Приложение 1
к приказу Управления образования
от 28.04. 2023 №127
«О реализации мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ группы профилактики учебной неуспешности, расположенных на территории Камышловского муниципального района на период 2023-2025 годы»

Перечень образовательных организаций, включённых в выборку для участия в региональном проекте ШАНС «Шаг развития школы» в 2023 году

№	Наименование ОО	Кластеры образовательных результатов (2021 г.)	Кластеры образовательных результатов (2022 г.)	Динамика результатов
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Галкинская СОШ	Умеренно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	=
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Захаровская СОШ	Сильно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	↑
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Квашнинская СОШ	Сильно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	↑
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кочневская СОШ	Сильно неуспевающие	Базово неуспевающие	↑
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Обуховская СОШ	Сильно неуспевающие	Базово неуспевающие	↑
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская ООШ	Сильно неуспевающие	Базово неуспевающие	↑

Приложение 2
к приказу Управления образования
от 28.04. 2023 №127
«О реализации мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ группы профилактики учебной неуспешности, расположенных на территории Камышловского муниципального района на период 2023-2025 годы»

Состав
муниципальной проблемной группы по сопровождению школ группы ШАНС и школ группы профилактики учебной неуспешности

1.	Павлюченко Наталья Ильинична	начальник Управления образования;
2.	Прожерина Светлана Ивановна	заместитель начальника Управления образования;
3.	Коряпина Марина Александровна	ведущий специалист Управления образования;
4.	Анохина Марина Сергеевна	заведующий РИМК Управления образования;
5.	Горюшина Катерина Сергеевна	ведущий методист РИМК Управления образования
6.	Захарова Татьяна Федоровна	ведущий методист РИМК Управления образования
7.	Лотова Елена Федоровна	методист РИМК Управления образования
8.	Степанова Ольга Леонидовна	старший методист РИМК Управления образования
9.	Щипачева Анастасия Александровна	ведущий методист РИМК Управления образования
10.	Агапова Ирина Викторовна	заместитель директора МКОУ Порошинская СОШ
11.	Колмогорова Елена Геннадьевна	директор МКОУ Порошинская СОШ
12.	Кощеева Людмила Александровна	заместитель директора МКОУ Октябрьская СОШ
13.	Прожерина Светлана Витальевна	директор МКОУ Скатинская СОШ
14.	Симанова Валентина Николаевна	заместитель директора МКОУ Ожгихинская СОШ

Приложение 3
к приказу Управления образования
от 28.04. 2023 №127
«О реализации мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ группы профилактики учебной неуспешности, расположенных на территории Камышловского муниципального района на период 2023-2025 годы»

ДОРОЖНАЯ КАРТА
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛ ГРУППЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КАМЫШЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2023 - 2025 ГОДЫ

Структура:

I. Управление реализацией дорожной карты.
II. Краткая характеристика муниципальной системы образования в части школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).
III. Результаты статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года (категории ШНОР)
IV. Анализ кадровых характеристик ШНОР, которые включают наличие педагогов по разным категориям (по квалификации, по возрасту, по должности)
V. Анализ результатов мониторинга реализации среднесрочных и антирисковых программ в ШНОР (2021, 2022)
План действий (Комплекс мер по преодолению рисков).

Настоящий комплекс мер разработан на основании анализа мониторинга результатов оценочных процедур в образовательных организациях, анализа мониторинга реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования.
Основные направления:
- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами,
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов,
- профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях Камышловского района.

Принятые сокращения:

ИРО - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»;
ШНОР - школы с низкими образовательными результатами;
ВПР - всероссийские проверочные работы;
КПК - курсы повышения квалификации;
УО - Управление образования;
РИМЦ – МКУ «Районный информационно-методический центр системы образования Камышловского муниципального района»
ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут;
ОО - общеобразовательная организация;
МИП - муниципальная инновационная площадка;
МНКП - межшкольный наставнический консультационный пункт

I. Управление реализацией дорожной карты:

- текущая оценка реализации дорожной карты с целью принятия управленческих решений проходит через: собеседование с управленческими командами ШНОР;
- включение в аппаратные совещания, совещания с руководителями ОО, заседания Совета управления образованием Камышловского муниципального района вопросов о ходе реализации дорожной карты;
- мониторинговые выезды в ШНОР;
- промежуточная оценка реализации дорожной карты с целью принятия управленческих решений проходит 1 раз по окончании учебного года путем проведения мониторинга,
-анализ результатов мониторинга динамики образовательных результатов школ с низкими результатами образования и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в хоне риска снижения образовательных результатов,
-анализ эффективности принятых мер, управленческих решений
-подготовка адресных рекомендации по итогам оценки эффективности руководителей образовательных организаций с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; оцеик предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

По результатам планируется уменьшение количества школ в составе ШНОР.
Итоговая оценка реализации дорожной карты пройдет в 2025 году в форме анализа мониторинговых исследований и проведения круглых столов со всеми участниками.

