещений, а также инженерных систем образовательных учреждений. Завершен капитальный ремонт спортивного зала и раздевалок МКОУ Куровская ООШ, проведен капитальный ремонт системы отопления и замены котла в школьной котельной МКОУ Квашнинская СОШ. В 2022 году МКОУ Аксарихинская СОШ являлась участником программы модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (капитальный ремонт и оснащение зданий общеобразовательных организаций). Одновременно с капитальным ремонтом помещений спортивного зала осуществлено некапитальное строительство раздевалных с санитарно – гигиеническими помещениями и теплым переходом для спортивного зала.

Благодаря реализации мероприятия по модернизации школьных систем образования удалось создать комфортную и современную образовательную среду для занятий физической культурой и спортом, за счет ремонта,

проведенного в помещении спортивного зала, и оснащения отремонтированных помещений средствами обучения и воспитания.

Для обеспечения максимального качества инфраструктуры и повышения эффективности образовательного процесса в объекте капитального ремонта выполнены и дополнительные обязательства по реализации следующих мероприятий: обеспечено дополнительное профессиональное образование педагогических работников, осуществляющих учебный процесс.

В 2022 году администрацией Камышловского муниципального района обеспечено мероприятие по оборудованию спортивных площадок в общеобразовательных организациях для МКОУ Баранниковской СОШ. В 2023 году будет продолжена работа по созданию комфортной и безопасной образовательной инфраструктуры. Запланированы текущие ремонты в зданиях школ и детских садов.

100% учреждений имеют лицензию на образовательную деятельность .

В 2022 году МКОУ Кочневская СОШ и МКОУ Октябрьская СОШ переоформлены лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с намерением реализации дополнительных общеобразовательных программ в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В конце 2022 года Куровской основной школой проведена работа по переоформлению лицензии на осуществление образовательной деятельности, также в связи с намерением реализации дополнительных общеобразовательных программ. В начале 2023 года в реестр лицензий внесены сведения об изменении перечня деятельности по реализации образовательных программ.

В течение 2022 года в ходе плановых проверок Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Камышловского городского округа, Камышловского муниципального района и Пышминского городского округа УНД и ПР Главного управления МЧС России по Свердловской области (Госпожнадзор) выданы предписания 8 муниципальным дошкольным образовательным организациям Камышловского муниципального района для устранения в 2022 году выявленных нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации эвакуационных путей и выходов в связи с необеспечением соблюдения проектных решений (в части размеров и объемно-планировочных решений эвакуационных путей и выходов по наружным открытым лестницам) в соответствии с требованиями части 4 статьи 4 Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

В течение 2022 года в целях устранения нарушений разработана рабочая документация на устройство противопожарных лестниц и локальные сметные расчеты, предусматривающие замену наружных противопожарных лестниц зданий дошкольных образовательных организаций. Работы проведены по замене 13 противопожарных лестниц в 7 детских садах (Аксарихинский, Кочневский, Квашнинский, Обуховский, Никольский, Шипицынский, Куровский). В МКДОУ Порошинский детский сад №10 проведены работы по

установке аварийного освещения и замене ранее установленных дверей на противопожарные.

Работа по созданию качественных и безопасных условий для обучения детей в образовательных организациях, устранения замечаний и исполнения предписаний надзорных органов будет продолжена в 2023 году.

## **2. Создание условий развития цифровой образовательной среды Управлением образования и образовательными организациями**

В целях создания цифровой образовательной среды Управлением образования используется автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование», реализующая государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде (в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р). Система предназначена для автоматизации и обеспечения прозрачности деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

АИС «Е-услуги. Образование» интегрирована с порталом государственных и муниципальных услуг. АИС полностью соответствует «Унифицированным функционально-техническим требованиям к региональному информационному ресурсу, обеспечивающему прием заявления, учет детей, находящихся в очереди (электронная очередь в ДОО), постановку на учет и зачисление детей в ДОО.

В течение 2022 года на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) было поставлено 255 детей от 0 до 7 лет из них: через Портал государственных и муниципальных услуг было подано 79 заявлений; через Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг было подано 8 заявлений. Остальные 168 обращения были направлены непосредственно в дошкольную образовательную организацию, либо в Управление образования.

В июле 2022 года состоялась комиссия по комплектованию дошкольных образовательных организаций Камышловского муниципального района, по результатам работы которой в детские сады зачислено 325 детей (приказ Управления образования № 128 от 21.06.2022 г.). При наличии актуального спроса направления в дошкольные образовательные организации выдаются в течение года при наличии в них свободных мест.

В течение всего периода в АИС «Е-услуги. Образование» регулярно проводится работа по актуализации данных, внесенных в систему (информация о дошкольных группах, контактная информация о дошкольных образовательных организациях и др.). Проводится ежедневная работа по регистрации заявлений, поданных на постановку детей в детские сады («электронная очередь»).

АИС «Е-услуги. Образование» имеет подсистему «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в общеобразовательные организации».

Данная подсистема предназначена для автоматизации процесса зачисления детей в общеобразовательные организации.

С 1 апреля 2022 г. стартовала приемная кампания в 1 класс. За период с 1 апреля 2022 г. по 05 сентября 2022 г. было подано 305 заявлений в 1 класс.

Руководителям общеобразовательных организаций был предоставлен доступ в АИС «Е.услуги. Образование» в подсистему «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в общеобразовательные организации» для регистрации заявлений в 1 класс будущего учебного года.

С 1 января 2023 года в эксплуатацию вводится государственная информационная система Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС «ЕЦП»).

Целью создания ГИС «ЕЦП» является: развитие и поддержка системы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования Свердловской области; обеспечения эффективной информационной поддержки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, органов МСУ, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области; обеспечения возможности внедрения и использования цифровой образовательной среды, а также создания условий для цифровой трансформации системы образования в Свердловской области при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий. Кроме того, в Управлении образования используется в работе автоматизированная система управления деятельностью исполнительных органов государственной власти Свердловской области (АСУ ИОГВ СО). АСУ ИОГВ СО - это государственная информационная система Свердловской области, являющаяся распределенной многопользовательской информационной системой, обеспечивающей автоматизацию процессов или задач исполнительных органов государственной власти Свердловской области.

В соответствии с Распоряжением Главы МО Камышловский муниципальный район № 21-РГ от 17.03.2020 г. «О формировании доклада о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов МСУ МО Камышловский муниципальный район за 2019 год и планируемых значениях на 3-летний период» до 10 апреля каждого года осуществляется информационное наполнение разделов АСУ ИОГВ СО по следующим показателям: дошкольное образование; общее и дополнительное образование; физическая культура и спорт; независимая оценка качества условий оказания услуг муниципальными образованиями; экономическое развитие.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» у 100% образовательных организаций разработаны официальные сайты. Структура и содержание официальных сайтов образовательных организаций в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» соответствуют требованиями вышеуказанного приказа. Обновление информации на сайтах осуществляется в соответствии с изменениями в действующем законодательстве. 100% общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет, соответствуют требованиям к подключению, доступу и передаче данных, утвержденных приказом Минцифры России от 30.04.2021 № 417/221, включая скорость передачи данных и показатели качества обслуживания (для образовательных организаций, находящихся в сельских поселениях, - не менее 50 Мбит/с).

Школьный информационный центр, включающий в себя школьную библиотеку с ее ресурсами, входит в структуру информационной системы образовательной организации. Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г.)

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Обучающиеся всех уровней обеспечены основными учебниками на 100%. В 2022 году на пополнение фондов школьных библиотек было израсходовано 3495, тыс., 347 руб., было приобретено 5 240 экз. учебников и учебных пособий в печатном виде.

### **3. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.**

Камышловский муниципальный район является участником Регионального проекта «Современная школа» (Свердловская область) национального проекта «Образование». За период 2019 по 2022 годы в Камышловском муниципальном районе создано 10 центров образования «Точка роста», из них 3 центра образования цифрового и гуманитарного профилей и 7 центров образования естественно-научной и технологической направленностей.

Целями создания центров образования «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

В рамках создания центров образования «Точка роста» в 2022 году в МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКОУ Кочневская СОШ, МКОУ Никольская ООШ оборудованы лаборатории естественно-научной и технологической направленностей на базе учебных кабинетов и

лаборантских. За счет средств федерального и областного бюджетов эти школы оснащены стандартным комплектом средств обучения и воспитания. В учебных кабинетах и лаборантских проведен капитальный ремонт, приобретена необходимая мебель, педагогами пройдено обучение по программам повышения квалификации, разработаны программы по учебным предметам, дополнительным общеобразовательным программам и курсам внеурочной деятельности.

В целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году обеспечена поставка средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы образовательных организаций Камышловского муниципального района. В МКОУ Захаровская СОШ и МКОУ Квашнинская СОШ поставлено оборудование, приобретенное на средства федерального и областного бюджетов: ноутбуки 10 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) 2 шт., мыши компьютерные 10 штук на общую сумму 720 758,12 рублей

В 2022 году образовательными организациями Камышловского муниципального района было приобретено учебное оборудование на сумму 10 225,00 тыс. руб.

#### **4. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.**

В образовательных учреждениях осуществляются плановые мероприятия по созданию безопасной среды. Во всех учреждениях обеспечен пропускной режим. Объекты (территории) оборудованы системами контроля и управления доступом, оповещения и управления эвакуацией, системами видеонаблюдения и охранной сигнализации, наружного освещения.

Мониторинг состояния пожарной безопасности (первичные средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, их техническое обслуживание) осуществляется в рамках приемки к началу учебного года.

В образовательных организациях разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся. Проводятся профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями по вопросам информационной безопасности, по предупреждению участия детей в опасных, деструктивных социальных группах. (тематические уроки, классные часы и другие профилактические мероприятия).

В общеобразовательных организациях обеспечивается перевозка обучающихся и реализуются мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Перевозка обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527 на

основании постановления администрации Камышловского муниципального района от 05 марта 2022 № 98-ПА «Об организации бесплатной перевозки обучающихся в муниципальных организациях Камышловского муниципального района, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями». 100% школ имеют лицензии на осуществление пассажирских перевозок.

В школах имеется 18 автобусов. Утверждены паспорта на 30 маршрутов. Увеличение количества детей, для которых организован подвоз, связано в т.ч. с тем, что открыты дополнительные маршруты для подвоза учащихся в МКОУ Обуховская СОШ, в МКОУ Захаровская СОШ. В 2022-2023 учебном году к месту учебы подвозится 894 обучающихся, что составляет 33,6% контингента школьников.

Техническое состояние школьных автобусов, обеспечивающих перевозку обучающихся, порядок эксплуатации, хранения и обслуживания соответствует требованиям.

В 2022 году поставлен автобус ПАЗ 423470-04 в МКОУ Скатинская СОШ в связи с невозможностью дальнейшей эксплуатации имеющегося. Автобус приобретен за счет средств федерального бюджета. Стоимость автобуса на сумму 4659155,00 руб. В 2023 году запланирована плановая замена школьного автобуса МКОУ Обуховская СОШ.

С водителями школьных автобусов в период весенних каникул, а также перед началом учебного года организуются профилактические мероприятия по вопросам безопасности перевозок обучающихся образовательных организаций. Осуществляется постоянное взаимодействие с госинспекторами ГИБДД по дорожному надзору и техническому надзору. В образовательных учреждениях созданы необходимые условия для осуществления профилактической работы с учащимися, воспитанниками и их родителями по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

## **5. Создание условий для обеспечения качественного питания и медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников.**

На территории Камышловского муниципального района горячее питание для обучающихся и воспитанников организовано во всех образовательных организациях. Все пищеблоки работают по полному циклу от сырья до готовых блюд. Организаторами питания являются все дошкольные образовательные организации и 11 общеобразовательных организаций. В МКОУ Обуховская СОШ и в МКОУ Баранниковская СОШ питание организовано через аутсорсинг (ИП Кузнецова А.Ю).

Все помещения и оборудование пищеблоков образовательных организаций соответствует требованиям санитарного законодательства и эксплуатируются в соответствии с проектом.

В 2022 году для организации горячего питания обучающихся на пищеблоки общеобразовательных организаций было приобретено 108 единиц оборудования, из них 30 единиц оборудования с подтвержденным процентом

износа от действующего оборудования (более 80% износа) и 78 единиц недостающего оборудования производственных помещений столовых.

Активно ведется работа по информированию родителей (законных представителей) об организации горячего питания. На сайтах общеобразовательных организаций в разделе горячее питание публикуется утвержденное меню, ежедневное меню акты проверок рабочих групп по организации питания, телефоны горячих линий и материалы по профилактике здорового питания. Внедрена система контроля за производством готовых блюд, основанная на принципах ХАССП.

В образовательные организации поставку продуктов питания, осуществлял 31 поставщик. Почти все приобретаемые продукты для питания воспитанников и обучающихся образовательных организаций Камышловского муниципального района Российского производства (за исключением фруктов). Ежегодно ведется мониторинг средней цены приобретаемых продуктов для организации питания школьников. Увеличение цены наблюдается по всем продуктам, которые используются для приготовления пищи в образовательных организациях.

На пищеблоках работает 112 человек, из них 83 человека - в должности повара. На пищеблоках дошкольных образовательных организаций трудится 71 человек, из них 42 - в должности повара. В школах работают на пищеблоках 41 человек, из них 16 поваров. Из общего количества поваров: (15 человек имеют 5 разряд, 22 человека имеют 4 разряд, 17 человек имеют 3 разряд). В сравнении с 2021 годом в два раз выросло количество поваров с пятым разрядом. Для повышения квалификации поваров организуется обучение. В 2022 году такое обучение прошли 10 человек. Средний возраст поваров 50 лет. Молодые специалисты отсутствуют.

В рамках производственного контроля на соответствие требованиям санитарного законодательства все пищеблоки образовательных организаций и готовая продукция обследованы.

В 2022 году Талицким отделом Управлением Роспотребнадзора по Свердловской области в рамках надзорной деятельности проведены проверки 100% общеобразовательных организаций по вопросам организации питания. По итогам проверок были вынесены предписания. Замечания касаются актуализации системы ХАССП и программы производственного контроля, обращение с продуктами питания при хранении и процедуры прослеживаемости продуктов питания, неполного прохождения медицинского осмотра сотрудниками. По данным Талицкого филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» из общего количества пищевых проб (500), выявлено 7% неудовлетворительных (1% - 2020, 3% - 2021), неудовлетворительные результаты смывов с поверхностей составляют 1,3%.

Охват горячим питанием в общеобразовательных организациях Камышловского муниципального района за 2022 год составляет 96,45 %, что на 0,65 % выше показателя 2021 года. Областной показатель составляет 95,7%.

Таблица 1.

Наименование ОУ	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
-----------------	----------	----------	----------	----------

	(%)	(%)	(%)	(%)
Аксарихинская СОШ	96	97	98	96,8
Галкинская СОШ	100	100	100	99,2
Баранниковская СОШ	91	91	95	95
Скатинская СОШ	99	100	97	98
Ожгихинская ООШ	100	96	100	94,5
Квашниская СОШ	96	94	94	90,7
Кочневская СОШ	98	100	96	95,2
Куровская СОШ	97	98	100	93,5
Никольская ООШ	98	100	100	100
Порошинская СОШ	95	98	95	99
Захаровская СОШ	99	100	100	100
Октябрьская СОШ	97	100	92	97
Обуховская СОШ	90	92	96	96
<b>Итого:</b>	<b>95,7</b>	<b>96,5</b>	<b>95,8</b>	<b>96,45</b>

Стоимость платного питания и питания обучающихся льготной категории по очной форме обучения определена постановлением администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район от 21.09.2022 № 590-ПА: стоимость завтрака для обучающихся 1-4 классы - 86 рублей, 5-11 классы - 90 рублей; стоимость обеда для обучающихся 1-4 классов - 125 рублей, 5-11 классы - 130 рублей, стоимость двухразового питания для обучающихся установлена: 1-4 классы - 211 рублей, 5-11 классы - 220 рублей.

Для детей, обучающиеся на дому на основании постановления Правительства Свердловской области от 23.04.2020 № 270 «Об утверждении Порядка предоставления денежной компенсации на обеспечение бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому» выплачивается денежная компенсация на двухразовое бесплатное питание (завтрак и обед). Проблемным остается организация питания детей-инвалидов, имеющих заболевание «сахарный диабет». Детей с таким заболеванием в общеобразовательных организациях обучается 7 человек. На основании санитарно-эпидемиологических требований питание для них должно быть организовано в соответствии с медицинскими документами по индивидуальному меню. Родители детей не предоставляют в образовательные организации медицинские документы, соответственно дети получают питание по общему двухнедельному школьному меню.

Организационно-контрольную деятельность за соблюдением санитарных требований к организации горячего питания и за соблюдением санитарных требований в целом в 2022 году осуществляла рабочая группа, состав которой утвержден постановлением администрации Камышловского муниципального района. Организовано 49 выездов в образовательные организации (28 - в школы и 21 - в детские сады), в рамках которых проведена проверка соблюдения санитарно-эпидемиологических требований при организации питания, обучения и воспитания в условиях распространения острых респираторных заболеваний. Объектами проверок являлись деятельность пищеблоков, меню,

ежедневная документация пищеблоков, наполняемость раздела сайта «Организация питания».

По результатам контрольной деятельности выявлены замечания:

- информация в декларации (качественное удостоверение) не соответствует маркировке продукта;
- нарушения режима проветривания, уборки помещений и приготовления растворов для проведения дезинфекции;
- нарушение работы бракеражной комиссии;
- нарушение требований к прохождению медицинских осмотров;
- отсутствие информационно-просветительской работы;
- нарушение графиков работы рециркуляторов и облучателей;
- нарушение масочного режима работниками пищеблока;

Выявленные замечания доведены до сведения руководителей образовательных организаций, проведены инструктажи на рабочих местах, осуществлен мониторинг реализации замечаний.

#### **6. Анализ случаев травматизма с обучающимися и работниками во время образовательного процесса.**

Деятельность образовательных организаций по созданию условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся, закреплена в ст. 41 Охрана здоровья обучающихся Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Образовательные организации при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с пунктом 29 Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2017 № 602 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 01.07.2019 № 346) в ежегодном режиме проводится мониторинг произошедших несчастных случаев с обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и несчастных случаев, произошедших с работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность, во время образовательного процесса (несчастных случаев на производстве).

По итогам 2022 года количество несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками образовательных организаций Камышловского муниципального района, произошедших в ходе образовательного процесса,

составляет 17 случаев, из них с тяжелыми последствиями - 0 (в 2021 году - 15, из них 0 с тяжелыми последствиями).

Наибольшее количество несчастных случаев с обучающимися произошли:

на учебных занятиях и мероприятиях, перерывах между ними (в 2022 - 7, из них - 0 с тяжелыми последствиями, в 2021 - 3, из них с тяжелыми последствиями - 0);

на занятиях по физической культуре (в 2022 - 4, из них 0 с тяжелыми последствиями, в 2021 - 7, из них 0 с тяжелыми последствиями);

во время спортивных соревнований, тренировки, оздоровительные мероприятия, спортивные лагеря, загородные дачи, экскурсии, походы, прогулки, экспедиции и другие мероприятия (2022 - 4, 2021 - 4).

По сравнению с 2021 годом увеличилось количество несчастных случаев с обучающимися в образовательных организациях во время образовательного процесса по категории «На учебных занятиях и мероприятиях, перерывах между ними».

Количество несчастных случаев с обучающимися по видам образовательных организаций: в 4 (24%) дошкольных образовательных организациях (2022 - 5, 2021 - 7): Баранниковский д/с +(филиал) - 2, Квашнинский д/с - 1, Обуховский д/с - 1, Обуховский д/с № 2 - 1; в 7 (54%) общеобразовательных организациях (2022 - 12, в 2021 году - 8): Обуховская школа - 6, Порошинская школа - 1, Баранниковская школа - 1, Галкинская школа - 1, Захаровская -1, Октябрьская школа - 1, Кочневская школа - 1.

Наибольшее количество несчастных случаев происходит с обучающимися общеобразовательных организаций.

Виды происшествий: падение на ровной поверхности одного уровня; падение на ровной поверхности одного уровня в результате проскальзывания, ложного шага или спотыкания; контактные удары (ушибы) при столкновении с движущимися, летящими предметами, контактные удары друг с другом.

