

АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАМЫШЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

06.04.2023

№ 102

г.Камышлов

Об утверждении аналитической справки о реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») взаимодействия Управления образования администрации Камышловского муниципального района с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, структурным подразделением ФГБОУ ВО « Уральский государственный педагогический университет » за 2022 год

В целях реализации мероприятий в рамках муниципальной системы оценки качества образования и обеспечения профессионального развития педагогических работников Камышловского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку о реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») взаимодействия Управления образования администрации Камышловского муниципального района с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления
образования



Н.И.Павлюченко

**Аналитическая справка о реализации Плана мероприятий
(«Дорожной карты») взаимодействия Управления образования
администрации Камышловского муниципального района с Центром
непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников, структурным подразделением ФГБОУ
ВО « Уральский государственный педагогический университет » за
2022 год**

На основании Соглашения о создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области от 15.09.2021 г № 55 был подписан План мероприятий («дорожная карта») взаимодействия Управления образования администрации Камышловского муниципального района с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО УрГПУ на 2022 год (далее ЦНППМ). В соответствии с «Дорожной картой» РИМК Управления образования осуществляет методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Камышловского муниципального района.

Средствами по достижению цели профессионального развития педагогов являются следующие механизмы взаимодействия с ЦНППМ:

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- выстраивание системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров через координацию деятельности ОО и ЦНППМ;
- содействие в построении на основе диагностики профессиональных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействие в разработке различных форм поддержки и сопровождения учителей, в т.ч. тьюторское сопровождение;
- содействие в проведении апробаций и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций.

**Результаты планового взаимодействия
Управления образования Камышловского муниципального
района
с Центром непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников «Учитель будущего»**

Анализ взаимодействия Управления образования Камышловского муниципального района с ЦНППМ по направлениям:

- повышение квалификации для педагогических работников и управленческих кадров по актуальным направлениям развития региональной системы образования;

- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

- реализация целевой модели наставничества педагогических работников;

- представление лучших педагогических практик, реализуемых в общеобразовательных организациях.

Повышение квалификации для педагогических работников и управленческих кадров по актуальным направлениям в 2022 году реализовались в различных форматах.

Педагогические работники Камышловского муниципального района на базе ФГАОУ ДПО Академия Министерства Просвещения России проходили обучение по дополнительным профессиональным программам, в цифровой экосистеме ДПО, а также в мероприятиях, таких как: семинары « Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»; методические и консультационные события в рамках федерального проекта «Разговоры о важном».

Результаты курсовой подготовки на базе Академии Министерства Просвещения России представлены в таблице 1

Таблица 1

Наименование курса	Участники	Кол-во педагогов
Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	МКОУ Аксарихинская СОШ	5
	МКОУ Галкинская СОШ	1
	МКОУ Захаровская СОШ	3
	МКОУ Квашнинская СОШ	3
	МКОУ Кочневская СОШ	1
	МКОУ Никольская ООШ	2
	Итого:	15
Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	МКОУ Квашнинская СОШ	2
	МКОУ Ожгихинская ООШ	1
	Итого:	3
Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	МКОУ Обуховская СОШ	2
	МКОУ Ожгихинская ООШ	1
	МКОУ Скатинская СОШ	2
	Итого: 5 человек	5
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (2 поток)	МКОУ Кочневская СОШ	1
	Итого:	1
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	МКОУ Баранниковская СОШ	1
	МКОУ Галкинская СОШ	2

	МКОУ Октябрьская СОШ	2
	Итого:	5

По данным таблицы видно, что наиболее активно приняли участие в прохождении курсовой подготовки на базе Министерства Просвещения России педагогические работники из образовательных организаций: МКОУ Аксарихинская СОШ, МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКОУ Никольская ООШ, МКОУ Обуховская СОШ, МКОУ Скатинская СОШ, МКОУ Октябрьская СОШ, остальные образовательные организации не проявили активность по привлечению педагогов к данной тематике курсов.

Педагогические работники Камышловского муниципального района системно повышают уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации на базе Центра «Учитель будущего»

Таблица 2

№	Наименование курса	Участники	Кол-во педагогов
1.	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации	МКОУ Порошинская СОШ	1
2.	Диагностика и оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	0	0
3.	Построение эффективной системы оценки достижения результатов обучения по истории	МКОУ Баранниковская СОШ	1
		МКОУ Порошинская СОШ	1
4.	Изучение нумерации в начальном курсе математики	0	0
5.	Обучение обучающихся решению финансово-экономических задач профильного ЕГЭ по математике	МКОУ Порошинская СОШ	1
6.	Методика проведения природоведческих экскурсий в начальных классах	МКОУ Баранниковская СОШ	1
		МКОУ Куровская ООШ	1
		МКОУ Порошинская СОШ	2
7.	Развитие успешности школьников в образовательном процессе	МКОУ Порошинская СОШ	5
		МКОУ Баранниковская СОШ	1
8.	Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива	МКОУ Порошинская СОШ	3
9.	Изучение геометрического материала в курсе начальной школы	МКОУ Баранниковская СОШ	1
		МКОУ Порошинская	1