II. Краткая характеристика муниципальной системы образования в части школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)

В системе образования Камышловского муниципального района на начало 2022/2023 учебного года функционирует 13 общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 2661 человек в 183 классах, в том числе 188 (7%) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и 42 чел. (1,5%) дети-инвалиды осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в общеобразовательных организациях.

Анализ качества подготовки обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования, на муниципальном уровне проведен по ключевым показателям данных образовательной статистики, формируемой посредством статистического анализа результатов независимых оценочных процедур.

Ключевые показатели качества общего образования:

- доступность качественного образования. Достижение обучающимися предметных результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
-объективность результатов, наличие маркеров необъективности.
-подтверждение текущей успеваемости по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предметам русский язык, математика.

Ежегодно проводимая в Свердловской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) и другие процедуры) свидетельствует о наличии в Камышловском муниципальном районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения, таких школ в районе 12.

III. Результаты статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года (категории ШНОР)

Анализ данных мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ВПР по русскому языку и математике показывают устойчивую тенденцию к повышению доли неудовлетворительных результатов с 4-го класса к 8-му;
- доля достигших базового уровня сокращается;

Наиболее высокий процент обучающихся в зоне риска (доля получивших «2» по русскому языку и математике) в школах: МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, в которых доля неудовлетворительных результатов ВПР **во всех** классах (4-8) составила более 30%. В МКОУ Баранниковская СОШ, Обуховская СОШ, Скатинская СОШ, Галкинская СОШ, в которых более 30% учащихся основной школы показали неудовлетворительные результаты.

Динамика предметных результатов по ОО за два года (2021, 2022) показана в таблице 1.

Доля справившихся с заданиями ВПР

Обозначения:

стабильность, или положительная динамика
отрицательная динамика
не учтено

Таблица 1

Показатели: доля справившихся с заданиями ВПР	Аксарихинская СОШ	Баранниковская СОШ	Галкинская СОШ	Захаровская СОШ	Квашнинская СОШ	Кочневская СОШ	Обуховская СОШ	Октябрьская СОШ	Порошинская СОШ	Скатинская СОШ	Куровская ООШ	Никольская ООШ	Ожгихинская ООШ
ВПР 4 кл Русскийязык													
ВПР 5 кл Русскийязык													
ВПР 6 кл Русский язык													
ВПР 7 кл Русский язык													
ВПР 8 кл Русскийязык													
ВПР 4 кл Математика													
ВПР 5 кл Математика													
ВПР 6 кл Математика													
ВПР 7 кл Математика													
ВПР 8 кл Математика													

Информация, основанная на данных федерального и регионального мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования,свидетельствует о том, что базовый уровень достижения образовательных результатов по русскому языку повысился, либо стабилизировался в 4, 6, 8 классах, соответственно снизился неудовлетворительный уровень. Существенно снизился неудовлетворительный уровень в 5–х (на 15%), 6-х (на 4%) классах. По математике в 2022 году в 6, 7, 8 классах: значительно увеличился неудовлетворительный уровень, высокий уровень увеличился только в 6 классах.

Сравнение результатов ВПР предыдущих лет позволяет оценить эффективность реализации программ повышения качества образования, планов предупреждающих действий в общеобразовательных организациях.

Недостижение целевого ориентира базового уровня наблюдается по русскому языку в 7, 8 классах, по математике – во всех классах, с 4 по 8.

По достижению обучающимися предметных результатов на базовом уровне по математике целевой показатель не достигнут по всем классам, с 4 по 8.

Целевой ориентир по достижению обучающимися предметных результатов на высоком уровне по русскому языку и математике достигнут в 4 и 5 классах.

Результаты ОГЭ

По результатам основного периода ОГЭ 2022 года количество выпускников, получивших аттестаты, составило 180 чел., в том

числе 3 чел. получили аттестаты с отличием. Количество не завершивших уровень основного общего образования – 24 чел.

Выводы о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2022 году.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 185 человек. Набрали ниже минимального балла 5 чел. (2,7%) от количества частников ОГЭ.

Получивших отметку «3» - 67 чел. (36,2%)

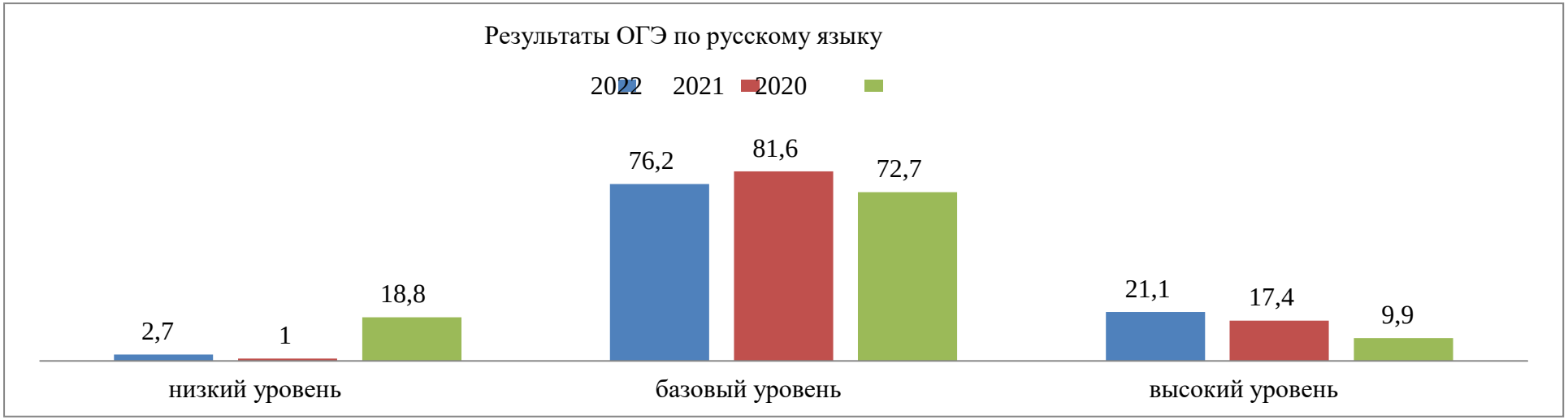
Получивших отметку «4» - 74 чел. (40%)