В результате несчастных случаев обучающиеся и воспитанники получили травмы: сотрясение головного мозга, повреждение мышц бедра, перелом со смещением лучевой кости, перелом (нога), перелом основания фаланги пальца, повреждение пальца, перелом костей носа, ушибленная рана переносицы, трещина лучевой кости, травматическая ампутация ногтевой пластины пальца руки.

Основными причинами несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) и работниками являются:

- пренебрежение правилами техники безопасности при организации учебных занятий и перерывах между ними;
- неточная координация и скорость двигательных реакций,
- неосторожность, невнимательность учащихся,
- недисциплинированность
- отсутствие контроля со стороны педагогов.

ДТП - 0 случаев, пожары - 0 случаев.

По итогам 2022 года количество несчастных случаев с работниками образовательных организаций во время образовательного процесса составляет 0, (в 2021 году - 1).

Финансовые затраты ОУ на обеспечение деятельности по охране труда составили (тыс.руб.):

Таблица 2.

	Обучение по охране труда	Специальная оценка условий труда	Медицинские осмотры	Спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ)	ИТОГО
<b>ОУ</b>	33 438	294 570	1 924 783	90 688	<b>2 343 479</b>
<b>ДОУ</b>	60 710	204 780	1 928 066	55 571	<b>2 249 127</b>

В целях совершенствования системы работы по профилактики детского и производственного травматизма во время пребывания в образовательных организациях необходимо обеспечить безопасное проведение досуга обучающихся (воспитанников) во время пребывания в образовательных организациях, принятие меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, осуществление контроля за выполнением требований по расследованию, оформлению и учету несчастных случаев с обучающимися в подведомственных образовательных учреждениях.

## **II. Реализация мероприятий по созданию специальных условий для получения качественного образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными особенностями здоровья.**

На территории Камышловского муниципального района проживает 5679 детей в возрасте от 0 до 17 лет (включительно), что на 70 детей меньше по сравнению с прошлым годом.

В образовательных организациях Камышловского муниципального района в 2022/2023 учебном году обучается в дошкольных образовательных организациях – 1351 человек в возрасте от 1 года до 7 лет (включительно); в общеобразовательных организациях – 2661 человек 6,6 лет до 18 лет (включительно), из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Таблица 3.

ДОУ			
2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
Дети с ОВЗ/% (от общего количества посещающих)	Дети-инвалиды/% (от общего количества посещающих)	Дети с ОВЗ/% (от общего количества посещающих)	Дети-инвалиды/% (от общего количества посещающих)
56/4%	9/0,6%	74/5,4%	9/0,6%

Таблица 4.

ОУ			
2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
Дети с ОВЗ/% (от общего количества посещающих)	Дети-инвалиды/% (от общего количества посещающих)	Дети с ОВЗ/% (от общего количества посещающих)	Дети-инвалиды/% (от общего количества посещающих)
172/6,4%	44/1,6%	188/7%	42/1,5%

В образовательных организациях в 2022/2023 году наблюдается рост обучающихся с ОВЗ. Количество детей – инвалидов в общеобразовательных учреждениях снизилось на 2 человека.

Особенности развития детей, обучающихся в образовательных организациях Камышловского муниципального района по нозологии:

Таблица 5.

	Кол-во детей с ОВЗ и детей-инвалидов по заболеваниям										Имеют нарушения	Получают образование
	Слабослыщих и поздно-оглохших / из них детей - инвалидов	Глухих/из детей-инвалидов	Слабослыщих/из них детей - инвалидов	С тяжелыми нарушениями речи / из детей-инвалидов	С нарушениями опорно-двигательного аппарата/из них детей - инвалидов	С задержкой психического развития/из детей-инвалидов (ЗПР)	С расстройствами аутистического спектра/из детей-инвалидов (РАС)	С умственной отсталостью/из них детей-инвалидов	Имеют другие заболевания	Обучаются по адаптированной образовательной программе/ФГОС ОВЗ		
<b>ОУ</b>	1/0	0/0	3/3	3/0	8/8	120/0	2/2	42/16	20/20	120/26	172	19
2021/2022	1/0	0	3/3	4	11	141/4	4/3	44/14	18/18	188/24	188	23
<b>ДОУ</b>	0	0	1/1	36/2	2/2	9/2	2/1	2/1	13	41/8	56/8	0
2021/2022	0	0	0	48/1	4/4	19/2	2/2	4/4	2	74/7	74/7	0
2022/2023												

Наблюдается рост количества детей с ОВЗ по следующим заболеваниям:

Таблица 6.

№	Заболевание	Количество детей
---	-------------	------------------

п/п		2020/2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
		ДОУ	ОУ	ДОУ	ОУ	ДОУ	ОУ
1.	С тяжелыми нарушениями речи	53	3	36	3	48	4
2.	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	10	2	8	4	11
3.	С задержкой психического развития	10	124	9	120	19	141
4.	С расстройствами аутистического спектра	0	1	2	2	2	4
5.	С умственной отсталостью	0	39	2	42	4	44

В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, наблюдается высокий показатель детей, имеющих тяжелые нарушения речи. При переходе на начальный уровень получения образования, 90% таких детей, имеют положительный результат от проведенной коррекционной работы в дошкольных учреждениях. С 2020 года обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи обучаются в общеобразовательных организациях.

Произошел рост детей, имеющих задержку психического развития. По сравнению с 2022 годом увеличение детей данной категории в ОУ на 21 человек, в ДОУ - на 10 человек. Рост обусловлен тем, что образовательные организации, в первую очередь, проводят планомерную разъяснительную работу с родителями. Объясняют о необходимости оказания ранней коррекционной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении. Второй фактор роста - увеличение количества детей с особенностями развития.

Ежегодное увеличение наблюдается среди обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) и интеллектуальными нарушениями в развитии. Для обучающихся с РАС обеспечено тьюторское сопровождение, приобретены индивидуальные учебные средства, литература.

Для обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательных организациях Камышловского района ежегодно создаются необходимые условия для получения общего образования.

Разработаны индивидуальные программы обучения. По индивидуальным программам получают образование: в дошкольных образовательных организациях 74 обучающихся в общеобразовательных организациях 188 обучающихся. Обучение по основным общеобразовательным программам на дому получают 23 обучающихся общеобразовательных организаций. В дошкольных образовательных организациях данная форма получения образования не в 2022/2023 году не осуществляется.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях осуществляют 62 специалиста:

Таблица 7.

№	Общее количество специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения	школы	ДОУ
---	--------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----

1.	педагогов-психологов	12	7
2.	учителей-логопедов	9	12
3.	учителей-дефектологов	4	3
4.	социальных педагогов	6	0
5.	тьюторов	2	3
6.	ассистентов (помощников)	2	2
7.	ИТОГО	35	27

Ежегодно в образовательных организациях увеличивается количество специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, но сохраняется кадровая потребность в следующих организациях:

Таблица 8.

№	Наименование образовательной организации	Потребность в специалистах (должность)
1.	МКОУ Аксарихинская СОШ	Учитель-логопед, учитель дефектолог
2.	МКОУ Баранниковская СОШ	Учитель-логопед
3.	МКОУ Квашнинская СОШ	Дефектолог
4.	МКОУ Кочневская СОШ	Социальный педагог
5.	МКОУ Куровская ООШ	Педагог-психолог
6.	МКОУ Никольская ООШ	Социальный педагог, учитель – логопед
7.	МКОУ Порошинская СОШ	Тьютор, инструктор по физической культуре

Педагоги образовательных организаций систематически повышают квалификацию по вопросам обучения детей с ОВЗ. В 2022 году повышение квалификации педагогов было организовано дистанционно за счет средств областного бюджета. Педагоги 3 детских садов МКДОУ Порошинский сад №12, МКДОУ Куровский детский сад, МКДОУ Шипицинский детский сад прошли обучение по темам: «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения», «Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают принять и понять человека с ОВЗ», «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС». Обучение проходило на платформах Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», АНО ДПО «Институт современного образования».

Педагогами общеобразовательных организаций: МКОУ Баранниковская СОШ, МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКОУ Куровская ООШ, МКОУ Скатинская СОШ обучение пройдено по темам: «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими образовательными результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» и другим актуальным вопросам, связанным с осуществлением образовательной деятельности обучающимися с

ОВЗ. Обучение проходило на платформах АНО ДПО «ОЦ Каменный город», ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В образовательных организациях Камышловского муниципального района созданы равные условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды получают образование в 100% - общеобразовательных организациях и в 7 дошкольных образовательных организациях (41%): МКДОУ Баранниковский детский сад МКДОУ Галкинский детский сад, МКДОУ Захаровский детский сад, МКДОУ Калиновский детский сад, МКДОУ Обуховский детский сад № 2, МКДОУ Порошинский детский сад 10, МКДОУ Порошинский детский сад №12.

Безбарьерная доступная среда создана в 6 (46%) общеобразовательных организациях и 2 (11,7%) дошкольных образовательных организациях. Условия для получения общего образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях Камышловского муниципального района обеспечены в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

В 2022-2023 учебном году по адаптированным образовательным программам обучается – 213 человек, из них 188 человек по адаптированной образовательной программе ФГОС ОВЗ. В МКОУ Галкинская СОШ созданы четыре коррекционных класса (2-й; 5-й; 7-й и 9-й классы), в них обучается 28 детей с ОВЗ.

В трех образовательных организациях района, реализующих программы дошкольного образования в 2022 году функционируют группы компенсирующей направленности, которые посещают 42 ребенка с ОВЗ:

Таблица 9.

№	Наименование дошкольной образовательной организации	Количество групп компенсирующей направленности	Количество детей в группах компенсирующей направленности
1	МКДОУ Обуховский детский сад	2	8 13
2	МКДОУ Порошинский детский сад №10	1	11
3	МКДОУ Галкинский детский сад	1	10
4	Итого:	4	42

Группы комбинированной направленности (обучаются совместно дети с ОВЗ и дети, не имеющие отклонений в развитии) функционируют в 4 дошкольных образовательных организациях:

Таблица 10.

№	Наименование дошкольной образовательной организации	Количество групп комбинированной направленности	Количество детей в группе комбинированной направленности	Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности
1.	МКДОУ Калиновский детский сад	1	15	1
2.	МКДОУ Порошинский детский сад №10	2	21 11	25
3.	МКДОУ Порошинский	4	75	17

	детский сад №12			
4.	МКДОУ Баранниковский детский сад	1	15	1

В 2022 году за счет муниципальных средств создавались доступные условия получения образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МКДОУ Галкинский детский сад. Оборудованы санитарно-гигиенические помещения, установлен стационарный пандус, приобретены оборудование и мебель в группу. Установлены информационные таблички, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Входная группа оборудована кнопкой вызова персонала.

Для детей данной категории на основании постановления администрации Камышловского муниципального района от 21.09.2022года №590-ПА «О внесении изменений в постановление администрации Камышловского муниципального района от 23 декабря 2021 года № 843-ПА «Об обеспечении питанием обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Камышловского муниципального района в 2022 году» в общеобразовательных организациях организовано 2-х разовое бесплатное питание.

Для детей, имеющих особенности в развитии, в образовательных организациях созданы необходимые условия для получения общего образования:

- обеспечивается индивидуальный подход при выборе программ обучения;
- соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования при организации образовательного процесса;
- создается безбарьерная среда и информационная доступность;
- организовано бесплатное двухразовое питание;
- оказывается социальная поддержка (организация отдыха и оздоровление детей, консультирование по вопросам социальной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей);
- обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития и их родителей.

В целях совершенствования деятельности по созданию специальных условий для получения качественного образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

1. Продолжить создание безбарьерной образовательной среды в ДОУ, в т.ч. обеспечение необходимых условий для обучения слабовидящего ребенка в МКДОУ Никольский детский сад;

2. Продолжить работу по организации повышения квалификации педагогических работников реализующих адаптированные общеобразовательные программы в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки по вопросам обучения детей с особенностями развития.

3. Обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

4. Организовать мероприятия по обмену педагогическими практиками между образовательными организациями Камышловского муниципального района по вопросам обучения детей с особенностями в развитии;

5. Методическому объединению педагогов-психологов осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций Камышловского муниципального района, не имеющих в штате такой категории педагогических работников (МКОУ Ожгихинская ООШ, МКОУ Куровская ООШ);

6. Рабочей группе по организации горячего питания в образовательных организациях Камышловского муниципального района ежеквартально осуществлять контроль за организацией питания обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и выплатой компенсации на организацию питания детям, получающим образование на дому;

7. Обеспечить раннее выявление детей с особенностями развития, проживающих на территории Камышловского муниципального района.

### **III. Организация отдыха и оздоровления детей Камышловского муниципального района.**

Оздоровительная кампания 2022 года в Камышловском муниципальном районе организована и проведена на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней. Деятельность оздоровительных организаций организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями законодательства Российской Федерации в условиях новой коронавирусной инфекции.

По итогам 2022 года всего оздоровлено – 2265 человек (79,2%). Процент оздоровленных детей от общего количества обучающихся в образовательных организациях Камышловского муниципального района составляет 84,5%. (На территории Камышловского муниципального района проживает детей в возрасте 6,6 до 18 лет – 2857 человек).

Финансирование организации отдыха и оздоровления детей осуществляется на основании Соглашений между Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и муниципальным образованием Камышловский муниципальный район. Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район на 2014-2024 годы».

Выделены финансовые средства:

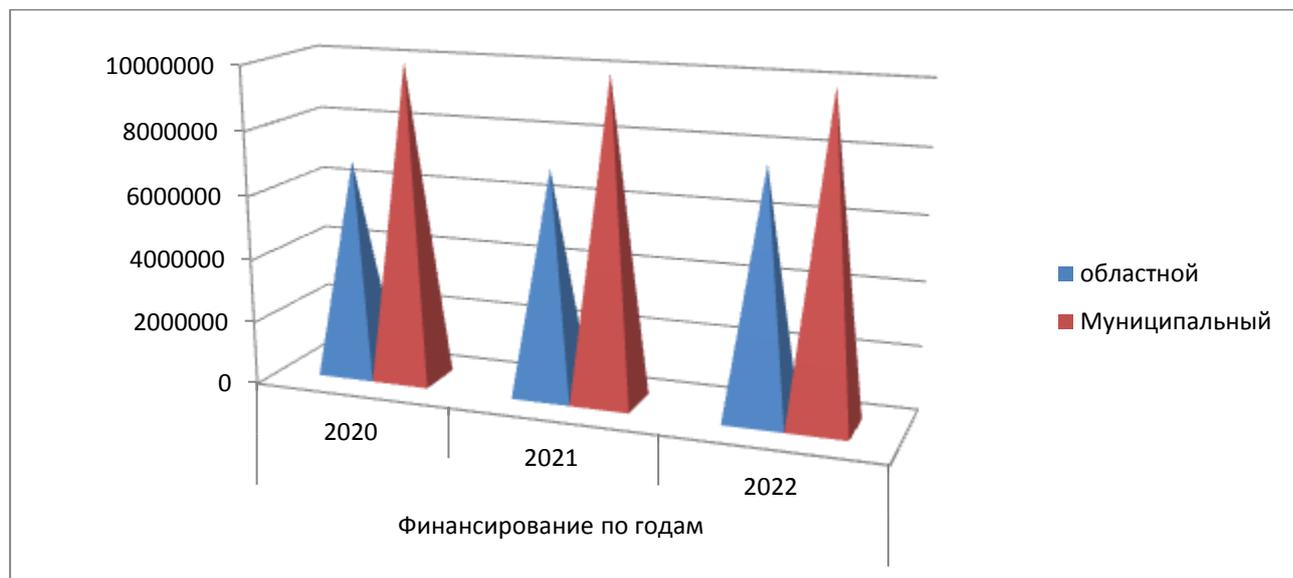
- на осуществление государственных полномочий Свердловской области по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей (за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) в учебное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья» 901 700,00 рублей;

- на организацию отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в 2022 году –

17682013,00 рублей, в том числе областной бюджет – 7 682 700,00 рублей; муниципальный бюджет – 10 000 013,00 рублей;

- на трудоустройство несовершеннолетних – 1 500 000,00 рублей.

Диаграмма 1.



Целевые показатели охвата отдыхом и оздоровлением детей в 2022 году:

Таблица 11.

	загородные оздоровительные лагеря (не менее 16,5% от общего охвата)	санаторно-оздоровительные организации	лагеря с дневным пребыванием	лагеря труда и отдыха	палаточные лагеря	туристические походы	иные формы отдыха
План 2190	361	170	1180	0	0	60	419
Факт <b>2265</b> (103%)	365 (101%)	170 (100%)	1237 (105%)	0	0	74 (123%)	419 (100%)

*Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

В образовательных организациях Камышловского муниципального района обучается 637 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2022 году планировалось оздоровить 518 человек, оздоровлено 676 человек. Процент оздоровленных составляет 130%. Часть детей были оздоровлены в разных оздоровительных организациях. Процент детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся составляет 25,3%.

Таблица 12.

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оздоровленных в 2022 году
---------------------------------------------------------------------------------------

Санаторно-оздоровительные лагеря	Загородные оздоровительные лагеря	Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием	Многодневные походы	Иные формы оздоровления
75	93	390	22	96

На различных видах учета состоит 63 подростка, из них оздоровлено 61 человек, в том числе:

- загородные оздоровительные лагеря - 8 чел.;
- лагеря дневного пребывания – 51 чел.;
- в санаторно-оздоровительных лагерях -2 чел.

На базе 12 общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района с 01 июня по 29 июня 2022 года функционировали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, в которых всего оздоровлено 1237 детей в возрасте от 6,6 лет до 18 лет, из них 390 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Таблица 13.

Дети, проживающие в семьях с низким прожиточным минимумом	Дети, находящиеся под опекой и дети-сироты	Дети безработных граждан	Дети, получающих пособие по потере кормильца	Дети-инвалиды	Дети, находящиеся в социально-опасном положении
323	27	0	11	12	17

В лагерях дневного пребывания ежедневно проводились общелагерные мероприятия, посвященные памятным датам, организованы экскурсии, однодневные походы, прогулки, просмотры фильмов и т.д. Для детей были организованы отряды по направлениям деятельности:

- 1) Патриотические;
- 2) Технические;
- 3) Естественно-научные;
- 4) Спортивные;
- 5) Туристические;
- 6) Юные инспектора движения;
- 7) Юные пожарные.

В загородных оздоровительных лагерях отдохнуло – 365 детей, из них – 93 ребенка, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В загородных оздоровительных лагерях для детей были организованы тематические смены патриотической направленности, кроме того, 59 детей, занимающихся спортом (лыжники и футболисты) смогли отдохнуть и продолжить свои тренировки в период летних каникул.

Распределение детей по лагерям:

Таблица 14.

МАУ «ДЗОЛ «Искорка»	МАУ «ДЗОЛ «Заря»	МАООУ ДО «Детский центр «Гурино»	МАУ «ДЗОЛ «Колосок»	МАУ ДЗОЛ «Зарница»	Итого

125	120	41	33	47	366 (12,5%)
-----	-----	----	----	----	----------------

Оздоровление в условиях санаторно-курортных лагерях в период летних школьных каникул было организовано для 20 детей в детском санаторно-оздоровительном комплексе «Жемчужина» г. Анапа. Из оздоровленных 2 ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации: 1 – опекаемый ребенок и 1, проживающий в семье с низким прожиточным минимумом.

В Камышловском муниципальном районе набирает популярность один из видов детского туризма – это многодневные походы. В 2021 году в походы сходили 66 детей в возрасте с 12 до 18 лет, в 2022 году -74 ребенка (22 ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации).

#### *Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.*

На территории муниципального образования Камышловский муниципальный район в 2022 году функционировало 12 оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, в них оздоровлено 1237 человек, это на 58 человек больше оздоровленных в 2021 году. Данная форма организации отдыха и оздоровления детей в Камышловском муниципальном районе является самой востребованной. Процент оздоровленных детей в лагерях составляет 54,6% от общего охвата оздоровленных.