		СОШ	
10.	Методы решения задач в школьном курсе планиметрии	0	0
11.	Методика обучения решению текстовых задач	МКОУ Порошинская СОШ	2
12.	Реализация дифференцированного подхода в процессе обучения детей математике в инклюзивных классах	МКОУ Ожгихинская ООШ	1
		МКОУ Порошинская СОШ	3
13.	Механизмы информирования родителей (законных представителей) об особенностях организации жизнедеятельности коллектива класса	МКОУ Ожгихинская ООШ	1
		МКОУ Порошинская СОШ	3
14.	Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста	МКОУ Порошинская СОШ	2
15.	Формирование самоконтроля у младших школьников при обучении русскому языку	МКОУ Порошинская СОШ	2
16.	Формирование мотивации к обучению у школьников	МКОУ Баранниковская СОШ	1
		МКОУ Порошинская СОШ	5
17.	Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся	МКОУ Порошинская СОШ	5
18.	Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта	МКОУ Аксарихинская СОШ	1
		МКОУ Порошинская СОШ	1
19.	Обучение младших школьников орфографии	МКОУ Порошинская СОШ	3
		МКОУ Баранниковская СОШ	1
20.	Методика обучения чтению лирических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах	МКОУ Баранниковская СОШ	1
		МКОУ Ожгихинская ООШ	1
		МКОУ Порошинская СОШ	5
21.	Учебный физический эксперимент в проектно-исследовательской деятельности школьников	МКОУ Ожгихинская ООШ	1
		МКОУ Порошинская СОШ	1
22.	Основы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	0	0
23.	Современные методы контроля сформированности и оценивания иноязычной компетенции школьников	МКОУ Порошинская СОШ	1

МКОУ Кочневская СОШ			1		2											3
МКОУ Куровская ООШ		1	1													2
МКОУ Никольская ООШ	1		1													2
МКОУ Обуховская СОШ		1	1		1											3
МКОУ Ожгихинская ООШ			1													1
МКОУ Октябрьская ООШ			1		1								1			3
МКОУ Скатинская СОШ																0
МКОУ Порошинская СОШ	1	2	3		3	1	1	1		1	1	1		1	1	17
Итого:	4	6	15	0	10	5	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2

Участниками диагностики профессиональных дефицитов по предмету «История» стали: 4 педагога, по предмету «Математика» 6 педагогов, «Начальное образование» 15 педагогов, «Русский язык и литература» 10 педагогов, «Физика» 5 педагогов, «Биология» 2 педагога, «Физическая культура» 3 педагога, «Информатика» 2 педагога, «Химия» 1 педагог, «Английский язык» 1 педагог, «География» 2, «Литература» 2, «ОБЖ» 1 педагог, «Технология» 2, «МХК» 2 педагога. Наиболее активными в прохождении диагностики стали учителя предметники начальной школы, математики, русского языка и литературы. Проблемное поле прослеживается в пассивном участии педагогов таких предметов как: химия, география, МХК, технология, английский язык. В ходе диагностики выяснилось, что педагоги обладают дефицитами в области методических и психолого-педагогических компетенций. Для педагогических работников Камышловского муниципального района на основе результатов диагностики профессиональных компетенций Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников были разработаны индивидуальные образовательные маршруты и дальнейшее обучение по дополнительным профессиональным программам.

Вывод: продолжить работу по оказанию содействия в направлении повышения уровня педагогического мастерства через курсовую подготовку, с этой целью заключать договоры с ЦНППМ структурным подразделением ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Реализация целевой модели наставничества педагогических работников Камышловского муниципального района ещё одно из направлений взаимодействия Управления образования и ЦНППМ. На сегодняшний день во всех образовательных организациях Камышловского муниципального района создана нормативная база по данному направлению деятельности, педагоги участвуют в методических днях, практиках по наставничеству, форумах, вебинарах, образовательных марафонах по наставничеству. В 2022 году педагоги МКОУ Аксарихинская СОШ представляли свой опыт по реализации

целевой модели наставничества, который состоялся на базе Камышловского педагогического колледжа.

Рекомендации руководителям ОО:

- прохождение 100% руководителей и педагогов школ участников регионального проекта ШАНС 2023: низкими результатами обучения, школ с рисками учебной неуспешности диагностики профессиональных дефицитов.
- активное включение во все региональные проекты и инициативы.