Получивших отметку «5» - 39 чел. (21,1%)

Наибольший процент участников, набравших баллов ниже минимального значения, показали средние общеобразовательные школы МКОУАксарихинская СОШ -16,6%, МКОУ Куровская ООШ – 20%, МКОУ Баранниковская СОШ -9,1%

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку по годам показано в диаграмме (рис. 1)

Рис. 1



За период с 2020 года значительно сократилась доля с низким уровнем с 18,8% до 2,7%, выросла доля высоких результатов до 21,1%. Отмечается некоторая стабильность успешных результатов ОГЭ по русскому языку в большинстве школах. Результаты ухудшились в школах Аксарихинская, Баранниковская, Октябрьская.

Результаты ГВЭ по русскому языку: основная доля (68,8%) сдававших получили отметку «4», остальные (31,2%) получили «3». Неудовлетворительных результатов нет.

Выводы о характере результатов **ОГЭ по математике** в 2022 году.

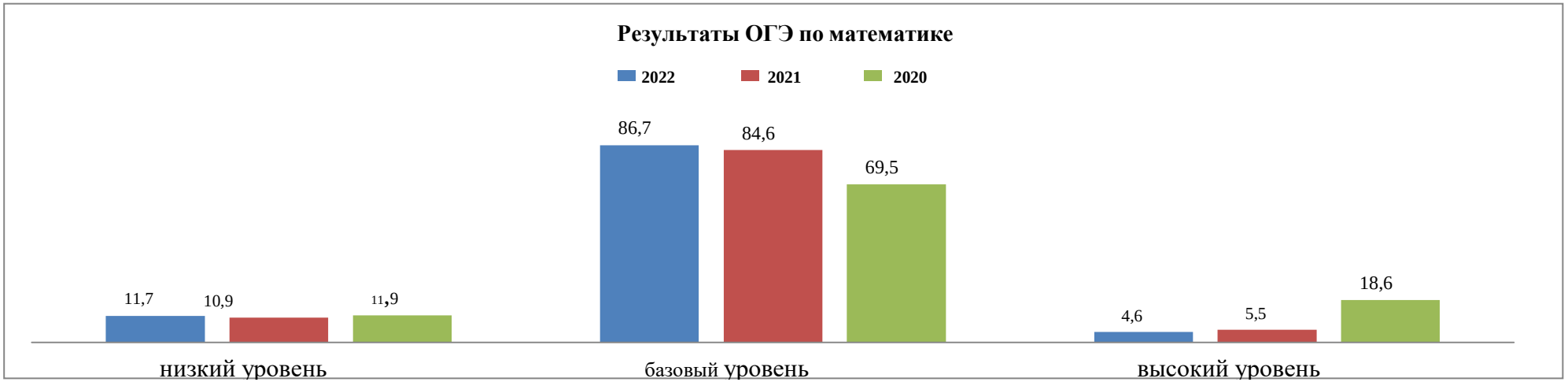
В ОГЭ по математике приняли участие 195 человек. Набрали ниже минимального балла 29 чел. (14,9 %). Получивших отметку «3» - 98 чел. (50,3%). Это основная часть учащихся 9 классов. Получивших отметку «4» - 59 чел. (30,2%). Получивших отметку «5» - 9 чел. (4,6%).

Математику в форме ГВЭ сдавало 16 человек. По результатам основного периода 2 чел. (12,5%) получили неудовлетворительные оценки, 56% получили «3», 25% - «4».

Сравнивая результаты ОГЭ по математике по годам (рис. 2), следует отметить, что стабилен низкий уровень, базовый уровень стабильно повышается, но и снижается высокий уровень. Только в 2-х школах (Никольская ООШ, Скатинская СОШ) стабильные результаты ОГЭ по математике, 100% успешно сдавших.

Незначительно возросла доля сдавших ОГЭ по математике: на 2% в Порошинской школе и на 17% в Ожгихинской школе. В остальных школах результаты ухудшились.