Подготовка оздоровительных организаций осуществлялась в соответствии Планом мероприятий «дорожной карты» по подготовке оздоровительных лагерей дневного пребывания муниципального образования Камышловский муниципальный район к летней оздоровительной кампании 2022г.», утвержденного приказом Управления образования от 16.12.2022 № 286.

Оздоровительные организации к началу оздоровительного сезона подготовлены своевременно и начали свою деятельность в установленные сроки. Деятельность оздоровительных лагерей дневного пребывания обеспечивали 357 сотрудников: руководители ЛОЛ – 12; педагогические работники - 184; медицинские работники – 12; сотрудники пищеблока – 46; водители школьных автобусов -12.

На территориях всех оздоровительных организаций дневного пребывания Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области проведена акарицидная обработка. На ее проведение израсходовано - 175883,30 рублей из местного бюджета.

Медицинское сопровождение в оздоровительных лагерях осуществляют специалисты ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ» на основании договоров.

Наибольший охват отдыхом и оздоровлением детей наблюдается в трех учреждениях: МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Аксарихинская СОШ.

Основная деятельность оздоровительных лагерей с дневным пребыванием направлена на организацию отдыха и оздоровление детей, формирование и воспитание современной успешной, патриотически воспитанной личности.

В целях профилактики травматизма и гибели детей в оздоровительных лагерях проведены мероприятия по правилам поведения на водных объектах, дорогах, при пожаре дома и на улице. В оздоровительных лагерях созданы отряды «Юные пожарные», «Юные инспектора дорожного движения», проводятся мероприятия, направленные на патриотическое воспитание детей, участие в волонтерском движении. Дети изучают историю родного края, оказывают помощь пожилым людям, ухаживают за памятными местами своих сел и деревень.

Между оздоровительными организациями дневного пребывания ежегодно проводится муниципальный конкурс на лучший оздоровительный лагерь. Призовой фонд конкурса составляет 150 000,00 рублей. В 2022 году звания «Лучший оздоровительный лагерь дневного пребывания» удостоены:

- оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнечный город» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Порошинская средняя общеобразовательная школа и оздоровительный лагерь «Ромашка» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Галкинская средняя общеобразовательная школа – за победу в номинации «Лучшая программа летнего оздоровительного лагеря»;

- оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнечный город» муниципального казенного учреждения Порошинская средняя общеобразовательная школа и оздоровительный лагерь дневного пребывания «Непоседы» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Аксарихинская средняя общеобразовательная школа за победу в номинации «Самый творческий лагерь»;

- оздоровительный лагерь дневного пребывания «Непоседы» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Аксарихинская средняя общеобразовательная школа за победу в номинации «Лучшая волонтерская работа в лагере».

#### *Загородные оздоровительные лагеря.*

Камышловский муниципальный район не имеет загородных оздоровительных лагерей. Отдых детей организуется в оздоровительных учреждениях других муниципальных образований Свердловской области

Таблица 15.

	МАУ «ДЗОЛ «Искорка»	МАУ «ДЗОЛ «Заря»	МАООУ ДО «Детский центр «Гурино»	МАУ «ДЗОЛ «Колосок»	МАУ ДЗОЛ «Зарница»	итого
Кол-во детей	125	120	41	33	47	365 (12,5%)

В 2022 году впервые в условиях загородных оздоровительных лагерей оздоравливались обучающиеся из МКОУ Аксарихинская СОШ, МКОУ Куровская ООШ, МКОУ Ожгихинская ООШ.

Потребность населения Камышловского муниципального района в путевках в загородные оздоровительные учреждения ежегодно растет. Количество оздоровленных детей в условиях загородных оздоровительных лагерей ежегодно превышает плановый показатель: 2021 – 347 (план), 388 (факт); 2022 – 361 (план), 365 (факт).

#### *Санаторно-оздоровительные лагеря*

Самым эффективным по факторам оздоровления является отдых детей в санаторно-оздоровительных организациях. В 2022 году детей принимали:

- ГБУЗ СО «ОСЦМР «Санаторий Обуховский» -150 человек (каникулярное время, 27 человек (учебное время);
- ООО ДСОК «Жемчужина России» г. Анапа Краснодарского края - 20 человек.

Таблица 16.

ГБУЗ СО «ОСЦМР «Санаторий Обуховский» Каникулярное время	ГБУЗ СО «ОСЦМР «Санаторий Обуховский» Учебное время	ООО ДСОК «Жемчужина России»	Количество оздоровленных детей/% оздоровленных детей от общего количества оздоровленных в санаторно-оздоровительных организациях
150	27	20	197/9,3

#### *Многодневные походы*

Ежегодно детские туристические группы Камышловского района уходят в многодневные походы. В 2022 году 2 группы детей прошли по маршруту г. Камышлов – природный парк Оленьи ручьи: обучающиеся МКОУ Аксарихинская СОШ; МКОУ Никольская ООШ; МКОУ Куровская ООШ, всего 39 детей, их сопровождали 6 педагогов; обучающиеся МКОУ Скатинская СОШ; МКОУ Баранниковская СОШ; МКОУ Кочневская СОШ. Всего 35 детей и 9 педагогов.

Количество участников многодневных походов ежегодно увеличивается. В 2023 году планируется повысить показатель охвата детей многодневными походами до 100 человек.

#### *Поисковая деятельность.*

Впервые подростки приняли участие в Межрегиональной Вахте Памяти, которая проходила в Выборгском районе Ленинградской области. Организатором данного мероприятия выступила Свердловская общественная молодежная организация «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение». Руководитель отряда «Точка поиска» Барабаш Захар Владимирович МКОУ Порошинская СОШ. Отряд принимал участие в раскопках, проводимых на территории Выборгского района.

#### *Трудоустройство несовершеннолетних*

Трудовая деятельность подростков организована на базе общеобразовательных организаций и учреждений культуры. Всего в 2022 году трудоустроено 336 человек: учреждения культуры - 55 человек; образовательные организации – 281 человек.

С подростками заключены трудовые договоры с Камышловским центром занятости. Трудовые отношения оформлены через молодежную биржу труда.

Заработная плата подростков составила за месяц 6 804,94 руб. из них 1 578,41руб. – начисления на оплату труда. Пособие от центра занятости 1725,00 рублей.

Целевые показатели общего охвата детей отдыхом и оздоровлением в 2022 году выполнены Управлением образования в полном объеме. Экономия финансовых средств в размере 822 980,00 руб. возвращены в бюджеты: областной – 575890,00 руб., местный – 247090,00 руб.

#### **IV. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

Управленческий цикл в «Системе оценки подготовки обучающихся» начинался с постановки целей, отраженных в Концепции региональной системы оценки качества образования. В соответствии с поставленными целями разрабатывались планы мероприятий (дорожные карты), определялись и уточнялись муниципальные показатели, методы сбора и обработки информации. Было организовано участие школ в ряде региональных мониторингов, направленных на оценку качества образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторинга осуществлялся анализ полученной информации, выявление состояния и динамики образовательных результатов, разрабатывались адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещались на официальном сайте Управления образования и направлялись в образовательные организации.

Анализ качества подготовки обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, на муниципальном уровне осуществлён на основании результатов региональных и муниципальных мониторингов, проведенных по окончании 2021/2022 учебного года по направлениям: обеспечения объективности процедур оценки качества образования, достижения обучающимися предметных результатов начального, основного и среднего общего образования. На основе результатов мониторингов принимались меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Разработан комплекс мер по развитию в Камышловском муниципальном районе направления МСОКО «Система оценки качества подготовки обучающихся на 2022-2023 учебный год».

Анализ качества подготовки обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования, на муниципальном уровне проведен по ключевым

показателям данных образовательной статистики, формируемой посредством статистического анализа результатов независимых оценочных процедур.

Ключевые показатели качества общего образования:

– доступность качественного образования. Достижение обучающимися предметных результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки).

– объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

– подтверждение текущей успеваемости по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предметам (в данном случае: русский язык, математика).

## 1. Анализ результатов ВПР.

Традиционной процедурой для школ района явилось участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР), которые проводятся в рамках независимых процедур оценки качества образования в целях осуществления мониторинга результатов введения ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников и развития единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На муниципальном уровне цель проведения анализа:

- выявление тенденций, выработка адресных рекомендаций администрации общеобразовательных организаций, методическим службам по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предметам в целях повышения качества общего образования;

- совершенствование информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Камышловском муниципальном районе.

В соответствии с приказами Управления образования всероссийские проверочные работы в общеобразовательных учреждениях Камышловского муниципального района проведены весной и осенью 2022 года.

### Статистика по отметкам по результатам ВПР

Таблица 17.

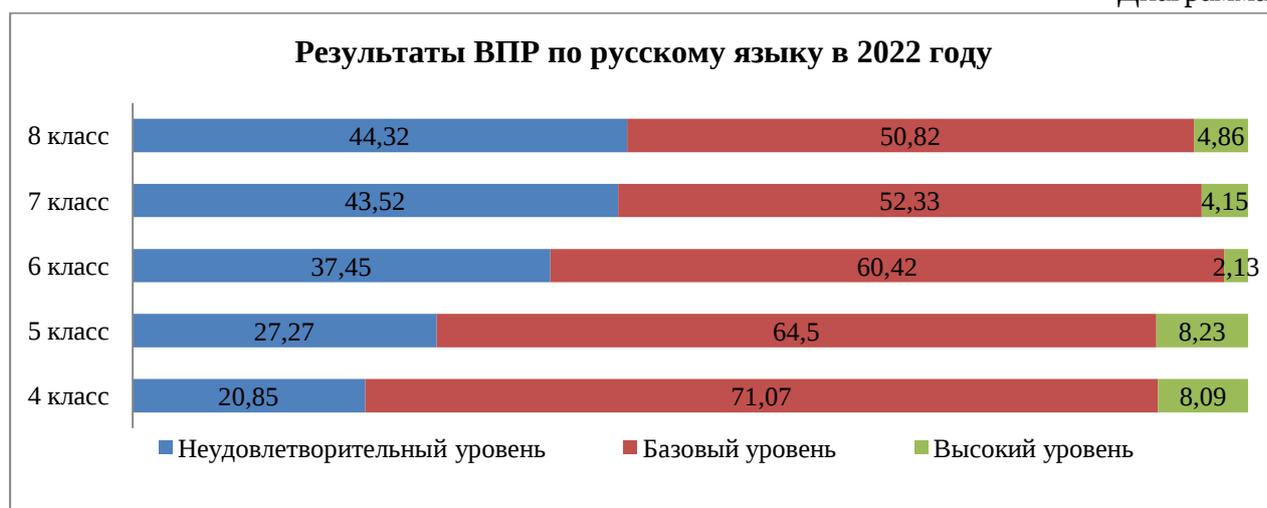
	Кол-во ОУ	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика 4 кл.	13	189	17,99	35,98	32,28	13,76
Математика 5 кл.	13	229	37,12	30,57	24,89	7,42
Математика 6 кл.	13	154	47,4	35,06	14,94	2,6
Математика 7 кл.	13	201	41,79	40,3	16,92	1
Математика 8 кл.	13	152	55,22	41,79	2,99	0
Русский язык 4 кл.	13	235	20,85	37,45	33,62	8,09
Русский язык 5 кл.	13	231	27,27	40,26	24,24	8,23

Русский язык 6 кл.	13	235	37,45	34,89	25,53	2,13
Русский язык 7 кл.	13	193	43,52	34,2	18,13	4,15
Русский язык 8 кл.	12	185	44,32	25,41	25,41	4,86

Диаграмма 2.



Диаграмма 3.



Анализ данных таблицы и графиков позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ВПР по русскому языку и математике показывают устойчивую тенденцию к повышению доли неудовлетворительных результатов с 4-го класса к 8-му. Доля базового уровня сокращается;

- наиболее высокий процент обучающихся в зоне риска (доля получивших «2» по русскому языку и математике) в школах: МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, в которых доля неудовлетворительных результатов ВПР во всех классах составила более 30%. В МКОУ Баранниковская СОШ, Обуховская СОШ, Скатинская СОШ, Галкинская СОШ, в которых более 30% учащихся основной школы показали неудовлетворительные результаты.

Динамика предметных результатов по ОО за два года (2021, 2022) показана в диаграмме "Доля справившихся с заданиями ВПР"

Таблица 18.

Обозначения:

стабильность, или положительная динамика

отрицательная динамика

не учтено

Показатели: доля справившихся с заданиями ВПР	Аксарихинская СОШ	Бараниковская СОШ	Галкинская СОШ	Захаровская СОШ	Квашинская СОШ	Кочневская СОШ	Обуховская СОШ	Октябрьская СОШ	Порошинская СОШ	Скагинская СОШ	Куровская ООШ	Никольская ООШ	Ожгихинская ООШ
ВПР 4 кл Русский язык													
ВПР 5 кл Русский язык													
ВПР 6 кл Русский язык													
ВПР 7 кл Русский язык													
ВПР 8 кл Русский язык													
ВПР 4 кл Математика													
ВПР 5 кл Математика													
ВПР 6 кл Математика													
ВПР 7 кл Математика													
ВПР 8 кл Математика													

Информация, основанная на данных федерального и регионального мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, свидетельствует о том, что по русскому языку повысился, либо стабилизировался базовый уровень достижения образовательных результатов в 4, 6, 8 классах, соответственно снизился неудовлетворительный уровень. Существенно снизился неудовлетворительный уровень в 5-х (на 15%), 6-х (на 4%) классах.

По математике в 2022 году в классах: 6, 7, 8 значительно увеличился неудовлетворительный уровень, высокий уровень увеличился только в 6 классах.

Сравнение результатов ВПР предыдущих лет позволяет оценить эффективность реализации программ повышения качества образования, планов предупреждающих действий в общеобразовательных организациях.

Целями системы образования Камышловского муниципального района по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования на период 2021-2022 гг. является обеспечение положительной динамики предметных результатов.

Из приведённой статистической информации видно, что недостижение целевого ориентира базового уровня наблюдается по русскому языку в 7, 8 классах, по математике – во всех классах, с 4 по 8. По достижению обучающимися предметных результатов по математике на базовом уровне целевой показатель не достигнут по всем классам, с 4 по 8.

Целевой ориентир по достижению обучающимися предметных результатов по русскому языку и математике на высоком уровне достигнут в 4 и 5 классах.

Для обеспечения положительной динамики предметных результатов, образовательным организациям необходимо установить причины, повлиявшие на недостижение планируемого результата и наметить комплекс мер, принять управленческие решения для решения задачи: профилактика школьной неуспешности.

#### *Адресные рекомендации:*

РИМК Управления образования необходимо пересмотреть дорожные карты, комплексы мер по реализации МСОКО, усилив внимание к вопросам повышения квалификации педагогов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, содержанию методических объединений муниципального и школьного уровней по вопросам формирования предметных результатов обучающихся. Инициировать разработку и организовать реализацию управленческих, педагогических проектов по улучшению предметных результатов обучающихся, профессиональных компетенций педагогов по развитию предметных результатов обучения;

Муниципальным методическим объединениям:

– на основе статистических отчетов выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся школ Камышловского МР; Руководителям РМО провести методический анализ результатов ВПР 2022 года, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся ОО Камышловского района;

– спланировать методическую работу на муниципальном уровне на основе выявленных специфических дефицитов на муниципальном уровне и с учетом региональной проблематики.

Административным командам общеобразовательных организаций:

- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО;
- на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сайте ФИС ОКО, на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углублённый анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;
- предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся начального и основного общего образования, особое внимание обратив на эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях с низким индексом ВПР;
- разработать программы внутришкольного контроля, направленные на изучение качества работы учителей по формированию предметных результатов;
- организовать повышение квалификации учителей в области предметных компетенций, а также в вопросах обучения учащихся с ОВЗ

## **2. Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Камышловского муниципального района в 2022 году**

С целью организованного проведения ГИА в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки Российской Федерации были обеспечены все необходимые условия.

Для проведения ГИА по программам среднего общего образования и основного общего образования на территории Камышловского муниципального района сформировано 2 ППЭ ОГЭ (ГВЭ): 1301, 1302 расположенные на базе МКОУ Баранниковская СОШ, МКОУ Обуховская СОШ и ППЭ ЕГЭ 1301 на базе МКОУ Баранниковская СОШ.

Государственная итоговая аттестация осуществлена в соответствии с требованиями нормативных документов и проведена без нарушений Порядка. В ППЭ ОГЭ (ГВЭ-9), ЕГЭ (ГВЭ-11) созданы условия для проведения экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, инструкциями и рекомендациями, подтверждённые актом приёма ППЭ и Паспортом ППЭ.

### *Сведения о выпускниках общеобразовательных организаций Камышловского МР в 2022 году*

Контингент обучающихся 9–х классов общеобразовательных учреждений, внесённых в РБД, закреплённых за пунктами проведения экзаменов 1301 и 1302:

Таблица 19.

Наименование ОО	Кол-во учащихся	Из них с ОВЗ	Количество не допущенных до ГИА	Из них с ОВЗ	Кол-во участников ОГЭ	Кол-во участников ГВЭ
Аксарихинская СОШ	9	0	1	0	8	0
Баранниковская СОШ	27	1	4	0	22	1
Галкинская СОШ	10	0	2	0	8	0
Захаровская СОШ	12	2	0	0	10	2
Квашнинская СОШ	14	2	1	0	10	2
Кочневская СОШ	12	4	0	0	8	4
Обуховская СОШ	29	5	4	2	22	3
Октябрьская СОШ	15	0	2	0	13	0
Порошинская СОШ	58	2	6	0	50	2
Скатинская СОШ	37	4	7	2	28	2
Куровская ООШ	5	0	0	0	5	0
Никольская ООШ	5	0	0	0	5	0
Ожгихинская ООШ	10	0	2	0	8	0
Итого:	243	20	29	4	197*	16

\* 2 чел. отчислены в ходе ГИА

Общее количество обучающихся, выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ (ГВЭ) - 211 человек, из них 195 чел. (2 чел. отчислены в ходе ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 16 чел. – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Количество не прошедших ГИА в основной период, имеющих неудовлетворительный результат по двум и более предметам – 26 человек.

Все являются участниками дополнительного (сентябрьского) периода ГИА 2022 года. Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании 180 чел.

Контингент обучающихся 11–х классов общеобразовательных учреждений, внесённых в РБД, закреплённых за пунктом проведения экзаменов 1301.

Таблица 20.

Наименование ОО	Количество учащихся в ОО	Количество не допущенных до ГИА
МКОУ Аксарихинская СОШ	2	0
МКОУ Баранниковская СОШ	5	0
МКОУ Захаровская СОШ	3	1
МКОУ Квашнинская СОШ	3	0
МКОУ Обуховская СОШ	7	0
МКОУ Октябрьская СОШ	1	0
МКОУ Порошинская СОШ	24	2
МКОУ Скатинская СОШ	7	0
Управление образования (ВПЛ)	4	0
Итого:	52+4(ВПЛ)	3

Общее количество обучающихся, выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ - 49 человек. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Не прошедших ГИА по причинам удаления с экзамена и иным причинам, нет.

*Сведения об общественных наблюдателях и членах ТЭП ГЭК,  
принимавших участие в ГИА*

Таблица 21.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество общественных наблюдателей	7	6	9	4	15 /очно 2/онлайн	7/очно 1/онлайн
Количество членов ГЭК	8	8	8	8	18	10

**2.1. Результаты государственной итоговой аттестации**

Анализ результатов ГИА был осуществлен на основании следующих материалов:

- протоколы результатов ЕГЭ по предметам за 2022 год;
- протоколы результатов ОГЭ ГВЭ по предметам за 2022 год;
- информационно-аналитические справки по результатам ГИА за предыдущий год;
- информационно-аналитические справки ОО по результатам ГИА за 2022 год;
- информационно-аналитические справки по результатам проведения итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;
- результаты репетиционного тестирования, тренировочных экзаменов.

*Общие сведения об участниках ЕГЭ 2022 года*

Таблица 22.

Категория участников	Участников ГИА-11, человек	
	до пересдач	после пересдач
Количество участников итогового сочинения (изложения)	52	
Количество выпускников прошлых лет и обучающихся СПО	4	
Количество выпускников общеобразовательной организации текущего года, допущенных к ГИА	49	
Участвовали в ЕГЭ	49	
Участвовали в ГВЭ-11	0	
Количество удалённых с экзамена	0	
«Неудовлетворительных» результатов: (основного периода)		
- по Русскому языку	0	0
- по Математике базового уровня	0	0
- по Математике профильного уровня	2	0

Не прошедших ГИА по основным предметам	0
Количество участников дополнительного (сентябрьского) этапа	0

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 01.12.2021 и в дополнительные сроки: 02.02.2022, 04.05.2022. По результатам проведенных мероприятий из 52 обучающихся получили «зачет» 49 участников итогового сочинения (94,2 %) получили «зачет», 3 чел. (5,8 %) – «незачет».

#### *Выбор участниками ЕГЭ экзаменов по учебным предметам*

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2022 году в целом соответствует общероссийским тенденциям. Информация по данному показателю отражена в таблице

Таблица 23.

Таблица15		Математика П	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Математика Б
Кол-во участников (чел.)	2018	35	15	6	11	42	5	11	0	3	2	60
	2019	33	12	8	17	1	42	6	4	2	0	32
	2020	22	9	2	6	5	19	9	1	3	1	0
	2021	33	5	8	15	0	29	7	4	4	3	8
	2022	20	9	8	10	1	24	11	2	6	1	29
Доля от общего кол-ва участников (%)	2018	56	24	10	17	67	8	18	0	5	3	92
	2019	51	18	12	26	1,5	65	9	6	3	0	49
	2020	61	25	5,5	16,6	13,8	50	25	2,7	8,3	2,7	0
	2021	62,2	9,1	19	27,3	0	52,7	12,7	7,3	7,3	5,5	12,7
	2022	41	18	16	20	2	49	22	4	12	2	59

#### *Структура выбора предметов на ЕГЭ в 2022 году*

На диаграммах (рис. 1, 2) представлена информация о выборе предметов на ГИА в 2022 году и за последние 3 года.

Диаграмма 4.



Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:  
 - выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ определяется выбором специальности при поступлении в ВУЗ.

Следует отметить, что на протяжении четырёх последних лет доля выбравших тот или иной предмет практически остаётся неизменной.

Наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются-математика профиль (41%), обществознание (49%), физика (18%), поскольку практически все технические вузы заявили в качестве вступительных испытаний математику, физику и русский язык, а вузы гуманитарной направленности чаще всего запрашивают обществознание.

Сохраняется примерно одинаковая доля выбравших другие предметы. Наблюдается прирост числа участников ЕГЭ по информатике. С 2021 года ЕГЭ по информатике и ИКТ проходит на компьютерах. Доля выбравших информатику увеличилась. Выпускников школ интересуют специальности, связанные с цифровыми технологиями и IT-направлением.

## 2.2. Результаты ЕГЭ 2022 года

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании – доля выпускников, успешно сдавших оба обязательные экзамены. Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях четырёх индикаторов.

Во-первых, уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку, и по математике (базового и профильного уровня) и получивших аттестат в общем числе выпускников района.

Во-вторых, уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших

все экзамены обязательные и по выбору, и получившие шанс для поступления в выбранное учреждение профессионального образования в общем числе выпускников.

В-третьих, о качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам.

*Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании.*

В 2022 году все (49 чел.) допущенные до ГИА учащиеся 11-х классов успешно прошли её в форме ЕГЭ и получили аттестаты (100%). Не преодолевших минимальный порог по русскому языку и по математике (базовый уровень) – нет.

Данные результаты являются итогом серьезной адресной работы педколлективов на протяжении нескольких последних лет.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору, и получившие шанс для поступления в выбранное учреждение профессионального образования в общем числе выпускников. Результаты экзаменов по выбору дают шанс перехода на профессиональную ступень образования. Для участия в конкурсе на зачисление для обучения в учреждения профобразования абитуриент (в нашем случае – мы учитываем только выпускников школ текущего учебного года) должен иметь положительный результат ЕГЭ (сдать выше порога) по предметам, необходимым для поступления на данную специальность. Таким образом, к числу выпускников, показавших достаточный для получения профессионального образования уровень освоения образовательного стандарта относятся те, кто сдал все предметы в форме ЕГЭ выше установленного минимума и получил шанс для зачисления на выбранную специальность.

В 2022 году доля выпускников, освоивших уровень образовательного стандарта для получения профессионального образования, то есть сдавших все предметы в форме ЕГЭ выше установленного минимума равна 74,5 %.

*Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО.*

В таблице .... Представлены результаты муниципального мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2021/2022 у.г.

Таблица 24.

	Акса рихи нская СОШ	Баранн иковск ая СОШ	Захаро вская СОШ	Квашн инская СОШ	Обухов ская СОШ	Октябр ьская СОШ	Порош инская СОШ	Скати нская СОШ
--	------------------------------	-------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков) Доля (%)							
	100%	0%	0%	0%	29%	0%	32%	14%
Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов. Доля (%)							
	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%
Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11. Доля (%)							
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Информация о неуспешных результатах выпускников 11-х классов в 2022 году показана в таблицах:

Доля не набравших минимального балла от числа сдававших

Таблица 25.

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык
2022	0	10	0	25	30	0	12,5	18	0	0	0
2021	0	9	0	12,5	13,3	0	24,1	0	0	25	0
2020	0	0	0	0	0	0	21	22	0	33	0

Количество не набравших минимального балла в разрезе школ.

Таблица 26.

2022	Кол-во участников ЕГЭ	Русский язык	Математика П.	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	итого
Аксарихинская СОШ	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Баранниковская СОШ	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Захаровская СОШ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Квашнинская СОШ	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обуховская СОШ	7	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Октябрьская СОШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Порошинская СОШ	22	0	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	7
Скатинская СОШ	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
итого	49	0	2	0	2	3	0	4	2	0	0	0	13

Доля не набравших минимального балла в 2022 году выросла, увеличился и перечень предметов по сравнению с прошлым годом.

Общее количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору составило 13 чел., аналогичный показатель прошлого года 7 человек.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету. Семь выпускников МКОУ Порошинская СОШ не преодолели минимальный порог, в том числе по предметам: 2 - по математике профильной, 2 по истории, 2 – по обществознанию, 1 - по биологии.

По два человека не сдали из Аксарихинской СОШ (обществознание), из МКОУ Обуховская СОШ (химия, биология).

Не сдали по 1 человеку из МКОУ Баранниковская СОШ (биология) и МКОУ Скатинская СОШ (химия).

В 2022 году доля выпускников, сдавших экзамен на повышенном уровне, набрав от 61 до 80 баллов, увеличилась по четырём предметам. Значительный рост доли по русскому языку, математике профильного уровня, информатике и ИКТ, биологии. Выросла доля участников, получивших от 81 до 99 баллов по химии и литературе.

#### Результаты участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки по предметам (в сравнении по годам)

Таблица 27.

	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов		
	2020	2021	2022
Русский язык	27,7%	24%	15%
Математика профильного уровня	0%	6%	0%
Физика	0%	20%	0%
Химия	0%	12,5%	25%
Биология	0%	7,5%	0%
География	0%	0%	0%
Обществознание	15,8%	14%	4,1%
История	11,1%	0%	0%
Литература	0%	0%	50%
Информатика и ИКТ	0%	25%	17%
Английский язык	100%	0%	0

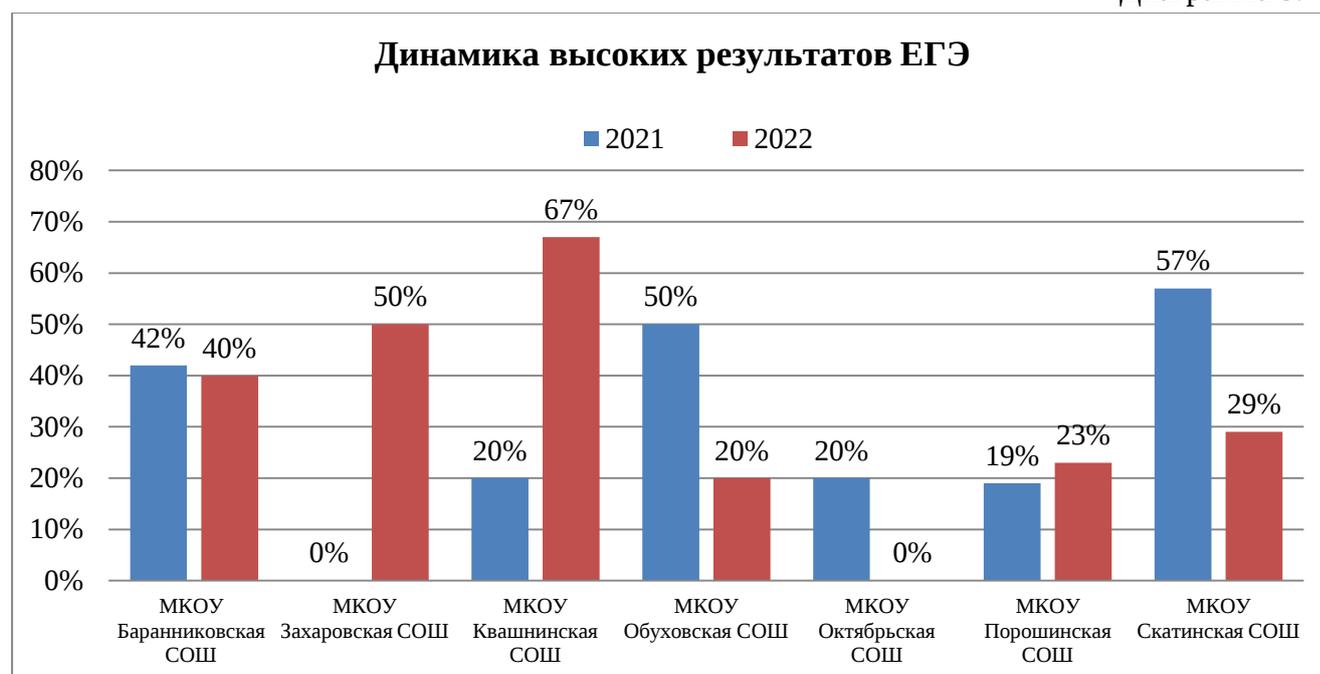
\*Участников ЕГЭ, получивших 100 баллов за последние 3 года не было.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предметам и динамика высоких результатов ЕГЭ по годам показана в таблице и диаграмме.

Таблица 28.

	2021	2022
МКОУ Баранниковская СОШ	42%	40%
МКОУ Захаровская СОШ	0%	50%
МКОУ Квашнинская СОШ	20%	67%
МКОУ Обуховская СОШ	50%	20%
МКОУ Октябрьская СОШ	20%	0%
МКОУ Порошинская СОШ	19%	23%
МКОУ Скатинская СОШ	57%	29%

Диаграмма 5.



Рассматривая количественные показатели по высокобалльным работам участников ЕГЭ на протяжении трёх последних лет, получивших тестовый балл в диапазоне от 80 баллов и выше, необходимо отметить, что обладателями высоких баллов в большинстве случаев являются медалисты.

#### *Качество учебных достижений медалистов*

В 2022 году число выпускников ОО, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» было 3 чел. В ходе ГИА администрация ОО МКОУ Квашнинская СОШ и МКОУ Октябрьская СОШ заявили ещё о двоих претендентах. Число выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» - 4 чел., что составляет 8,2% от общей численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускник МКОУ Скатинская СОШ не подтвердил медаль результатами ЕГЭ.

Доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её составила в 2022 году 80%.

Анализ результатов экзаменов медалистов проведён по региональным показателям качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» по

критерию подготовка высокого уровня: доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (от 61 до 80 баллов) и доля высокого уровня (от 81 до 100 баллов).

Таблица 28.

	2021	2022
Общее кол-во медалистов	10	4
Доля медалистов, показавших результат по предмету «русский язык» выше среднего балла по району	100%	100%
Доля медалистов, показавших результат по предмету «математика П» выше среднего балла по району	100%	100%
Доля медалистов, сдавших хотя бы 1 предмет с результатом 90 -100 баллов, кол-во/%	4/40%	1/25%

По сравнению с 2021 годом сократилась доля награждённых медалью выпускников: с 16% до 8% .

#### Результаты ЕГЭ медалистов медалями «За особые успехи в учении»

Таблица 29.

ОО	ФИО претендента на медаль	Химия	Русский язык	Математика проф.	Математика баз.	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ	Физика	Количество предметов на ЕГЭ	Сумма баллов (сумма 3-х лучших)
МКОУ Порошинская СОШ	Бунаков Лев Евгеньевич	91	85		5		72			4	248
МКОУ Порошинская СОШ	Литвинчук Анастасия Владиславовна		85	72				72		3	229
МКОУ Скатинская СОШ	Ткаченко Александра Владимировна	44	76	68		67				4	211
МКОУ Октябрьская СОШ	Степанова Татьяна Сергеевна		70		5					2	
МКОУ Квашнинская СОШ	Кочнев Сергей Валерьевич		78	78				80	51	4	236

В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении» в 2022 году, можно сделать вывод, что в ряде образовательных организаций (МКОУ Скатинская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ) итоговые отметки не подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации, что свидетельствует об

отсутствии внутреннего мониторинга оценки качества образования, единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации.

Общие выводы:

По процедуре проведения ЕГЭ не было подано ни одной апелляции. Это свидетельствует об удовлетворенности участниками ЕГЭ созданными условиями для проведения экзаменов и их организацией.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что для усовершенствования проведения процедуры проведения и успешной сдачи единого государственного экзамена необходимо следующее:

- продолжить системную подготовку в течение учебного года педагогических кадров, а именно учителей - предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

- продолжить проведение подготовительных мероприятий для выпускников, организаторов, координаторов ЕГЭ (курсов, обучающих семинаров, репетиционных ЕГЭ, консультаций и др.);

- продолжить работу по включению педагогов-психологов школ по решению проблем психологии восприятия результатов ЕГЭ и обеспечение готовности учителей и обучающихся к независимой оценке результатов учебного труда;

- проводить анализ с руководителями образовательных организаций содержания обучения (внесение изменений в учебные планы и выбор программно-методических комплексов, обеспечивающих достижение образовательных стандартов) и форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций); оценивание достижений образовательных стандартов;

- начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися на более ранних этапах обучения;

- ознакомить обучающихся с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году (акцент на повторение / изучение материала, освоение навыков). При подготовке обучающихся к ГИА не «натаскивать» их на различные типовые задания, а целенаправленно учить применять основные знания при выполнении поставленных задач. Ознакомление с ресурсом «Навигатор подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>

- обеспечить повышение качества муниципального образования через:

- актуализацию методик, технологий и содержание общего образования, соответствующего современным требованиям;

- целенаправленную реализацию комплекса мониторинговых мероприятий региональной системы оценки качества образования.

Проблемы:

1. Значительное расхождение среднего балла по муниципалитету со средним баллом по региону (7 предметов), отрицательная динамика результатов ЕГЭ по химии и биологии.

2. Объективность внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствием внешней и внутренней оценки знаний учащихся.

3. Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

4. Недостаточно устойчивы связи между предметными результатами выпускников, системой методической работы, системой повышения квалификации.

### *Задачи на 2022-2023 учебный год*

*по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников  
11-х классов в форме единого государственного экзамена*

Цель:

- продолжить формирование целостной системы оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях.

На уровне муниципального образования продолжить деятельность по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества обучения и воспитания.

На уровне образовательной организации необходимо продолжить системную работу по повышению качества образования.

Общеобразовательным организациям Камышловского муниципального района

1. Осуществлять деятельность по подготовке к ЕГЭ на принципах:

- системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая обучающихся по различным направлениям - информационно, предметно, психологически);

- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому обучающемуся).

- объективности (всесторонний систематический контроль качества подготовки обучающихся).

2. Повышать эффективность системы контроля качества образования внутри образовательной организации.

Использовать анализ результатов ГИА 2022 при выработке мер по развитию и совершенствованию муниципальной и внутренней систем оценки качества образования. принятие мер, направленных на повышение объективности процедуры ГИА в 2023 году.

Включать в планы работы районных методических объединений:

- детальный анализ результатов по каждому предмету, который позволит выявить проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов и принять управленческие решения по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы образовательных организаций;

- творческие презентации опыта по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- выработку совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки обучающихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);

- изучение проектов контрольных измерительных материалов ЕГЭ, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

3. Осуществлять своевременное информационно-разъяснительное сопровождение экзаменационной кампании 2023 года.

4. Продолжить:

- системную подготовку выпускников в течение учебного года;
- контроль ОО по вопросам подготовки к ГИА;
- контроль за состоянием преподавания предметов, в том числе профильных;
- организацию тьюторского сопровождения выпускников;
- целенаправленную дифференцированную работу, в том числе с мотивированными школьниками: с обучающимися «группы риска» и высокомотивированными выпускниками по индивидуальным образовательным траекториям.

5. Планировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ, по развитию экспертной деятельности.

6. Осуществлять психологическое сопровождение готовности выпускников к ГИА: выработка у выпускников психологических качеств, умений и навыков, необходимых для эффективной подготовки и сдачи экзаменов, создание психолого-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащихся и их успешного обучения; оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА, через системную работу с родителями, в том числе через проведение акций «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

7. Обеспечить объективное оценивание работ школьников на всех этапах, объективность проведения и оценивания региональных мониторинговых работ, ВПР, НИКО, ГИА.

8. Обеспечить соответствие результатов ГИА годовым (в 9-х классах) и итоговым (в 11-х классах) отметкам.

9. Обеспечить участие в тренировочных мероприятиях федерального и регионального уровня.

10. Обеспечить 100% обучение кадров, задействованных в проведении ГИА в качестве экспертов, сотруddников ППЭ.

11. Организовать реализацию мероприятий программ по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

### **2.3. Результаты ОГЭ в 2022 году**

Сведения о выпускниках 9 классов общеобразовательных учреждений

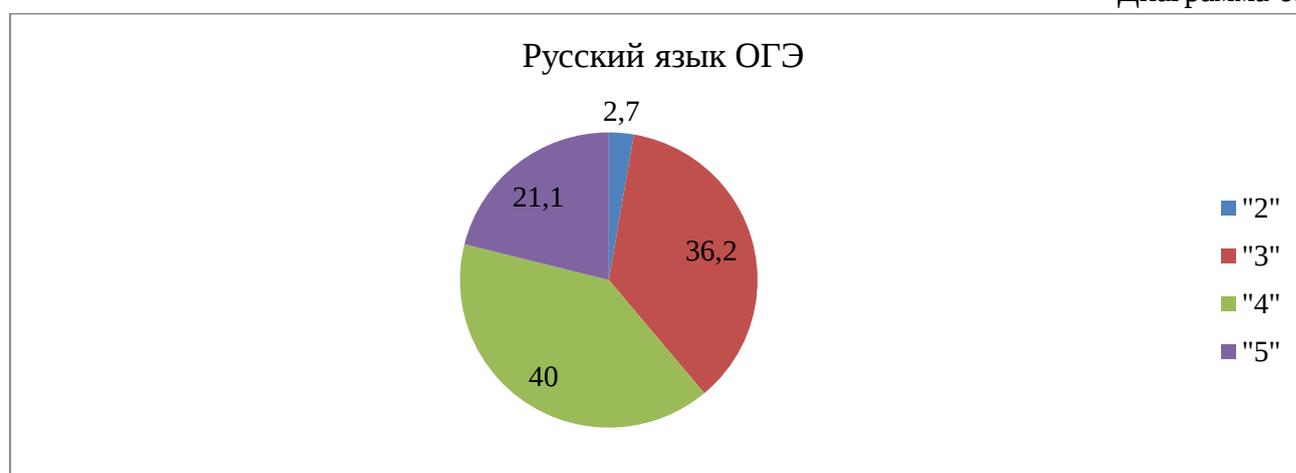
Таблица 30.