Рис. 2



На основании статистических и аналитических данных о результатах ОГЭпрослеживается:

- стабильность успешных результатов ОГЭ по русскому языку;
- повышение базового уровня по математике;
- по-прежнему остаётся низкое качество математической подготовкишкольников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике, остаётся стабильно высокой, более 11 %; , и в связи с этим рост количества оставленных на повторное обучение.
- проблемы объективности внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствие внешней и внутренней оценки знаний учащихся.

Результаты ЕГЭ

Результаты муниципального мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2021/2022 у.г.

Таблица 2

	Аксарихинская	Баранниковская	Захаровская СОШ	Квашнинская СОШ	Обуховская СОШ	Октябрьская СОШ	Порошинская СОШ	Скатинская СОШ

	СОШ	СОШ						
Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порогбаллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков) Доля (%)							
	100%	0%	0%	0%	29%	0%	32%	14%
Качество знаний обучающихся высокого уровняподготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 иболее баллов. Доля (%)							
	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%
Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11. Доля (%)							
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Доля не набравших минимального балла в 2022 году выросла, увеличилсяи перечень предметов по сравнению с прошлым годом.
Общее количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору составило 13 чел., аналогичный показатель прошлого года 7 человек.
Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету. Семь выпускников МКОУ Порошинская СОШ не преодолелиминимальный порог, в том числе по предметам: 2 - по математике профильной, 2 по истории, 2 – по обществознанию, 1 - по биологии.
По два человека не сдали из Аксарихинской СОШ (обществознание), из МКОУ Обуховская СОШ (химия, биология).
Не сдали по 1 человеку из МКОУ Баранниковская СОШ (биология) и МКОУ Скатинская СОШ (химия).
В 2022 году доля выпускников, сдавших экзамен на повышенном уровне, набрав от 61 до 80 баллов, увеличилась по четырём предметам. Значительный рост доли по русскому языку, математике профильного уровня, информатике и ИКТ, биологии. Выросла доля участников, получивших от 81 до 99 баллов по химии и литературе.

Результаты участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки по предметам (в сравнении по годам)

Таблица 3

	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов		
	2020	2021	2022
Русский язык	27,7%	24%	15%
Математика профильного уровня	0%	6%	0%

Физика	0%	20%	0%
Химия	0%	12,5%	25%
Биология	0%	7,5%	0%
География	0%	0%	0%
Обществознание	15,8%	14%	4,1%
История	11,1%	0%	0%
Литература	0%	0%	50%
Информатика и ИКТ	0%	25%	17%
Английский язык	100%	0%	0

*Участников ЕГЭ, получивших 100 баллов за последние 3 года не было.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предметам и динамика высоких результатов ЕГЭ по годам показана в таблице

Таблица .4

	2021	2022
МКОУ Баранниковская СОШ	42%	40%
МКОУ Захаровская СОШ	0%	50%
МКОУ Квашнинская СОШ	20%	67%
МКОУ Обуховская СОШ	50%	20%
МКОУ Октябрьская СОШ	20%	0%
МКОУ Порошинская СОШ	19%	23%
МКОУ Скатинская СОШ	57%	29%

Анализ результатов экзаменов медалистов проведён по региональным показателям качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» по критерию подготовка высокого уровня: доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (от 61 до 80 баллов) и доля высокого уровня(от 81 до 100 баллов).

Таблица 5

	2021	2022
Общее кол-во медалистов	10	4
Доля медалистов, показавших результат по предмету «русский язык» выше среднего балла по району	100%	100%
Доля медалистов, показавших результат по предмету «математика П» выше среднего балла по району	100%	100%
Доля медалистов, сдавших хотя бы 1 предмет с результатом 90 -100 баллов, кол-во/%	4/40%	1/25%

Результаты муниципального мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» по итогам выполнения комплекса заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по таким показателям, как «доля учащихся, справившихся с выполнением отдельных заданий всероссийской проверочной работы», «доля учащихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично», «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ» ниже аналогичных показателей региона.

Целями системы образования Камышловского муниципального района по достижению обучающимися предметных результатов

освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования на период 2023-2025 гг. являются:
- обеспечение положительной динамики предметных результатов по итогам ВПР;
- на ВПР достижение базового уровня подготовки не менее 80%
- сохранение и увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классе и получивших аттестат об основном общем образовании;
-сокращение количества обучающихся 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации.
- на ГИА-11 сохранение (100%) доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 11 классе и получивших аттестат о среднем общем образовании в последующие годы.
- доля обучающихся 11-х классов, достигших высокого уровня подготовки не менее 20%;

Группы школ по результатам идентификации (2022)

Таблица 5

	Код и наименование ОО	№ кластера результатов	Кластер ИСБШ	Итоговый R (индекс результатов)	ИСБШ	Группа ИСБШ	Группа R (результаты)
1	130113 МКОУ Ожгихинская ООШ	2	1	49,6904	57,69051	2	3
2	130112 МКОУ Никольская ООШ	2	1	55,5772	58,52387	2	4
3	130102 МКОУ Баранниковская СОШ	2	1	57,6975	58,23151	2	4
4	130104 МКОУ Захаровская СОШ	2	2	58,42262	55,73005	2	4
5	130106 МКОУ Кочневская СОШ	2	2	59,1144	56,40526	2	5
6	130111 МКОУ Куровская ООШ	1	1	60,5666	57,96591	2	5
7	130103 МКОУ Галкинская СОШ	1	1	61,2534	59,03172	3	5
8	130105 МКОУ Квашнинская СОШ	1	5	61,72317	59,00369	3	5
9	130107 МКОУ Обуховская СОШ	1	2	63,13077	59,90276	3	5
10	130101 МКОУ Аксарихинская СОШ	1	1	67,13369	59,7851	3	6
11	130108 МКОУ Октябрьская СОШ	1	7	67,14633	55,35462	2	6
12	130109 МКОУ Порошинская СОШ	1	3	68,88769	68,58648	4	6
13	130110 МКОУ Скатинская СОШ	1	1	69,46631	61,08898	3	7

Выводы: анализ результатов по предметам за три последних года позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОО и необходимости продолжения реализации комплекса мер по их повышению.

Таблица 6

Название_ОО	Участие в проекте "500+" в 2021, 2022 г.г.	Кластеры образовательных результатов (2020 г.)	Кластеры образовательных результатов (2021 г.)	Кластеры образовательных результатов (2022 г.)	Динамика результатов
МКОУ Аксарихинская	Участвовали в проекте	1 Базово	3 Сильно	1 Базово	↑

СОШ		неуспевающие	неуспевающие	неуспевающие	
МКОУ Баранниковская СОШ	Участвовали в проекте	2 Умеренно неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	=
МКОУ Галкинская СОШ	Участовали в проекте	2 Умеренно неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	═
МКОУ Захаровская СОШ	Участовали в проекте	1 Базово неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	═
МКОУ Квашнинская СОШ	Участвовали в проекте	1 Базово неуспевающие	3 Сильно неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	↑
МКОУ Кочневская СОШ	Участовали в проекте	1 Базово неуспевающие	3 Сильно неуспевающие	1 Базово неуспевающие	↑
МКОУ Обуховская СОШ	Участвовали в проекте	1 Базово неуспевающие	3 Сильно неуспевающие	1 Базово неуспевающие	↑
МКОУ Октябрьская СОШ	Участовали в проекте	1 Базово неуспевающие	3 Сильно неуспевающие	1 Базово неуспевающие	↑
МКОУ Скатинская СОШ	Не участовали в проекте	1 Базово неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	=
МКОУ Куровская ООШ	Участовали в проекте	2 Умеренно неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	2 Умеренно неуспевающие	=
МКОУ Никольская ООШ	Участвовали в проекте	2 Умеренно неуспевающие	3 Сильно неуспевающие	1 Базово неуспевающие	↑
МКОУ Ожгихинская ООШ	Участвовали в проекте	2 Умеренно неуспевающие	3 Сильно неуспевающие	1 Базово неуспевающие	↑

По итогам реализации регионального и федерального проектов (ШАНС, 500+), в 2022 году 7 из 12 ОО района стабилизировали, или улучшили результаты, перейдя из одного кластера в другой. В список участников проекта ШАНС по результатам оценочных процедур на 2023 год включено 6 ОО (таблица 7). Школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов не выявлено.

Перечень образовательных организаций, включённых в выборку
для участия в региональном проекте «Шаг развития школы» в 2023 году

Таблица 7

№	Наименование ОО	Кластеры образовательных результатов (2021 г.)	Кластеры образовательных результатов (2022 г.)	Динамика результатов
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Галкинская СОШ	Умеренно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	═

2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Захаровская СОШ	Сильно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	↑
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Квашнинская СОШ	Сильно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	↑
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кочневская СОШ	Сильно неуспевающие	Базово неуспевающие	↑
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Обуховская СОШ	Сильно неуспевающие	Базово неуспевающие	↑
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская ООШ	Сильно неуспевающие	Базово неуспевающие	↑

2) Анализ кадровых характеристик ШНОР,
которые включают наличие педагогов по разным категориям (по квалификации, по возрасту, по должности)

Образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами на 100 %. Количественный состав стабилен, но увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием на 3%. Общее количество педагогическихработников составляет 291 чел из них педагоги, работающие в ШНОР в количестве 241 чел. Высшее профессиональное образование имеет 209 (72%), среднее профессиональное образование у 82 чел. (28%). Состояние квалификации педагогического состава образовательных организаций Камышловского муниципального района изменился в качественную сторону за счет снижения неаттестованных педагогов и увеличения количества педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории (таблица 1).