	Количество					Доля				
	«2»	«3»	«4»	«5»	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	всего
Математика ОГЭ	23	113	59	9	204	11,3	55,4	29	4,4	100
Математика ГВЭ	2	9	4	1	16	12,5	56,3	25	6,3	100
Русский язык ОГЭ	5	67	74	39	185	2,7	36,2	40	21,1	100
Русский язык ГВЭ	0	5	11	0	16	0	31,3	68,8	0	100
Обществознание	5	61	24	5	95	5,3	64	25,4	5,3	100
Физика	0	14	5	0	19	0	74	26	0	100
Биология	3	41	16	0	60	5	68	27	0	100
Химия	0	5	0	0	5	0	100	0	0	100
Информатика	1	47	33	10	91	1	51,6	36,4	11	100
География	2	37	35	12	86	2,3	43	40,7	14	100
Литература	0	2	2	2	6	0	33,3	33,3	33,3	100
Английский язык	0	0	3	0	3	0	0	100	0	100

100% участников справились с экзаменами по русскому языку и математике в школах: Захаровская, Обуховская, Скатинская, Никольская, Ожгихинская.

Выпускники текущего года, получившие неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике в основной период ГИА-9 (30 человек), смогут принять участие в ОГЭ в дополнительный период (сентябрь) 2022 года.

Диаграмма 6.



Выводы о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2022 году.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 185 человек. Набрали ниже минимального балла 5 чел. (2,7%) от количества участников ОГЭ.

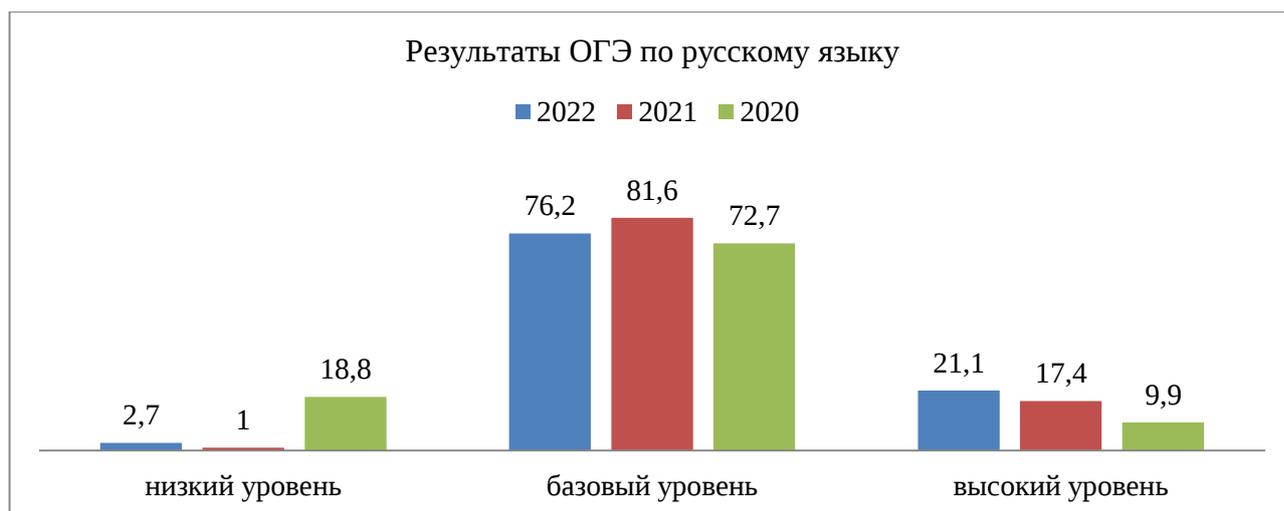
Получивших отметку «3» - 67 чел. (36,2%)

Получивших отметку «4» - 74 чел. (40%)

Получивших отметку «5» - 39 чел. (21,1%)

Наибольший процент участников, набравших баллов ниже минимального значения, показали средние общеобразовательные школы МКОУ Аксарихинская СОШ -16,6%, МКОУ Куровская ООШ – 20% МКОУ Баранниковская СОШ -9,1%.

Диаграмма 7.



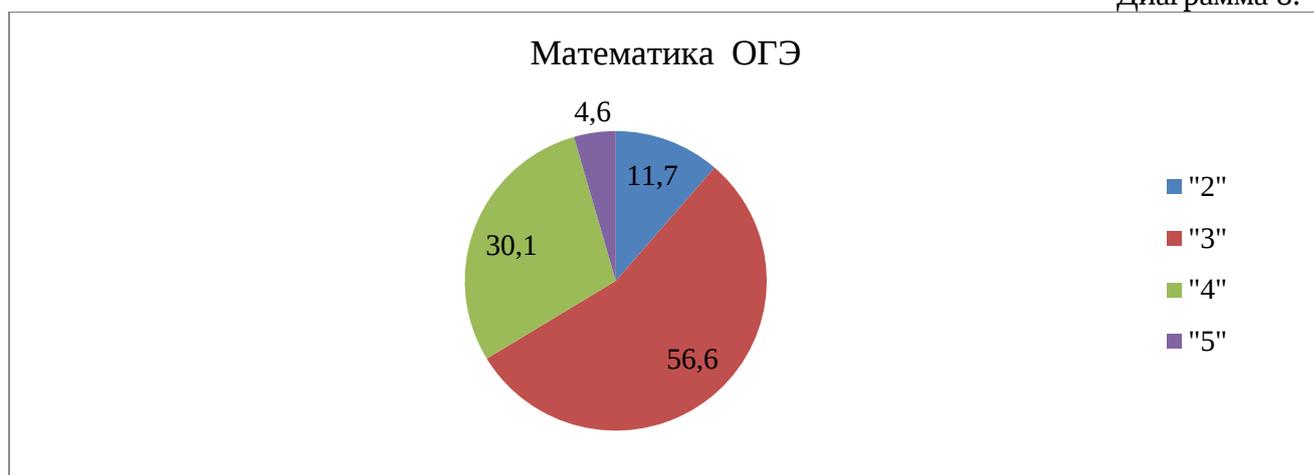
За период с 2020 года значительно сократилась доля с низким уровнем с 18,8% до 2,7%, выросла доля высоких результатов до 21,1%.

Отмечается некоторая стабильность успешных результатов ОГЭ по русскому языку в школах. Результаты ухудшились в школах Аксарихинская, Баранниковская, Октябрьская.

Результаты ГВЭ по русскому языку: основная доля (68,8%) сдававших получили отметку «4», остальные (31,2%) получили «3». Неудовлетворительных результатов нет.

Результаты экзамена по математике по группам обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5». (после пересдач в июле 2022).

Диаграмма 8.



В 2022 году в ОГЭ по математике приняли участие 195 человек. Набрали ниже минимального балла 29 чел. (14,9 %). Среди них, 2 учащихся за выполнение экзаменационной работы получили только 1 балл. 1 выпускник набрал 9 баллов, но при этом не смог набрать необходимое количество баллов по модулю «Геометрия». Получивших отметку «3» - 98 чел. (50,3%). Это основная часть учащихся 9 классов. Получивших отметку «4» - 59 чел. (30,2%).

Получивших отметку «5» - 9 чел. (4,6%), набрав от 22 до 24 баллов, продемонстрировав умение успешно справляться с заданиями базового уровня и применять свои знания при решении заданий повышенного уровня сложности.

Математику в форме ГВЭ сдавало 16 человек. По результатам основного периода 2 чел. (12,5%) получили неудовлетворительные оценки, 56% получили «3», 25% - «4» и 1 ребёнок пересдал экзамен на «5».

Сравнительный анализ итогов экзаменов и оценивания за год показан в диаграмме, где доля подтвердивших годовую отметку по муниципалитету составила (65,7%) от числа сдававших математику.

Диаграмма 9.

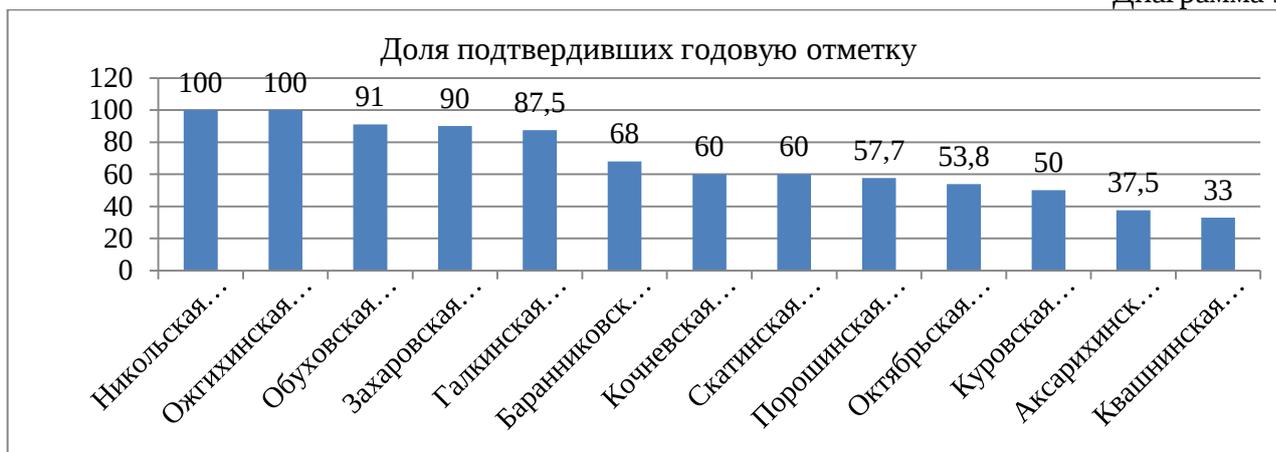


Диаграмма 10.



Диаграмма 11.



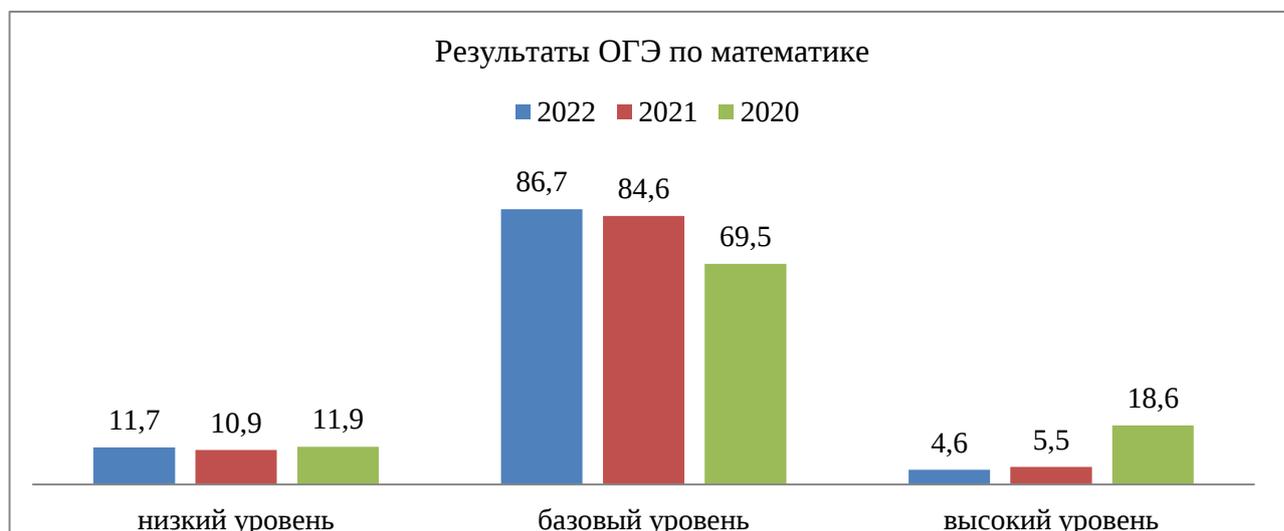
В 7 школах: Квашнинская, Аксарихинская, Куровская, Октябрьская, Порошинская, Скатинская, Кочневская доля подтвердивших годовую отметку меньше средней по району.

Доля получивших результат экзамена выше годовой отметки 40% составила в Скатинской школе, в Куровской – 25%.

Самый высокий процент завышения отметок в Квашнинской школе, где доля получивших результат экзамена ниже годовой отметки составила 33%, в Порошинской и Кочневской школах по 30%.

В целом несоответствие отметок как в сторону завышения, так и в сторону занижения свидетельствует о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем – предметником в течение учебного года, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Диаграмма 12.



Сравнивая результаты ОГЭ по математике по годам, следует отметить, что стабилен низкий уровень, базовый уровень стабильно повышается, но и снижается высокий уровень.

Значительно сложнее ситуация с результатами ОГЭ по математике. Только в 2 школах (Никольская ООШ, Скатинская СОШ) стабильные результаты ОГЭ по математике, 100% успешно сдавших. Незначительно

возросла доля сдавших ОГЭ по математике: на 2% в Порошинской школе и на 17% в Ожгихинской школе. В остальных школах результаты ухудшились.

*Результаты экзаменов по предметам по выбору (выстроено по рейтингу):*

Обществознание сдавало 95 человек.

Основная часть сдающих (64%) получили отметку «3», 25,4% получили отметку «4», по 5% получили отметку «2» и «5».

Информатику и ИКТ сдавал 91 человек.

Основная часть сдающих (51,6%) получили отметку «3», 36,4% получили отметку «4», 11% получили отметку «5», 1,1% получили отметку «2».

Географию сдавало 86 человек.

43% получили отметку «3», 41% получили отметку «4», 14% получили отметку «5», 2,3 % получили отметку «2»

Биологию сдавало 60 человек.

68% получили отметку «3», 27% получили отметку «4», 0% получили отметку «5», 5 % получили отметку «2»

Физику сдавало 19 человек.

74%, подавляющее большинство получили отметку «3», 26% получили отметку «4», 0% получили отметку «5» и «2»

Биологию сдавало 60 человек.

68% получили отметку «3», 27% получили отметку «4», 0% получили отметку «5», 5 % получили отметку «2»

Литературу сдавало 6 человек, по 2 чел (33,3%) получили «3», «4», «5».

Химию сдавало 5 человек, все 100% получили «3»

Английский язык все 3 чел. (100) получили «4».

По результатам основного периода ОГЭ 2022 года количество выпускников, получивших аттестаты, составило 180 чел., в том числе 3 чел. получили аттестаты с отличием. Количество не завершивших уровень основного общего образования – 24 чел.

Таблица 31.

год	Количество обучающихся 9-х классов, окончивших	Количество обучающихся 9-х классов, включённых в	Количество обучающихся 9-х классов, не	Количество обучающихся 9-х классов, оставленных на

	учебный год на «4» и «5»	группу "риска" по результатам ДКР, РТ	допущенных до ГИА	повторное обучение по результатам ГИА (дополнительный сентябрьский период)
2022			31(13,4)	17(8,1%)
2021			22 (9,1%)	21(9%)
2020	66 (27,7%)	-	-	4(1,7%)
2019	60 (22,7%)	67 (25,4%)	28 (10,6%)	13( 5,2%)
2018	57 (28,2%)	68 (33,6%)	16 (8%)	16 (8%)
2017	46 (24%)	88(45,8%)	17 (9%)	17(10%)
2016	67 (35,1%)	65 (37%)	5 (2,6%)	5(2,4)

На основании статистических и аналитических данных о результатах ОГЭ прослеживается:

- стабильность успешных результатов ОГЭ по русскому языку;
- повышение базового уровня по математике;
- по–прежнему остаётся низкое качество математической подготовки школьников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике остаётся стабильно высокой, более 11 %;
- проблемы объективности внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствие внешней и внутренней оценки знаний учащихся;
- недостаточно устойчивы связи между предметными результатами выпускников, системой методической работы, системой повышения квалификации.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в Камышловском МР в 2022 году позволил сделать вывод о том, что для усовершенствования условий подготовки и проведения ГИА в предстоящий период 2023 года необходимо следующее:

1. Руководителям образовательных организаций провести анализ содержания обучения на предмет определения степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.

2. Рекомендовать к использованию в работе руководителей и их заместителей, а также педагогов, осуществляющих и обеспечивающих методическую работу в образовательных организациях, «Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Центр обработки информации и организации ЕГЭ; авт. – сост. С. В. Алейникова, С. В. Никитин. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019».

3. Содержание аналитической работы в сфере оценки качества образования по вопросам государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего и среднего

общего образования, выстроить в соответствии с методическими рекомендациями ИРО.

4. На уровне каждой образовательной организации в разрезе класса (классов), учителя (учителей) провести тщательный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ. Определить долю обучающихся в зоне риска и долю потенциальных высокобалльников у каждого учителя по каждому предмету для дифференцированного подхода и учета сформированности контролируемых учебных умений каждого обучающегося.

5. В школах с низкими образовательными результатами организовать реализацию мероприятий по работе с коллективами по повышению качества образования:

- через эффективную организацию контрольно-оценочной деятельности учителей, разработку индивидуальных маршрутов учащихся по результатам диагностик;

- целенаправленную деятельность по преодолению индивидуальных профессиональных дефицитов педагогов.

*Адресные рекомендации по совершенствованию условий ГИА  
на 2022- 2023 учебный год*

Методической службе РИМК:

- использовать результаты участников ЕГЭ, ОГЭ 2022 года для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ развития;

- продолжить реализацию мероприятий «дорожной карты» по поддержке школ Камышловского муниципального района, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях на период до 2024 года, в том числе в проекте 500+;

- продолжить совершенствование комплекса условий и порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ, в том числе обеспечение повышения квалификации учителей, проведение мероприятий по повышению эффективности работы педагогов выпускных классов общеобразовательных учреждений;

- в образовательных организациях, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ГИА по предметам, провести анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ для определения стратегии изучения учебных предметов;

- продолжить практику эффективного взаимодействия в рамках сетевого партнерства образовательных организаций и кураторских практик;

- продолжить организацию работы по построению системы общественного контроля за обеспечением соблюдения прав обучающихся на получение качественного образования;

- организовать мероприятия, мотивирующие педагогов к обеспечению высокого качества образования, путём распространения наилучших педагогических практик;

- обеспечить объективность оценки образовательных результатов.

- осуществить комплексные мониторинги в системе оценки качества подготовки обучающихся;
- продолжить формирование муниципального банка позитивных школьных практик при реализации мероприятий по повышению качества образования.
- обеспечить распространение лучших практик, направленных на совершенствование преподавания предмета.
- сформировать заявки на повышение квалификации педагогов в направлении совершенствования качества преподавания.
- включать в план работы РМО и тематику заседаний вопросы организации и проведения подготовки обучающихся к ГИА.

На уровне общеобразовательного учреждения необходимо реализовать комплекс мер, направленных на:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания,
- индивидуализацию планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем, формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей;
- повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации);
- разработать и организовать реализацию плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования;
- в системе внутреннего контроля организовать деятельность по ликвидации выявленных пробелов в освоении государственного образовательного стандарта обучающимися, составляющими «группу риска»;
- спланировать и организовать повышение квалификации педагогических работников;
- организовать проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, анализ результатов оценочных процедур с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.
- использовать полученные результаты участников ЕГЭ, ОГЭ для совершенствования методик преподавания в процессе обучения. и формирования специальных предметных умений и их усвоение.
- по результатам ЕГЭ, ОГЭ сформировать реестр затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, определить возможные причины (как объективные, так и субъективные) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов, проектировать приёмы изучения наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания.

На основании статистических и аналитических данных о результатах ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) за 3 последних года прослеживается:

- некоторая стабильность результатов ГИА по русскому языку, снижение доли низкого уровня и увеличение доли высокого уровня;
- снижение доли
- отрицательная динамика высокого уровня результатов ОГЭ по математике;
- низкое качество математической подготовки школьников.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике увеличивается ежегодно, и в связи с этим, растёт количество оставленных на повторное обучение.

- проблемы объективности внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствие внешней и внутренней оценки знаний учащихся;

- некоторая стабильность результатов ГИА по русскому языку, снижение доли низкого уровня и увеличение доли высокого уровня.

Решение этих проблем ляжет в основу перспективного плана работы на следующий год:

- продолжить формирование и обновление муниципальной и школьной систем оценки качества подготовки обучающихся по профилактике учебной неуспешности в соответствии с полным управленческим циклом через создание единой управленческой модели ВСОКО;

- организовать деятельность проектного офиса по отработке модели ВСОКО;

- считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности;

- совершенствовать работу над формированием культуры аналитической деятельности специалистов и методистов Управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций.