Таблица 8

		Всего аттестованных педагогических работников в 2022 году									
		соответствие занимаемой должности		СЗД	первая КК		Первая КК	высшая КК		Высшая КК	Н/А
	Всего ПР	до 35 лет	от 36 лет	Всего:	до 35 лет	от 36 лет	Всего:	до 35 лет	от 36 лет	Всего:	Количество
Аксарихинская СОШ	17	1	1	2	2	5	7	1	2	3	5
Баранниковская СОШ	28	2	1	3	5	10	15	1	6	7	3
Галкинская СОШ	18	0	1	1	6	6	12	0	4	4	1
МКОУ Захаровская СОШ	16	1	2	3	2	7	9	0	0	0	4
МКОУ Квашнинская	22	4	6	10	2	4	6	0	3	3	3

СОШ											
МКОУ Кочневская СОШ	17	1	6	7	0	5	5	0	4	4	1
МКОУ Обуховская СОШ	35	7	5	12	2	14	16	1	2	3	4
МКОУ Октябрьская СОШ	19	4	4	8	2	7	9	0	0	0	2
МКОУ Скатинская СОШ	32	0	3	3	5	9	14	0	11	11	4
МКОУ Куровская ООШ	13	1	4	5	1	4	5	0	0	0	3
МКОУ Никольская ООШ	11	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
МКОУ Ожгихинская СОШ	13	1	1	2	1	6	7	1	1	2	2
	241	22	34	56	29	77	106	4	33	37	34
ИТОГО:		56			106			27			34

3. Анализ результатов мониторинга реализации среднесрочных и антирисковых программ в ШНОР (2021, 2022)

Кадровые ресурсы школы (факторы негативного влияния)

Таблица 9

№	Школа	Дефицит педагогических сотрудников	Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, группо-вых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)		2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
							Доля учителей с высшей квалификационной категорией (%)		Доля учителей с первой квалификационной категорией (%)	

	Аксарихинская СОШ						12	18 ↑	66	41
	Баранниковская СОШ	Риск не выражен	Риск не выражен	Риск не выражен	Риск не выражен		28	25	56	54
	Галкинская СОШ	Учитель физической культуры	Риск не выражен	Риск не выражен	Риск не выражен		21	22 ↑	53	67 ↑
	МКОУ Захаровская СОШ	риск не выражен	риск не выражен	риск не выражен	Высокая степень проявления риска (педагоги-стажисты в основном используют в работе привычную схему «доска -мел»)		0	0	63	56
	МКОУ Квашнинская СОШ	Средняя степень проявления риска (требуется учитель русского языка и литературы, учитель технологии, педагог-психолог, педагог дополнительного образования)	Риск не выражен	Средняя степень	Высокая степень проявления риска (молодые педагоги, педагоги с профессиональным выгоранием)		15	14	30	27
	МКОУ Кочневская СОШ	риск не выражен	риск не выражен	риск не выражен	Риск не выражен		18	24 ↑	41	29
	МКОУ Обуховская СОШ	риск не выражен	риск не выражен	риск не выражен	риск не выражен		8	9 ↑	38	46 ↑
	МКОУ Октябрьская СОШ	Риск не выражен	Риск не выражен	Риск не выражен	Риск не выражен		0	0	39	47 ↑
	МКОУ Скатинская СОШ	Средняя степень проявления риска требуется педагог ИЗО, педагог дополнительного	Риск не выражен	Риск не выражен	Риск не выражен		35	34	44	44

		образования, часть кадров имеет пенсионный возраст.								
	МКОУ Куровская ООШ	Требуется учитель физики и технологии, педагог-психолог	Риск не выражен	Риск не выражен	Средний уровень проявления риска		0	0	36	38 ↑
	МКОУ Никольская ООШ	Средняя степень проявления риска требуется учитель иностранного языка	Риск не выражен	Риск не выражен	Риск не выражен		0	0	55	9
	МКОУ Ожгихинская СОШ	Риск не выражен	Риск не выражен	Риск не выражен	Риск не выражен		0	15↑	78	54
							15	15	49	44

Ежегодно в образовательных организациях увеличивается количество специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, но сохраняется кадровая потребность в следующих организациях:

Таблица 10

№	Наименование образовательной организации	Потребность в специалистах (должность)
1.	МКОУ Аксарихинская СОШ	Учитель-логопед, учитель дефектолог
2.	МКОУ Баранниковская СОШ	Учитель-логопед
3.	МКОУ Квашнинская СОШ	Дефектолог
4.	МКОУ Кочневская СОШ	Социальный педагог
5.	МКОУ Куровская ООШ	Педагог-психолог
6.	МКОУ Никольская ООШ	Социальный педагог, учитель – логопед
7.	МКОУ Порошинская СОШ	Тьютор, инструктор по физической культуре

Анализ кадровых характеристик ШНОР, которые включали наличие педагогов по разным категориям (по квалификации, по возрасту, по должности), долю аттестованных учителей на первую и высшую квалификационную категорию, профессионализм и компетенции педагогов (предметная и методическая подготовка учителей начальных классов, математики и русского языка) показал:

- дефицит педагогических кадров имеют 6 из 12 школ, отнесённых к ШНОР;
-увеличилась доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией в 7-ми школах;
- средняя степень проявления риска «низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)» выявлена в 1 школе.
- низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности выявлен в 3-х школах.

Организация работы с учителями, по устранению профдефицитов
(факторы негативного влияния)

Таблица 12

	Всего ПР	Количество учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей в ОО	Количество учителей, у которых были выявлены профессиональные дефициты	Количество педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные планы профессионального развития в ОО	Доля педагогических работников (в %), для которых разработаны индивидуальные планы профессионального развития, от общего количества учителей в ОО	Доля учителей, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов, поставленных на персональный контроль через ВСОКО, от общего количества учителей в ОО, имеющих выявленные профессиональные дефициты	Количество образованных пар «наставник – учитель»
Аксарихинская СОШ	17	3	2	0	0	0	0	2
Баранниковская СОШ	28	10	45	10	10	45	45	4
Галкинская СОШ	18	3	16	2	2	11	0	1

Захаровская СОШ	16	5	31	5	5	31	0	1
Квашнинская СОШ	22	3	14	1	8	36	0	1
Кочневская СОШ	17	15	88	3	0	0	0	4
Обуховская СОШ	35	35	9	28	10	5	0	3
Октябрьская СОШ	19	5	33	5	16	88	0	1
Скатинская СОШ	32	15	47	5	5	16	0	5
Куровская ООШ	13	5	42	2	0	0	0	2
Никольская ООШ	11	3	23	1	1	9	0	1
Ожгихинская ООШ	13	1	8	Нет результатов	Нет результатов	Нет результатов	0	1
	241	77	32	44	52	22	4	26

Анализ данных статистики по организации работы с учителями, по устранению профдефицитов.

Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей в целом по району составила 32% (77 чел).

Выявлены профессиональные дефициты у 44 педагогов (57%).

Доля педагогических работников для которых разработаны индивидуальные планы профессионального развития, от общего количества учителей в по району составила 57%.

Во всех школах образованы наставнические пары «наставник – учитель».

Повышение учебной мотивации обучающихся
(факторы негативного влияния)

Таблица 13

	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику уровня учебной мотивации по данным ВСОКО от общего числа обучающихся	Рост доли обучающихся, имеющих положительную динамику уровня учебной мотивации по данным ВСОКО от общего числа обучающихся Рост доли -1 ;	Количество мероприятий, проведённых в целях повышения учебной мотивации обучающихся	Количество мероприятий для педагогов, направленных на повышение методической компетенции по формированию учебной мотивации обучающихся	**Перечень мероприятий на примере МКОУ <u>Баранниковская СОШ:</u>** 1.Диагностика учебной мотивации обучающихся 5 классов: 2.Проведение промежуточной аттестации для условно переведенных обучающихся. 3.Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. 4.Реализация программы работы с детьми

		Отсутствие роста - 0			«группы риска» 5. Совет профилактики. 6. Мероприятия по развитию познавательной деятельности (мотивации) обучающихся: профориентационная работа, использование информационной образовательной платформы «ЯКласс» неделя читательской грамотности 7.Индивидуальное консультирование обучающихся по учебным предметам.
Аксарихинская СОШ	45	1	3	3	
Баранниковская СОШ	59	1	6	10	
Галкинская СОШ	27	0	4	6	
Захаровская СОШ	10	1	24	12	
Квашнинская СОШ	10	1	11	6	
Кочневская СОШ	33	1	4	7	
Обуховская СОШ	25	0	6	6	
Октябрьская СОШ	73	1	6	7	
Скатинская СОШ	22	0	95	14	
Куровская ООШ	24	1	12	3	
Никольская ООШ	31	1	0	0	
Ожгихинская ООШ	25	0	8	3	
КМР	32	8	179	155	

Доля обучающихся, имеющих положительную динамику уровня учебной мотивации по данным ВСОКО от общего числа обучающихся, составила 32%. Рост доли произошел в 8-ми ОО.

Число обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021, 2022 г.г.

Таблица 14

	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	2021/2022 у.г.	2022/2023 у.г.	2021/2022 у.г.	2022/2023 у.г.	2021/2022 у.г.	2022/2023 у.г.
МКОУ Аксарихинская ская СОШ		57		5	0	0
МКОУ Баранниковская СОШ	120	84	10	30	0	0
МКОУ Галкинская СОШ	38	41	9	9	0	0
МКОУ Захаровская СОШ	45	40	9	10	0	0
МКОУ Квашнинская СОШ	24	22	1	10	0	0
МКОУ Кочневская СОШ	30	30	7	15	0	0
МКОУ Обуховская СОШ	52	150	31	30	3	1
МКОУ Октябрьская СОШ	41	57	13	15	0	0
МКОУ Скатинская СОШ	93	108	38	49	1	1

МКОУ Куровская ООШ	25	22	7	5	0	0
МКОУ Никольская ООШ	11	9	4	5	0	0
МКОУ Ожгихинская ООШ	11	7	2	0	0	0
	438	627	100	183	3	2

Общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 189 чел., муниципального этапа – на 83 чел.