Ежегодно проводятся мониторинги объективности проведения оценочных процедур.

Таблица 32.

Количество ОО, вошедших в итоговую выборку	Доля ОО с низким уровнем обеспечения объективности	Доля ОО со средним уровнем обеспечения объективности	Доля ОО с высоким уровнем обеспечения объективности	Преобладающий уровень
12	17%	67%	17%	средний

Диаграмма 13.



### **3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

Одним из важных направлений в работе по повышению качества образования в Камышловском районе является работа с образовательными учреждениями, показывающими низкие образовательные результаты обучающихся. На муниципальном уровне формируется муниципальная модель как система поддержки школ со стабильно низкими образовательными результатами, включающая в себя выявление школ, разработку адресных программ и реализацию конкретных мер, мониторинг достигнутых результатов.

С целью реализации комплекса мер, в том числе способствующих преодолению проблем образовательной неуспешности, функционирует муниципальная Программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района на 2018-2022 годы», которая дополнена Подпрограммой поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участниц проекта «500+» на период 2021- 2023 годы. Разработана Дорожная карта (план мероприятий) по поддержке школ Камышловского муниципального района с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022 г. и период до 2024 года.

Основные ожидаемые результаты реализации проекта: создание в муниципальной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, методических и финансовых) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах Камышловского муниципального района.

Реализуется комплекс мер по адресной поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, направленный на совершенствование муниципальной и межшкольной системы

поддержки образовательных организаций, организацию работы со школами по профилактике учебной неуспешности, совершенствование образовательного процесса, повышение предметной и методической компетентности педагогов и педагогического сопровождения обучающихся всех образовательных категорий.

Целью деятельности Управления образования является ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования. Решается задача включения всех школ с низкими результатами обучения в федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на методическую поддержку.

В региональном проекте ШАНС участвовала МКОУ Аксарихинская СОШ. Начиная с 2021 года в федеральный проект «500+» вошли 7 школ (МКОУ Аксарихинская СОШ, Захаровская СОШ, Октябрьская СОШ, Кочневская СОШ, Никольская ООШ, Куровская ООШ, Ожгихинская ООШ). В 2022 году в проект включились 4 школы (МКОУ Баранниковская СОШ, МКОУ Галкинская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКОУ Обуховская СОШ).

Таким образом 11 из 12 школ стали участниками федерального проекта «500+».

В результате самодиагностики школы определили основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, разработали концептуальные программы, направленные на повышение эффективности работы ОУ и повышения качества образования. С целью создания условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, в школах разработаны программы антирисковых мер, в содержании которых поставлены конкретные задачи и мероприятия по каждому выбранному ОО рисковому направлению. Приоритетными рисками для школ являются: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс. Основные целевые показатели школ-участниц проекта «500+»: снижение количества обучающихся, имеющих предметные дефициты, совершенствование педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, совершенствование организационно-управленческих условий, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, в программах, запланированы меры, направленные на улучшение материально-технических условий, на устранение дефицита педагогических кадров, ликвидацию ресурсных дефицитов, созданию точек роста, лабораторий.

На основании Дорожной карты по поддержке школ Камышловского муниципального района с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022 г. и

период до 2024 года, в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся ШНОР, оказания адресной помощи, нацеленной на развитие образовательных организаций и повышение педагогических и ресурсных потенциалов школ, ведется целенаправленная работа по направлениям:

- формирование муниципальной системы методического сопровождения учителей и совершенствование условий профессионального развития педагогических и управленческих кадров для получения положительной динамики качества образования;
- организация эффективного межшкольного партнёрства и сетевого горизонтального взаимодействия школ;
- обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

При реализации проекта «500+», который интегрирован в Национальный проект «Образование», школы получают колоссальные методические ресурсы развития: методические разработки (ФИОКО, ФИПИ, МГППУ, МГПУ, ВШЭ и др.), банк практик на всех уровнях (региональный, муниципальный, школьный) - опыт школ и муниципалитетов в преодолении рисков низких результатов. На уровне района методическая поддержка педагогов и руководителей школ осуществляется через организацию методического калейдоскопа: семинары-практикумы, семинары-тренинги, мастер-классы на базе ОО группы ШАНС, в ходе которых транслируются школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности.

В течение 2021/2022 у. года прошло 3 мероприятия с участием школ проекта «500+» 2021 года.

МКОУ Захаровская СОШ поделилась опытом организации работы с педагогическим коллективом по повышению методических компетенций учителей. Школой представлен опыт использования технологии критического мышления на различных уроках, создания портфолио ученика как одной из эффективных форм повышения учебной мотивации школьников. Также школа продемонстрировала мероприятия по внеурочной деятельности, проводимые для снижения риска учебной неуспешности школьников.

МКОУ Октябрьская СОШ поделилась опытом использования технологии геймификации в образовательном процессе.

Ожгихинская ООШ поделилась опытом по направлению «Школьное самоуправление как одно из условий повышения учебной мотивации учащихся».

МКОУ Никольская ООШ представила деятельность педколлектива по формированию функциональной грамотности школьников как важнейшее условие повышения качества образования.

МКОУ Куровская ООШ представила деятельность школы по снижению риска низкой адаптивности учебного процесса через учет индивидуальных возможностей обучающихся, использование элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий.

МКОУ Порошинская СОШ – опорная школа в проекте «500+ 2021 года», где вся административная команда являлась кураторами 7-ми школ, поделились опытом и важными результатами кураторских практик, таких как: партнерство, повышение квалификации, развитие ВСОКО, повышение качества управления. В ходе мероприятия проведён мастер-класс. Темой мастер-класса стало «Теоретические аспекты качества образования. Применение сингапурской технологии и форм интерактивного взаимодействия». Школой представлен пример организации нестандартных форм уроков как средства повышения качества образовательного процесса: дебаты, суд. Представлен опыт взаимодействия школы и дошкольного ОУ по использованию современных технологий как средство повышения качества образования в рамках функционирования центров образования «Точка роста».

МКОУ Кочневская СОШ поделилась опытом применения образовательных платформ для повышения качества образования, повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации учащихся.

Организация эффективного межшкольного партнёрства и сетевого горизонтального взаимодействия школ в прошедшем учебном году осуществлялась на низком уровне. Основная сложность заключается в том, что на территории Камышловского района только одна школа (Порошинская) имеет положительные образовательные результаты. Поэтому полноценного горизонтального взаимодействия организовать не удалось. Для решения этой проблемы разработан муниципальный План горизонтального сетевого взаимодействия на 2022/2023 у.г. школ с низкими образовательными результатами со школами – партнёрами для повышения образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности в Камышловском муниципальном районе. Организация горизонтального сетевого взаимодействия пойдет в направлении: «Моделирование ситуации успеха как способ достижения личностных результатов обучающихся. Модели и технологии современного обучения». Будут заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности. Группировка школ-партнёров:

1. МКОУ Обуховская СОШ – МКОУ Кочневская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ.

2. МКОУ Галкинская СОШ – МКОУ Ожгихинская ООШ, МКОУ Никольская ООШ, МКОУ Куровская ООШ.

3. МКОУ Порошинская СОШ – МКОУ Аксарихинская СОШ.

4. МКОУ Скатинская СОШ – МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Баранниковская СОШ.

#### **4. Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими образовательными результатами.**

В целях получения объективной и достоверной информации об эффективности реализации программ по повышению качества образования в школах с низкими результатами образовательных результатов, выявления

динамики их изменений, для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования, на основании приказа Управления образования от 17.05.2022г. № 100/1 «О проведении муниципального мониторинга оценки качества подготовки обучающихся ОО Камышловского муниципального района в 2021- 2022 учебном году» проведен муниципальный мониторинг по основным группам показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами за 2021/2022 учебный год. Мониторинг проводится в 12 ОУ муниципального района. Данное мониторинговое исследование предполагало сбор данных, их статистическую обработку с целью выявления динамики образовательных результатов с последующим анализом эффективности принятых мер направленных на формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО. Составляющие мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях ОО Камышловского муниципального района в 2021-2022 учебном году представлены в таблице 1. (Приложение).

Таблица 33.

	МКОУ Аксарихинская СОШ	МКОУ Баранниковская СОШ	МКОУ Галкинская СОШ	МКОУ Захаровская СОШ	МКОУ Квашинская СОШ	МКОУ Кочневская СОШ	МКОУ Обуховская СОШ	МКОУ Октябрьская СОШ	МКОУ Скатинская СОШ	МКОУ Куровская ООШ	МКОУ Никольская ООШ	МКОУ Ожгихинская ООШ
Сумма баллов	19	13	13	13	8	11	11	15	15	11	15	15

На основании данных муниципального мониторинга, представленных в сделана оценка по 19 параметрам, характеризующим эффективность работы ОУ по формированию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности для достижения положительной динамики образовательных результатов.

Анализ представленных образовательными организациями данных показал следующее:

- к 1 кластеру, т.е. к ШНОР, демонстрирующих высокий уровень эффективности деятельности, относится 5 ОО:

МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Скатинская СОШ, МКОУ Никольская ООШ, МКОУ Ожгихинская ООШ, МКОУ Аксарихинская СОШ;

- к кластеру 2 (средний уровень эффективности деятельности) отнесено 5 ОО: МКОУ Баранниковская СОШ, Галкинская СОШ, Захаровская СОШ, Кочневская СОШ, Обуховская СОШ.

- 3 кластер (низкий уровень эффективности): МКОУ Квашнинская СОШ демонстрирует критические показатели по направлениям деятельности.

В ходе мониторинга из ШНОР получены данные об организации профилактики рисков снижения образовательных результатов. В 2021 г. из 12 ШНОР в 7 (58,3%) школах, в 2022 г. в 11 ОУ (91,6%) в рамках проекта 500+ разработаны и реализуются среднесрочные программы и антирисковые программы по повышению качества образования.

Деятельность по направлению имеет комплексный характер, мобильна, ориентирована на методические рекомендации ИРО, изложенные в региональном комплексе мер (утверждён протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 г. №1), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Анализ данных мониторинга свидетельствует о том, что образовательными организациями Камышловского муниципального района, участвующими в региональном проекте ШАНС и федеральном проекте 500+, достигаются ощутимые результаты.

В 91% школ разработаны концептуальные документы по переводу школ в эффективный режим, антирисковые программы и программы развития образовательной организации. Не разработана программа в МКОУ Скатинская СОШ.

100% руководителей группы ШАНС прошли диагностику профессиональных дефицитов, которая производилась на региональном уровне посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного для управленческих работников по функциональным блокам управления (процессами, ресурсами, кадрами, результатом, информацией).

В школах принимаются эффективные меры, направленные на работу с педагогическими работниками по диагностике и устранению профдефицитов. Процентная доля школ, организовавших диагностику профдефицитов составила 100%.

В течение учебного года в 92% школ педагогические работники повышали уровень профессиональной компетентности в области оценки результатов образования.

Педагогические работники, имеющие индивидуальный образовательный маршрут только в 50% школ.

Не во всех школах педагоги включены в конкурсное движение. Доля школ составила 75%.

Сложнее решаются вопросы организации сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ в ШНОР. Организация взаимодействия со школой - партнером, демонстрирующей высокое качество образования осложнено тем, что только 1 школа (МКОУ Порошинская СОШ) условно отнесена к данной категории. Только 36% школ показали наличие

взаимодействия. Однако, следует отметить наметившуюся положительную практику кураторства в рамках проекта «500+». В этой связи школам необходимо активнее работать над созданием сетевых внутришкольных профессиональных обучающих сообществ (ассоциации, лаборатории, проектные группы, годовые команды).

Управлению образования, РИМК необходимо с целью обеспечения результативности концептуальных документов, программ повышения качества образования образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты,

- разработать план горизонтального сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения, развивать внутришкольное сетевое взаимодействие в рамках профессионального сообщества с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в области выявленных проблем качества образования;

- организовать мониторинг профессиональных затруднений учителей образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения;

- создать условия для профессионального развития педагогов по вопросам оценки образовательных достижений, повышения мотивации учащихся, овладения современными образовательными технологиями.

Образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты необходимо:

- создать условия для повышения предметной и методической компетентности педагогов, работающих с учащимися из группы риска учебной неуспеваемости;

- обеспечить разработку педагогами индивидуального образовательного маршрута;

- активизировать создание мотивирующей образовательной среды и позитивной школьной культуры для всех участников образовательных отношений;

- продолжить развитие системы поддержки обучающихся с трудностями в учебной деятельности (организация адресной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов);

- создать условия для вовлечения родителей обучающихся с низкими образовательными результатами в образовательный процесс;

- обеспечить расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия, обмена опытом с другими ОО, в том числе эффективными практиками со школами, имеющими стабильно высокие образовательные результаты через форму методического сопровождения «Образовательный тур»

## **V. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

В соответствии с приказом Управления образования администрации Камышловского муниципального района с 14 сентября по 29 октября 2022 года

был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам, с 8 ноября по 9 декабря 2022 года был организован и проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 4 по 11 классы. В 4 классах школьный этап олимпиады проводился по двум общеобразовательным предметам: математика, русский язык.

Таблица 34.

Учебный год	Всего обучающихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей	Количество призёров
2022-2023	300	157	52%	46	14
2021-2022	314	124	39%	30	5
2020-2021	264	89	33,71	9	53

В 2022-2023 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество участников школьного этапа в 4 классе.

По математике в школьном этапе приняли участие 140 обучающихся (124 - в прошлом учебном году), по русскому языку 94 обучающихся (97- в прошлом учебном году). Из них победителями и призерами по русскому языку стали 52 человека (55%), по математике 14 победителей и призёров (10%) в прошлом учебном году победителей и призёров по математике не было.

Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ:

Таблица 35.

Предмет	Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от кол-ва обучающихся	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Математика	300	140	46,6%	0	11	3
Русский язык	300	94	31,3 %	0	41	11

Олимпиады по предметам в 5–11 классах в соответствии с графиком проведения и нормативными документами проводились во всех общеобразовательных организациях.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 836 обучающихся школ, что составляет 58,8 % от общего количества обучающихся 5-11 классов школ Камышловского района. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось на 96 человек.

Таблица 36.

Учебный год	Всего учащихся 5-11	Кол-во участников олимпиады	Доля от кол-ва обуч-ся	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призёров
-------------	---------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------	-----------------

	КЛАССОВ					
2022/ 2023	1421	836	58,8	17	147	297
2021/ 2022	1376	740	53,77	17	151	202
2020/ 2021	1279	648	50,66	24	89	328

В таблице представлены данные о количестве участников по каждому предмету и в сравнении с прошлым годом:

Таблица 37.

Предмет	5	6	7	8	9	10	11	2022 г.	2021 г.
Русский язык	64	45	56	44	47	14	16	286	240
Математика	79	40	27	36	22	7	8	219	210
Обществознание	0	10	23	40	34	15	7	129	108
Биология	19	30	28	27	24	7	3	138	117
Физика	0	0	14	28	18	3	2	65	58
Английский язык	39	25	19	20	11	5	7	126	87
ОБЖ	0	1	9	31	23	13	9	86	84
История	19	23	18	19	8	7	3	97	78
Литература	41	31	32	34	29	14	3	184	163
Искусство (МХК)	3	1	2	0	1	0	0	7	20
Экология	0	0	0	0	3	0	0	3	41
География	7	22	16	22	14	1	0	82	62
Химия	0	0	1	11	11	3	1	27	16
Право	0	0	0	0	12	9	9	30	57
Экономика	0	0	0	0	5	0	2	7	17
Информатика и ИКТ	6	4	2	16	11	2	1	42	37
Итальянский язык	1	0	1	0	2	0	0	4	
Астрономия	1	0	0	1	0	2	3	8	2
Технология	8	9	38	13	6	0	0	123	94
Французский язык	0	0	1	0	0	0	0	1	4
Немецкий язык	4	2	1	5	2	0	0	16	4
Физическая культура	14	11	16	8	10	1	2	143	83
Испанский язык	2	2	0	0	1	0	0	5	
Китайский язык	2	0	1	0	2	1	0	6	
								1834	1582

Информация о количестве победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам

Таблица 38.

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	126.0	2.0	4.0	11.0
Астрономия	8.0	0.0	0.0	0.0
Биология	139.0	4.0	5.0	19.0
География	82.0	1.0	8.0	10.0
Информатика и ИКТ	42.0	4.0	1.0	1.0
Искусство (МХК)	7.0	0.0	1.0	2.0
Испанский язык	5.0	0.0	0.0	0.0
История	97.0	1.0	21.0	10.0
Итальянский язык	4.0	1.0	0.0	0.0
Китайский язык	6.0	0.0	0.0	0.0
Литература	184.0	3.0	27.0	47.0
Математика	359.0	6.0	10.0	29.0
Немецкий язык	16.0	1.0	0.0	0.0
Обществознание	129.0	0.0	11.0	27.0
ОБЖ	87.0	3.0	14.0	31.0
Право	30.0	0.0	5.0	8.0
Русский язык	380.0	4.0	35.0	68.0
Технология (ИБ)	19.0	2.0	0.0	0.0
Технология (КДДТ)	74.0	3.0	9.0	25.0
Технология (РТ)	19.0	3.0	0.0	0.0
Технология (ТТТ)	49.0	2.0	7.0	6.0
Физика	65.0	0.0	2.0	3.0
Физическая культура (Девушки)	64.0	2.0	18.0	33.0
Физическая культура (Юноши)	86.0	3.0	16.0	47.0
Французский язык	1.0	0.0	0.0	0.0
Химия	27.0	0.0	1.0	0.0
Экология	3.0	0.0	0.0	0.0
Экономика	7.0	0.0	0.0	0.0

Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников награждены грамотами образовательных учреждений.

Муниципальный этап олимпиады проводился в соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди 7-11 классов приняли участие 196 обучающихся (303 – в прошлом), что составляет 14 % (21,7 % - в прошлом) от общего количество обучающихся 7-11 классов Камышловского района. По сравнению с прошлым годом, количество участников муниципального этапа уменьшилось, что связано с невысокими баллами, набранными на школьном этапе олимпиады.

Таблица 39.

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество призёров	Количество победителей

2022-2023	1421	196	14	36	76
2021-2022	1395	303	21,7	42	81
2020-2021	1279	237	18,53	31	94

### Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица 40.

	По статусам			
	Всего	Участников	Призёров	Победителей
История	17	17	0	0
Обществознание	28	19	6	3
Русский язык	20	19	0	1
Физика	12	11	0	1
Химия	2	1	0	1
Биология	13	10	2	1
География	14	14	0	0
Английский язык	10	6	1	3
Немецкий язык	3	3	0	0
Литература	36	22	10	4
Информатика и ИКТ	2	1	0	1
Математика	20	18	1	1
Право	19	19	0	0
Технология (КДДТ)	20	11	6	3
Технология (ТТТ)	9	3	3	3
Астрономия	2	2	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	27	18	5	4
Физическая культура (Девушки)	22	0	17	5
Физическая культура (Юноши)	30	0	25	5
	306	194	76	36

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников награждены грамотами Управления образования. Педагоги и школы, показавшие лучшие результаты, поощрены благодарственными письмами. Третий год подряд высокие результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников показывают обучающиеся Скатинской и Порошинской школ.

В 2022/2023 учебном году на региональный этап всероссийской олимпиады школьников приглашены 3 обучающихся.

Таблица 41.

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников						
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
10	6	4	9	27	5	3
						Скатинская Обуховская школы

Победитель муниципального этапа по физике, обучающийся 8 класса Скатинской школы, приглашен на олимпиаду по физике имени Максвелла, которая проводится ежегодно в сроки проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Несколько обучающихся получили статус победителя или призера в двух и более предметных олимпиадах; участвуя в олимпиаде прошлых лет неоднократно становились победителями и призерами школьного и муниципального этапов олимпиады. Это говорит о том, что в школах Камышловского района обучаются одаренные дети, которых нужно поддержать, помочь им раскрыть и максимально развить свои способности.

Управлению образования, районным методическим объединениям учителей предметников необходимо:

- усилить контроль за организацией школьного и муниципального этапов олимпиады с учетом качественного анализа итогов школьного и муниципального этапов олимпиады предыдущего года;

- на заседаниях районных методических объединений, регламентировать алгоритм работы с одаренными и мотивированными обучающимися в подготовительный и основной период проведения олимпиад;

- спланировать проведение семинаров-совещаний, круглых столов, повышение квалификации педагогов по вопросу поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ;

- представить опыт работы учителей школ Камышловского муниципального района, подготовивших победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады.

Учителям, ответственным за подготовку школьников к олимпиадам, а также учителям-предметникам необходимо:

- проанализировать уровень сложности олимпиадных заданий 2022/2023 учебного года, учесть и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

- применить дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, своевременно начать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде 2023/2024 учебного года;

- мотивировать детей на участие во всероссийской олимпиаде школьников, проводить организационную работу с участниками олимпиады; информировать детей и их родителей о преимуществах участия в олимпиаде для обучающегося;

- учитывать в полном объеме результаты, типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий, методические рекомендации предметных комиссий при подготовке школьников к олимпиаде;

- содействовать своевременному выявлению одаренных обучающихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста.

Организаторам в образовательных организациях необходимо:

- назначать подготовленных ответственных за проведение школьного и муниципального этапов ВсОШ;
- проанализировать и обновить сайты образовательных организаций на предмет размещения полной информации о ВсОШ для участников и родителей (законных представителей);
- обеспечить своевременное внесение в РБДО необходимой информации;
- обеспечить мотивационный настрой на олимпиаду как обучающихся, так и педагогов;
- изучить Порядок проведения ВсОШ и требования ЦПМК к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады.

В школах Камышловского муниципального района были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений-2022.

На муниципальный этап были представлены 11 сочинений. 2 работы победителей муниципального этапа отправлены для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Призерами регионального этапа стали обучающиеся Баранниковской и Обуховской школ.

Итоги деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне ежегодно подводятся на районном конкурсе «Ученик года», который проводится в соответствии с постановлением Главы Камышловского муниципального района.

В торжественной церемонии награждения победителей районного конкурса «Ученик года-2022» приняли участие 174 обучающихся. Участники конкурса в течение учебного года демонстрировали свои успехи и достижения в различных направлениях деятельности: «Умники и умницы», «Пытливые умы», «Хранители родного края», «Патриот малой Родины», «Чемпион года», «Мастер пера», «Вдохновение», «Золотые руки», «Добрые сердца».

Конкурсная комиссия определила победителей в номинациях:

- «Ученик года» - Ткаченко А. (МКОУ Скатинская СОШ)
- «Хранители родного края» - Попко Д. (МКОУ Аксарихинская СОШ)
- «Вдохновение» - Зубакина А. (МКОУ Обуховская СОШ)
- «Мастер пера» - Кириллов А. (МКОУ Баранниковская СОШ)
- «Золотые руки» - Ширыкалова Е. (МКОУ Скатинская СОШ)
- «Чемпион года» - Иванова С. (МКОУ Обуховская СОШ)
- «Добрые сердца» - Потапов И. (МКОУ Баранниковская СОШ)
- «Пытливые умы» - Мельников И. (МКОУ Скатинская СОШ)
- «Патриот малой Родины» - Швецова Ю. (МКОУ Скатинская СОШ).

## **VI. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Камышловского муниципального района, является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации в

образовательных организациях Камышловского муниципального района в целом и отдельных его компонентов.

Итоги завершения управленческого цикла были определены по результатам двух проведенных мониторингов системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе.

Целью мониторинга является выявление объективного состояния системы самоопределения и профориентации обучающихся Камышловского муниципального района для формирования управленческих решений по повышению эффективности муниципальной модели системы профессиональной ориентации.

На основании проведенного мониторинга зафиксировано состояние системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Камышловском муниципальном районе, прогнозируется ее развитие.

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

В результате проведенного мониторинга создания условий совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования выявлено, что все общеобразовательные организации имеют либо программы, либо план работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. В планах воспитательной работы школ предусмотрены мероприятия по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации. Системных программ по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии в школах не имеется, но в планах работы присутствует диагностика и анкетирование обучающихся.

В целях организации деятельности по ранней профориентации, был организован районный конкурс рисунков, следует отметить активное участие обучающихся начальных классов практически всех школ. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями ранней профориентации составляет 100%.

Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях проводится профессиональная диагностика, она помогает школьнику уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии.

Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику, составляет 66%. Доля обучающихся, продолживших обучение (в учреждения профессионального образования или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями составило 93%.

В просмотре уроков по курсу «ПроеКТОрия» приняли участие все общеобразовательные организации Камышловского муниципального района. Доля обучающихся принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» 90%, доля обучающихся 8-11 классов составляет 24%.

Обучающиеся из 8 школ включены в федеральный проект «Билет в будущее». Была выделена квота 218 обучающихся, все 218 человек были зарегистрированы на платформе проекта «Билет в будущее» и прошли этап «Анкета», 197 обучающихся прошли 3 этапа тестирования, 122 человека прошли в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций и 198 обучающихся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Были организованы выезды для обучающихся участников проекта, в целях посещения выставки «Лаборатория будущего» на площадке мультимедийного исторического парка «Россия моя история» для обучающихся, участников проекта. Всего в проекте приняли 294 человека.

5 школ Камышловского района (38%) участвуют в реализации программы «Уральская инженерная школа». Количество обучающихся охваченных этой программой составляет 154 человек (25%).

95% обучающихся школ приняли участие в профориентационных мероприятиях, различного уровня.

В рамках сетевого взаимодействия 12 общеобразовательных организаций 92% реализуют программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательной области «Технология».

Обучающиеся из двух школ Аксарихинской и Порошинской охвачены деятельностью технопарков «Кванториум» и «IT-куб».

Работа по прохождению профессиональных проб в организациях среднего профессионального образования была организована в 7 школах (54%), 518 человек (40%) 5-9 классов обучающихся прошли профессиональные пробы в организациях среднего профессионального образования города Камышлова.

Трудовые отряды были организованы в 12 лагерях дневного пребывания на базе общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района.

Все обучающиеся 5-9 классов охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

В марте Управлением образования совместно с РМО педагогов русского языка и литературы был организован конкурс сочинений для обучающихся. Изучив работы обучающихся выявились следующие тенденции: для обучающихся 5-7 классов главное в профессии это материальная составляющая, обучающиеся 7-9 классов оценивают выбранную профессию с определенных позиций в структуре мотивов профессионального выбора старшеклассников преобладают: «любимое и подходящее занятие», «хорошее

материальное стимулирование», «получить перспективную и гибкую профессию», «возможность трудоустроиться».

8 школ (61%) Камышловского района реализует профориентационные программы сопровождение профессионального самоопределения для обучающихся инвалидностью и с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционного образования.

11 человек (14%) детей с инвалидностью и ОВЗ из 4 школ, прошли профессиональные пробы в образовательных организациях или на производстве, 18 человек (25%) от количества обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ приняли участие в профориентационных мероприятиях.

4 педагога из 3 школ руководящих и педагогических работника, прошли повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Все обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Для родителей /законных представителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мероприятий, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся не проводилось, но при личных обращениях консультации проводятся.

По показателю: выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации получены следующие результаты: в 2021-2022 году в 9 классах общеобразовательных организаций обучалось 240 человек, из них 210 (87%) прошли профессиональную диагностику и (63%) это 132 ученика 9 классов, прошли профессиональную диагностику и поступили в ПОО или профильные классы в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По выбору профессии обучающихся в отмечают следующие основные ориентации: по итогам 2021-2022 учебного года из 189 выпускников 9 классов, 144 поступили в профессиональные образовательные организации, из них 105 человек в соответствии с выбранным профилем (55%) и 98 человек (52%) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. При выборе средних профессиональных образовательных организаций сохраняются устойчивые предпочтения: профессии на базе Камышловского техникума промышленности и транспорта, медицинские колледжи, педагогические колледжи, аграрные колледжи.

При анализе мониторинга повышения эффективности профилизации на ступени среднего общего образования выявлено, что доля обучающихся 10-11 классов прошедших профессиональную диагностику, составляет 58% и 100 % обучающихся 10-11 классов обучаются по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы составляет 40 %. В 8 школах введено профильное обучение для обучающихся 10-11 классов, т. е все обучающиеся 10-11 классов охвачены профильными классами. Все обучающиеся среднего общего образования охвачены

психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации. Обучающихся 10-11 классов с инвалидностью и ОВЗ в 2021-2022 году не было.

Эффективность профориентационной работы в профильных классах можно оценить следующим образом: в 2021-2022 учебном году все обучающиеся 10-11 классов были охвачены профильным обучением. 70% выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах, продолжают обучение в ВУЗе, но необходимо отметить, что в соответствии с выбранным профилем только 56% выпускников поступили в учреждения высшего профессионального образования, из них 75 % поступили в образовательные организации высшего образования Свердловской области.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организациях Камышловского муниципального района проводится как правило на локальном уровне. В большинстве организаций применяются традиционные формы и методы профориентационной работы. Новые формы используются недостаточно активно, даже учитывая создание центров образования «Точка роста» в 10 школах.

2. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в проориентационной работе - отсутствие сетевого взаимодействия при решении вопроса формирования профессиональной ориентации обучающихся на основе механизма социального партнерства с профессиональными организациями, с предприятиями экономической и социальной сферы, в связи с этим также остро стоит вопрос прохождения профессиональных проб на базе предприятий.

3. В рамках проведения ранней профориентации на муниципальном уровне проводятся мероприятия различной направленности, учитывая активное участие обучающихся и педагогов, но формат проведения мероприятий и их количество необходимо увеличить, создавая банк методических материалов.

4. Среди положительных моментов профориентационной работы на ступени среднего общего образования, следует отметить увеличение охвата проектом «Билет в будущее», и онлайн уроками «ПроеКТОрия».

5. Фактором влияния на выбор профессии можно назвать профильную направленность классов. Исследования влияния на профессиональный выбор и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников фактора профильной направленности впервые было в мониторинге 2021-2022 учебного года. В большинстве случаев профессиональный выбор выпускников профильных классов и профиль соответствуют друг другу. Необходимо профильность обучения вводить на более ранних уровнях обучения.

Оценивая эффективность профориентационной работы как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, как и в предыдущие годы, выпускники практически не выбирают такие емкие и стратегически важные сферы как «строительство», «энергетика», «обрабатывающие производства». Инженерные специальности являются

лидерами в банке вакансий, а реальный показатель у выпускников инженерных специальностей низкий по количественному показателю. Важно отметить тенденцию года - увеличение в выборе выпускников квалифицированных работников сельского хозяйства. На лидирующих позициях среди профессий и специальностей по выбору выпускников находятся педагогические и медицинские специальности.

Таким образом, структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую и качественную проблему самоопределения выпускников школ района и профориентационной работы в образовательных организациях на последующие годы.

## **VII. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами на 100 %. Количественный состав стабилен, но увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием на 16 человек или на 3%:

Таблица 42.

ОУ	Количество педагогических работников (чел)	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
		(чел)	% от общего количества	(чел)	% от общего количества
школы	291	209	72	82	28
ДОУ	203	98	48	105	52
Итого по кадровому составу (2022 год)	494	307	62%	187	38
Итого по кадровому составу 2021 год	494	291	58,9	203	41,1

Состояние квалификации педагогического состава образовательных организаций Камышловского муниципального района изменился в качественную сторону за счет снижения неаттестованных педагогов и увеличения количества педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории:

Таблица 43.

ОУ	Количество педагогических работников (чел)	Соответствие занимаемой должности		Первая КК		Высшая КК		Количество неаттестованных педагогических работников	
		(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%
школы	291	59	20	140	48	55	19	37	13
ДОУ	203	50	25	89	44	31	15	33	16

Итого по квалификации (2022 год)	494	109	22,0	229	46,4	86	17,4	70	14,2
Итого по квалификации (2021 год)	494	109	22,1	221	44,7	80	16,2	84	17,0

Сведения по стажу педагогической работы в образовательных организациях Камышловского муниципального района говорит о стабильности замены уходящих работников на заслуженный отдых. Педагогических работников со стажем до 15 лет составляет 266 человек или 54%:

Таблица 44.

Общее количество педагогических работников, (чел)	Педагогический стаж						Не имеют стажа педагогической работы
	до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и выше	
291 (школы)	24	13	46	37	25	136	10
203 (ДОУ)	29	11	57	37	27	40	2
Итого: 494	53	24	103	74	52	176	12

Возрастной ценз педагогических работников общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района:

Таблица 45.

ОУ	до 25 лет		до 35 лет		от 35 до 65 лет		от 65 лет	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
школы	19	6,5	75	25,8	173	59,5	24	8,2
ДОУ	13	6,4	41	20,2	143	70,4	6	3,0

В 2022 году семь молодых специалистов из образовательных организаций Камышловского муниципального района (МКОУ Обуховская СОШ, МКОУ Баранниковская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКДОУ Порошинский детский сад №10, МКДОУ Порошинский детский сад №12 ) подали заявки на выплату единовременного пособия на обустройство хозяйством педагогическим работникам, поступившим на работу в государственные образовательные организации Свердловской области или муниципальные образовательные организации, осуществляющие деятельность на территории Свердловской области. Пособия в размере 50 тыс. рублей выплачены молодым специалистам, поступившим на работу в школы и детские сады Камышловского муниципального района.

В 2022 году в рамках проекта «Земский учитель» Управлением образования был заявлен перечень вакантных должностей учителей общеобразовательных организаций Камышловского района реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ни один соискатель из Свердловской области не поступил на работу в общеобразовательные

организации Камышловского муниципального района в рамках данного проекта.

Ежегодно проводится работа по целевому направлению выпускников для получения высшего профессионального образования. По итогам 2022 года один выпускник общеобразовательной организации заключил договор на целевое обучение по образовательной программе среднего профессионального и высшего образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Продолжает получать высшее профессиональное образование один студент, получивший целевое направление, которому по результатам сессии выплачивается дополнительно к установленной ВУЗом стипендия главы Камышловского муниципального района в сумме 2000,0 рублей.

Управлением образования администрации Камышловского муниципального района в целях морального стимулирования деятельности работников образовательных организаций организована деятельность по награждению работников.

В 2022 году Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд награждены 7 работника системы образования муниципального образования Камышловский муниципальный район; Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 5 чел.

На 2021-2022 учебный год была определена единая методическая тема «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников в реализации национального проекта «Образование» как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель деятельности: создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации процессов обучения и воспитания.

Организация методической работы была направлена на: повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, применения информационно-коммуникационных технологий, приемов инновационных образовательных процессов и реализацию проектов; активизацию работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу; активизацию работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью принятия участия в НПК и конкурсах разного уровня; участие педагогических работников в профессиональных конкурсах; продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта; участие в подготовке и проведении районных и городских семинаров с целью обмена опытом; оказание методической помощи молодым специалистам.

Второй год школы Камышловского муниципального района принимают участие в стажировках в рамках реализации регионального проекта

«Образовательный тур». В 2021 году стажировка прошла в МКОУ Обуховская СОШ по теме: «Модель воспитательной работы на основе консолидации и возможностей внеурочной деятельности, дополнительного образования и центра «Точка роста» (в рамках новой программы воспитания)», в 2022 году в МКОУ Скатинская СОШ по теме: Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Планируем продолжить проведение стажировки в 2023 году в МКОУ Порошинская СОШ.

В ежегодном районном конкурсе «Фестиваль педагогических достижений-2022» приняли участие 46 человек. Победителями Фестиваля в номинациях стали:

В номинации «Учитель - мастер» Летавина О.Ю., учитель МКОУ Галкинская СОШ,

В номинации «Педагогические надежды» Клементьева И.О., воспитатель МКДОУ Баранниковский детский сад-детский сад п.Новый,

В номинации «Современный классный руководитель» Хапочкина Л.А., учитель МКОУ Порошинская СОШ,

В номинации «Воспитатель ДОУ. Лестница успеха» Квашнина Л.В., воспитатель МКДОУ Баранниковский детский сад,

В номинации «Гармония, благополучие, поддержка» Колупаева И.А., педагог дополнительного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12,

В номинации «Воспитание гражданина и патриота» Медведева Н.Г., учитель МКОУ Октябрьская СОШ.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась работа 21 районного методического объединения. Из них 14 РМО учителей – предметников, РМО библиотекарей, РМО учителей-логопедов, РМО педагогов-психологов, РМО руководителей школьных музеев, РМО классных руководителей, РМО педагогических работников ДОУ, РМО в рамках проекта 500+.

В течение учебного года руководители и педагогические работники, входящие в состав районных методических объединений принимают участие в организации и проведении мероприятий, вебинаров, семинаров и т.п. по актуальным направлениям и темам.

Работа районных методических объединений в течение года носит целенаправленный и творческий характер. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, открытых уроков, профессиональное общение.

В рамках работы районных методических объединений организованы и проведены мероприятия для педагогов и конкурсы для обучающихся.

Наиболее актуальными и практически значимыми были следующие мероприятия:

Таблица 46.

РМО учителей технологии	Организация работы с одаренными детьми, развитие их интересов и способностей.
	Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных

	результатов.
РМО педагогов-психологов	Методический семинар: "Одаренные дети"
	Семинар-практикум: "Профориентация в ДОУ и ОУ"
РМО классных руководителей	Тема семинара: «Формирование экологического воспитания школьников»
	Тема семинара: «Гражданско – патриотическое воспитание в школе».
	Тема семинара: «Внеурочная деятельность в работе классного руководителя – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся».
РМО учителей физики	Мастер – класс «Инновационные технологии при обучении физике на основе использования современных интерактивных учебных пособий»
	Внеклассное мероприятие по физике «Знатоки электричества»
	Семинар «Развитие профессиональных педагогических компетентностей в условиях «Точки роста»»
РМО учителей русского языка и литературы	«Учебная мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе»
	Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»
	Методический практикум 1.Методическая копилка «План текста как способ осмысления композиционного и идейного содержания текста, формирования читательской грамотности и необходимое условие повышения результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ».
	2.Методический практикум «Прием развития образной памяти «вхождение в текст» как способ осмысления и запоминания прочитанной информации».
Семинар «Профессиональный рост педагогов (прохождение курсовой переподготовки, ведение собственного сайта)»	
РМО учителей-логопедов	Семинар-практикум:«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога».
	Фестиваль: «Использование нетрадиционных методов и приёмов здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога»
РМО учителей начальных классов	Семинар: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».
	Семинар: «Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования».
РМО учителей	Конкурс методических разработок игровых форм по

биологии, химии	биологии и химии (Формирование электронной базы материалов для проведения предметных недель в школах)
РМО учителей истории, обществознания	Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности.
	Информационные технологии в учебном процессе
РМО учителей предметной области «Искусство»	Семинар – практикум 1. «Итоговый индивидуальный проект. Организация работы над проектом по предметам ИЗО, музыки» 2.«Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС» 3.Мастер-класс. Нетрадиционные техники рисования на уроках ИЗО. Игры и упражнения на уроках музыки и ИЗО.
РМО учителей курса ОРКиСЭ	Круглый стол "Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка"

На достаточно высоком уровне проходят мероприятия в рамках заседаний районных методических объединений учителей биологии, химии, учителей русского языка и литературы, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей физической культуры, педагогических работников ДОУ.

На высоком уровне, в течение года были организованы и проведены конкурсы для обучающихся РМО учителей курса ОРКСЭ (ежегодный районный конкурс творческих работ «Моё рождественское чудо»), РМО учителей физики (заочный фотоконкурс по физике «Физика в нашей жизни», конкурс видеороликов по физике «Загадка физических явлений»), РМО учителей предметной области «Искусство» (районные конкурсы рисунков), РМО преподавателей ОБЖ (организация и проведение конкурсов в течение года), РМО учителей иностранного языка (конкурс поэтического перевода с иностранных языков):

Одно из направлений методической работы педагогов – организация работы с одарёнными обучающимися. В Камышловском муниципальном районе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, фестивалях. Обучающиеся школ принимают участие в районных, областных, дистанционных всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению учебных предметов, способствует развитию творческого мышления.

Впервые в 2022 году подведение итогов работы районных методических объединений завершилось «Фестивалем районных методических объединений-2022», на котором все руководители методических объединений представили творческий отчет о работе РМО.

Вывод: Проанализировав работу районных методических объединений, следует отметить, что педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой, исследовательской деятельности обучающихся; формированию универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с ФГОС.

Руководители районных методических объединений, выделяют актуальные и перспективные направления содержания деятельности РМО, организуют обмен опытом и лучшими педагогическими практиками; планируют проведение мероприятий, способствующих развитию современной среды педагогической деятельности и педагогического общения, в которой максимально выявляется компетентность, уникальность каждого педагога, в том числе организация краткосрочных обучающих мероприятий (семинары, круглые столы, мастер-классы). Используют в работе современные формы наставничества и методической поддержки молодых педагогов.

Наряду с положительными моментами стоит отметить низкий уровень участия педагогических работников в областных и федеральных профессиональных конкурсах; заседания районных методических объединений не всегда проходят в полном составе. Руководителям ОУ и РИМК необходимо мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

### **VIII. Система организации воспитания обучающихся Камышловского муниципального района.**

Основополагающим документом в сфере развития системы воспитания в Камышловском муниципальном районе является Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. Приказом Управления образования, отдела культуры, молодежной политики и спорта администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район от 17.09.2021 г. №225/147 утвержден муниципальный план мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года на территории Камышловского муниципального района".

В дошкольных и общеобразовательных организациях Камышловского муниципального района осуществляется реализация рабочих программ воспитания в соответствии с новыми требованиями.

Рабочие программы воспитания направлены: на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания дошкольного образования реализуются на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Направлены на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

С 1 сентября 2022 года в общеобразовательных организациях проходит еженедельная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, классными руководителями проводятся классные часы «Разговоры о важном». Внеурочные занятия направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

С 1 сентября 2022 года во всех общеобразовательных организациях Камышловского района введены ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советники).

За время работы советников в 2022 году во всех образовательных организациях проведены дни единых действий, согласно календарному плану воспитательной работы, такие как: День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, 210—лет со дня Бородинского сражения, Международный день распространения грамотности, День работника дошкольного образования, День учителя, День отца в России и т.д.

Советниками реализуются проекты «Навигаторы детства», «Орлята России», «Классные встречи».

С 1 сентября 2022 года во всех общеобразовательных организациях открыты Центры детских инициатив, в которых советники осуществляют свою деятельность с детскими общественными объединениями.

По итогам 2022 года проведены районные мероприятия патриотической направленности:

- Смотр-конкурс музеев и уголков боевой славы образовательных организаций муниципального образования Камышловский муниципальный район;

- Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся и сотрудников ОУ в зачет XVIII спартакиады учащихся ОУ Камышловского района (из положения «сидя с опорой локтей о стол»);

- Районные соревнования по правилам дорожного движения среди учащихся общеобразовательных организаций в зачет XVIII спартакиады учащихся ОУ Камышловского района;

- 11-я ежегодная конкурсная игра по праву «Турнир эрудитов» имени Акулова Виктора Александровича;

- Соревнования «Движение юных патриотов», посвящённых 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;

- Районный смотр - конкурс школьных (молодежных средств массовой информации);

- Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся и сотрудников ОУ в зачет XIX спартакиады учащихся ОУ Камышловского района (из положения «с колена») посвященной 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Обучающиеся школ Камышловского района принимают участие в мероприятиях патриотической направленности:

- Экскурсия в музей боевой техники г.Верхняя Пышма.

- Спортивные мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания- соревнования по пионерболу, волейболу,

- Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны».

- Мероприятие у обелиска, посвящённое Дню полного освобождения блокадного Ленинграда от фашистов.

- Мероприятия, посвящённые Дню вывода советских войск из Афганистана.

- Конкурсы рисунков к 23 февраля «Мой солдат», «Я служу России», конкурс плакатов и рисунков.

- Урок мужества «Подвиг военных врачей», уроки – практикумы ко Дню гражданской обороны, уроки мужества памяти погибших сотрудников МВД в горячих точках,

- Уроки «Нет террора».

- Учащиеся школ оказывают помощь по хозяйству труженикам тыла, детям войны и ветеранам педагогического труда.

- День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «С праздником, ветеран!».

- Всероссийская Акции «Блокадный хлеб», ко Дню пожилого человека «Сегодня Ваш день», Бессмертный полк, «Сохраним обелиск для будущих поколений», «Письмо солдату» по поздравлению пап и дедушек.

- Мероприятие «Будь готов к защите Отечества!».

- Вахта памяти.

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Классные часы «Боль Беслана».
- Музейные занятия.
- Проект «Обелиск» участие в конкурсе «Инициатива».
- Диктант Победы.
- Большой этнографический диктант и др.

Обучающиеся школ Камышловского района приняли участие в мероприятиях, проводимых по направлению «Юнармии» на школьном и районном уровне:

- В мае 2022 года прошел торжественный прием в «Юнармию» на базе воинской части г. Камышлова. В ряды Юнармейцев принято 59 обучающихся.

По состоянию на 31 декабря в 11 общеобразовательных учреждениях действуют 14 Юнармейских отрядов, в рядах которых состоят 333 Юнармейца.

С 2020 года на территории Камышловского муниципального района действует местное отделение РДШ. Созданы 13 первичных отделений РДШ в общеобразовательных учреждениях. Всего численность участников движения составляет 431 человек из числа обучающихся общеобразовательных учреждений, что на 121 выше 2021 года.

За 2022 год проведены следующие районные мероприятия по направлению РДШ:

- Районный конкурс агитбригад «Защитим детство!».
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».
- Конкурс видеороликов в рамках проведения конкурса «Будь здоров!»
- Районный Фестиваль детского и молодежного творчества «Радуга»
- Конкурс Агитбригад в рамках проведения конкурса «Будь здоров!»
- Литературный конкурс в рамках проекта «Будь здоров!».
- Районный фестиваль трудовых отрядов несовершеннолетних граждан «Будущее строим сами», посвященного Дню Молодёжи Российской Федерации.
- Праздничный сбор районной детской и молодежной организации «СМиД»
- Конкурс настольных игр в рамках Проекта «Будь Здоров!»
- Запущен образовательный проект «Школьное телевидение» «Школьная газета» в рамках районного смотра-конкурса школьных (молодежных) средств массовой информации.

Активисты РДШ принимают участие в мероприятиях, проводимых на школьном уровне, также участвуют в региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях:

- Торжественный приём в детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».
- Акции «Книга другу», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Наследники Победы», «День учителя», «День отца», «Блокадный хлеб», «Памятник», «Чужих бабушек не бывает», «Примите наши поздравления», «Наш уютный чистый двор», «Спасибо, доктор!», «Новогодняя уборка», «Вальс

для победителей», «Выходим на рассвете» (акция в День памяти и скорби), День государственного флага РФ, «Зеленая Россия», «Поможем братьям нашим меньшим».

- Областная добровольческая акция «10 000 добрых дел в одном дне».

- Всероссийские акции «Подари книгу» в Международный день книги, «Эко-дежурный по стране», ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», Всероссийская акция ко Дню учителя, ко Дню знаний, ко Дню Конституции, ко Дню Матери.

В Камышловском муниципальном районе активно реализуется добровольческое (волонтерское) движение.

Добровольцы Камышловского района осуществляют шефскую помощь, помогают ветеранам и пожилым людям по хозяйству. Ухаживают за памятниками и обелисками в населенных пунктах, осуществляют работу по экологическому направлению, ухаживают за бездомными животными.

Волонтерские отряды принимают участие в районных конкурсах:

- Организовали сбор макулатуры под девизом «Спаси дерево».

- Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «Green-Team» (муниципальный этап).

- Районная экологическая акция «Марш юных экологов-2022»

- Экологический субботник «Зеленая Весна».

С 2022 года действует 13 волонтерских отрядов в общеобразовательных организациях, что 8 волонтерских отрядов больше, чем в 2021 году.

Добровольческие (волонтерские) отряды ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Доброволец России».

Во всех общеобразовательных организациях действуют детские-молодежные объединения.

В 2022 году участниками молодежных объединений стали 1077 обучающихся, что на 145 человек выше по сравнению с 2021 годом.

Детские молодежные объединения ежегодно принимают участие в праздничный сбор районной детской и молодежной организации «Союз мальчишек и девчонок». Ежегодно в общеобразовательных организациях проходят выборы президента в детские-молодежное объединение. Ребята активно участвуют в жизни школы, организуют и проводят мероприятия.

С 2022 года самые активные объединения стали участниками областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства».

В общеобразовательных организациях действуют 2 поисковых отряда.

В МКОУ Порошинская СОШ поисковый отряд ежегодно принимает участие в раскопках времен Великой Отечественной войны. Деятельность поискового отряда Никольской школы направлена на поиск новых, неизвестных родников, поддержание их в порядке.

В 9 общеобразовательных школах действуют отряды Юных инспекторов движения, по сравнению с 2021 годом на 3 отряда больше. Количество участников отрядов составляет 158 человек.

Отряды ЮИД ежегодно принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» среди команд летних оздоровительных лагерей с дневным

пребыванием детей, победители участвуют в областных соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Отряды ЮИД разрабатывают информационные стенды по безопасности дорожного движения, проводят информационную работу с обучающимися своей школы, выходят с информационными беседами к воспитанникам детских садов.

В 2022 году действующие в школах отряды Движения юных пожарных (далее - ДЮП) приняли участие в комбинированной пожарной эстафете среди учащихся летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, расположенных на территории Камышловского муниципального района, во Всероссийском детско-юношеском конкурсе научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках», Всероссийском конкурсе детско-юношеском творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», в муниципальном этапе Всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных».

В течение года отряды ДЮП осуществляют работу по изучению правил пожарной безопасности, первичных средств пожаротушения, отрабатывают навыки вязания узлов, посещают пожарную часть, оформляют стенды в школах по пожарной безопасности, проводят информационную работу с обучающимися своей школы по предупреждению пожаров, выходят с информационными беседами к воспитанникам детских садов.

В общеобразовательных организациях Камышловского района действуют 8 школьных пресс-центров, в которые входят 110 обучающихся. Ежегодно пресс-центры принимают участие в районном смотре-конкурсе школьных (молодежных) средств массовой информации.

В 2022 году запущен образовательный проект «Школьное телевидение» «Школьная газета», в рамках реализации которого в течение учебного года проходят обучающие семинары для активистов школьных пресс-центров по овладению новыми знаниями и техниками для создания статей, изготовления школьных газет, создание видео роликов. Школьные пресс-центры участвуют в районном смотре-конкурсе школьных (молодежных) средств массовой информации.

В 9 школах продолжают действовать школьные музеи, в актив которых входят 169 обучающихся, что 64 человека больше, чем в 2021 году. В рамках смотра-конкурса музеев и уголков боевой славы школьные музеи подготовили экспозиции о «Жизнь сельского поселения: с момента основания до наших дней», «Творческие отчеты о работе школьного музея», экспозиции о Тружениках тыла, проживающих на территории своего села, представили уникальные экспонаты, находящиеся на хранении в школьных музеях. Активисты школьных музеев занимаются поисковой и исследовательской работы, совершенствуют содержание, формы и методы работы, обновляют экспозиций, взаимодействуют с органами местного самоуправления, органами культуры, архивами, научно-исследовательскими организациями и общественными объединениями.

В 12 школах (92,3%) созданы и функционируют школьные спортивные клубы (далее –ШСК) в целях вовлечения обучающихся в занятия физической

культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. В 2023 году планируется создание ШСК в МКОУ Куровская ООШ.

В 3 школах Камышловского муниципального района действуют Школьные театры (МКОУ Баранниковская СОШ, МКОУ Обуховская СОШ, МКОУ Скатинская СОШ). Руководители школьных театров ставят постановки с обучающимися, принимают участие в конкурсах в рамках районных мероприятий, таких как литературные гостиные, районный фестиваль детского и молодежного творчества «РАДУГА», районный конкурс агитбригад «Защитим детство!». В период с 31 декабря 2024 года руководителями общеобразовательных организаций будет продолжена работа по созданию Школьных театров.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием составляет 76%. Численность обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительным образованием составляет 2504 человек.

### *Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних*

В целях своевременной коррекции деструктивного поведения у несовершеннолетних в образовательных организациях Камышловского муниципального района разработаны программы воспитания, функционируют Советы профилактики, Советы образовательных организаций, работают психолого-педагогические службы. На внутришкольном учете на 01 сентября 2022 года состояло 42 обучающихся, из них 22 обучающихся, состоящих на всех видах учета. Остальные обучающиеся состоят на внутришкольном учете за отрицательное отношение к учебе. С обучающимися, состоящими на всех видах учета проводится индивидуальная профилактическая работа. Для этого созданы все необходимые условия: имеются узкие специалисты - это психологи, социальные педагоги, организаторы по воспитательной работе с детьми. Значительную работу в этом направлении проводят классные руководители.

Таблица 47.

№	Специалисты, работающие с обучающимися с деструктивным поведением	Количество
1	Педагог - психолог	12
2	Социальные педагоги	4
3	Классные руководители	184
4	Педагоги организаторы	13

В школьных Советах профилактики работают педагоги, прошедшие курсовую подготовку по медиативным технологиям, что позволяет своевременно разрешать возникающие конфликтные ситуации.

На основании Приказа Управления образования администрации Камышловский муниципальный район от 17.09.2021 № 227 «О проведении наблюдения за аккаунтами обучающихся образовательных организаций Камышловского муниципального района» в образовательных организациях

еженедельно осуществляется отслеживание аккаунтов обучающихся. Данную работу осуществляют классные руководители и организаторы по воспитательной работе. Проводимые мероприятия позволяют педагогам быть в курсе последних событий и интересов детей, своевременно реагировать на возникающие проблемы. Так в 2021/2022 учебном году были выявлены 3 подростка, которые состояли в интернет сообществах суицидальной направленности. С подростками проведена индивидуальная профилактическая работа, организована психологическая помощь, проведены беседы. Двое подростков (девушки) не подтвердили свою заинтересованность в данных сообществах (из любопытства принимали участие), третий подросток испытывал интерес и изучал информацию о суицидальных поступках. С данным подростком ведется индивидуальная работа. За период с 1 сентября по 31 декабря фактов участия подростков в группах суицидальной направленности не выявлено.

В целях своевременного выявления деструкций в поведении обучающихся, профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ в 2022/2023 учебном году прошло социально-психологическое тестирование с использованием единой методики (далее – СПТ). СПТ организовано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.06.2022 №157-И «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях Свердловской области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2022-2023 учебном году», приказом Управления образования от 23.06.2022 №130 «О проведении социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях муниципального образования Камышловский муниципальный район в 2022/2023 году».

Тестирование проведено для обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет включительно. Результаты СПТ:

Таблица 48.

год	подлежащих тестированию	прошедших тестирование	не принявших участие	количество отказавшихся
2019	757	666(87,98%)	81(11%)	4(0,53%)
2020	634	617(97,32%)	17 (2,68%)	10(1,58%)
2021	714	696(97,98)	18(2,5%)	10(1,4%)
2022	714	712(99,72%)	2(0,28%)	2(0,28%)

Выявлена зона особого внимания:

Таблица 49.

год	общий уровень риска (%)	недостовверные	не приняли	зона особого

	группа риска		ответы	участие в СПТ	внимания
	явный риск	латентный			
2019	51(26,84%)	139(73,16%)	47(6,21%)	81(11%)	318(42%)
2020	57(10,54%)	134(89,46%)	76(11,99%)	17(2,68%)	267(42%)
2021	4(0,57%)	69(9,91%)	142(20,4%)	18(2,5%)	233(32%)
2022	11(1,5%)	60(8,43%)	200(28,09%)	2(0,28%)	271(40%)

Выявлена группа риска:

Таблица 50.

год	показатель явного риска КМР	среднеобластной показатель	показатель латентного риска	среднеобластной показатель
2019	26,84%	5,9%	73,16%	16,46%
2020	29,84%	5,9%	70,16%	16,46%
2021	0,57%	0,72%	9,91%	9,63%
2022	1,5%		8,43%	

В 2023 году предстоит следующий этап социально-психологического тестирования – проведение профилактических медицинских осмотров. Обучающиеся из 8 школ будут направлены на профилактические медицинские осмотры.

В результате проведенного тестирования получено вновь большое количество обучающихся, давших недостоверные ответы.

Причины большого количества обучающихся, давших недостоверные ответы:

- неправильно проведена инструкция при проведении тестирования оператором;

- сами обучающиеся не достаточно замотивированы, чтобы ответственно выполнить задание; либо тест не был пройден до конца;

В образовательных учреждениях необходимо эффективно проводить предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по информированию (разъяснению) целей, задач, принципов этапов тестирования, об условиях тестирования.

В 2022-2023 учебном году по итогам тестирования увеличилось число обучающихся попавших в группу явного риска.

Этот процент дает представление о том, что количество детей повышенного внимания значительно увеличивается и требует определенной организации работы. Выявлена группа явного риска – это категория обучающихся, которая требует незамедлительного вмешательства. Этот риск говорит не только о вовлечении к потреблению психоактивных веществ, но и о том, что у этого ребенка в сочетании определенных факторов может проявиться деструктивное поведение суицидального и экстремистского характера.

Положительным моментом является снижение числа отказов от тестирования и увеличение охвата тестированием. С учетом результатов проведенных мероприятий, откорректированы планы воспитательной работы по профилактике деструктивного поведения и индивидуальная профилактическая работа для подростков, имеющих деструкции в поведении.

На заседаниях методического объединения педагогов-психологов рассматриваются вопросы по профилактике деструктивного и аддитивного поведения у несовершеннолетних, осуществляется обмен опытом и лучшими практиками между образовательными учреждениями, формируются планы работы.

Основным направлением деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся и привития навыков здорового образа жизни является вовлеченность подростков во внеурочную деятельность. В образовательных организациях Камышловского муниципального района созданы все для этого необходимые условия.

В школах созданы молодежные объединения, в них задействовано 1077 обучающихся (40%). В 10 образовательных организациях созданы центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» -1376 обучающихся (51%). В 11 образовательных организациях реализуются программы дополнительного образования. Подростки, состоящие на всех видах учета охвачены различными направлениями дополнительного образования.

Система организации воспитания обучающихся на территории Камышловского муниципального района сформирована. Увеличивается количество детей, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, количество участников детских объединений, в том числе детей группы риска, в образовательных организациях открываются новые объединения. В общеобразовательных организациях реализуются рабочие программы воспитания, открыты Центры детских инициатив, осуществляют работу советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, еженедельно проходит церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводятся классные часы «Разговоры о важном».

## **IX. Социальная поддержка педагогических работников. Заработная плата работников системы образования.**

Показатель средней заработной платы работников, осуществляющих педагогическую деятельность в школах, на 2022 год принят на основании Соглашения с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и составляет по Камышловскому району по основным педагогическим работникам в сумме 38278,43 рублей, что на 105% выше показателя предыдущего года (без учета выплат за классное руководство).

Ежемесячно осуществляется выплата педагогам, осуществляющим классное руководство в сумме 5000,0 рублей. Выплаченный фонд оплаты труда за классное руководство в 2021 году составил - 13654,47 тыс. рублей.

Средняя заработная плата педагогических работников района по итогам 2022 года составила 40332,69 рубля (105,4% принятого показателя по соглашению) с учетом выплаты за классное руководство составила – 43764,90 рублей или 108% от показателя 2021 года.

По итогам 2022 года средняя заработная плата основных педагогических работников составляла – 33689,51 рублей. Средний прирост заработной платы за 3 года в абсолютных цифрах составил – 10075,39 рублей.

Показатель средней заработной платы основных работников, осуществляющих педагогическую деятельность в детских садах, на 2022 год принят на основании Соглашения с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и составляет по Камышловскому муниципальному району – 36734,28 рублей, что на 104% выше показателя предыдущего года.

Средняя заработная плата педагогических работников района за 2022 год составила - 37373,42 рублей (101,7 % принятого показателя по соглашению).

По итогам 2022 года средняя заработная плата основных педагогических работников составила – 31801,60 рублей. Средний прирост заработной платы за 3 года в абсолютных цифрах составил – 5571,82 рублей.