Вовлечение родителей в образовательный процесс
(факторы негативного влияния)

Таблица 15

Вовлечение родителей в образовательный процесс	Количество социальных проектов ОО, в реализации которых приняли участие родители	Рост доли родителей, участвовавших в школьных социальных проектах	Доля родителей, постоянно участвующих в родительских собраниях	Рост доли родителей, постоянно участвующих в родительских собраниях	Количество индивидуальных консультаций родителей по проблемам личностного развития обучающихся	Доля родителей (в %), для которых были проведены индивидуальные консультации по проблемам личностного развития обучающихся	Рост доли родителей, участвующих в государственно-общественном управлении школой	Количество профориентационных мероприятий, в организации и проведении которых приняли участие родители
МКОУ Аксарихинская СОШ	0	1	100	1	4	5	0	4
МКОУ Баранниковская СОШ	4	1	50	0	57	19	0	34
МКОУ Галкинская СОШ	4	1	60	1	40	30	1	2
МКОУ Захаровская СОШ	2	1	10	0	2-3 в неделю	45	0	4
МКОУ Квашнинская СОШ	1	0	37	0	5	6	0	0
МКОУ Кочневская СОШ	1	1	34	0	13	22	0	0
МКОУ Обуховская СОШ	5	0	58	1	97	30	0	4
МКОУ Октябрьская СОШ	6	1	68	1	210	81	1	2
МКОУ Скатинская СОШ	5	1	64	1	60	23	0	8
МКОУ Куровская ООШ	0	0	50	0	10	19	0	0

МКОУ Никольская ООШ	2	1	0	0	32	54	0	2
МКОУ Ожгихинская ООШ	1	0	64	1	10	13	0	4
КМР	**31**	**8**	**50**	**6**	**538**	**29**	**2**	**64**

Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс в среднем по району составила 50%. В 8-ми школах повышена степень вовлеченности родителей.

В целях синхронизации программ развития школ Камышловского муниципального района с Планом мероприятий «дорожной картой» реализации муниципального проекта по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ группы профилактики учебной неуспешности, расположенных на территории Камышловского муниципального района на период 2023-2025 годы, на основании результатов самообследования, проведенного в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования

проведен мониторинг деятельности ШНОР по реализации мероприятий среднесрочных и антирисковых программ в 2021, 2022 годах.

Результаты мониторинга реализации антирисковых программ ОО Камышловского МР (2021, 2022 г.г.)

Таблица 16

	Наименование фактора негативного влияния (риска)	***Параметры фактор негативного влияния (риска)***	***код параметра***	***Перечень ШНОР, в работе которых проявляются негативные факторы***
	Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	1.1.	Проявление риска в школах: Галкинская СОШ (требуется учитель физической культуры), МКОУ Квашнинская СОШ (требуется учитель русского языка и литературы, учитель технологии, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), МКОУ Куровская ООШ (вакантны должности учителя физики и технологии, педагога-психолога), МКОУ Никольская ООШ (учитель иностранного языка)
		Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	1.2.	Проявление риска в школах: МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКОУ Кочневская СОШ
		Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	1.3.	Проявление риска в школах: МКОУ Ожгихинская СОШ (нагрузка 20 часов у зам директора по УВР)
		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю	1.4	Проявление риска в школах: МКОУ Кочневская СОШ (У трех педагогов нагрузка более 30 ч. в неделю), МКОУ Куровская ООШ (У четырех педагогов нагрузка более 30 ч. в неделю)
2	***Профессионализм и компетенции педагогов, несфор-мированность внутришкольной системы повыше-ния квалификации***	Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	2.1.	Риск не выражен
		Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	2.2.	Средняя степень проявления риска в школах: Квашнинская СОШ (наличие молодых педагогов); Октябрьская СОШ (в течение года риск был минимизирован посредством реализации программы повышения методической компетентности педагогов).
		Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития	2.3.	В МКОУ Захаровская СОШ высокая степень проявления риска: педагоги-стажисты в основном используют в работе привычную схему «доска -мел». В МКОУ Квашнинская СОШ высокая степень проявления

		мета- предметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)		риска: педагоги-стажисты имеют признаки профессионального выгорания.
		Наличие учителей русского языка и математики со стажем преподавания предмета менее 5 лет	2.4.	В МКОУ Квашнинская СОШ высокая степень проявления риска: наличие молодых педагогов, со стажем преподавания предмета менее 5 лет.
		Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	2.5.	Риск имеет место в большинстве школ.
3	Специфика контингента обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	3.1.	Риск имеет место в большинстве школ.
		Низкая мотивация школьников к учению	3.2.	Риск имеет место в большинстве школ.
		Наличие обучающихся с ОВЗ	3.3.	Риск имеет место в ряде школ
	Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	4.1.	МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКОУ Кочневская СОШ, МКОУ Никольская ООШ
5	Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания,	5.1	Риск имеет место в большинстве школ
		вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО	5.2	МКОУ Аксарихинская СОШ, Мкоу Порошинская СОШ по результатам ВПР вошли в число учреждений с признаками необъективного оценивания.

Результаты самоаудита ОО легли в основу плана мероприятий по профилактике низких образовательных результатов и школьной неуспешности. (Таблица 18). Мероприятия муниципального и школьного уровней, направленные на организацию работы и мониторинг ШНОР в таблице 19.

Для повышения квалификации управленческих команд школ, формирования навыков наставничества, обогащения практическими

навыками по сопровождению и оценке индивидуального прогресса учащихся, работе с детьми с особыми потребностями; по созданию внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов на уровне муниципальной системы образования сформированы группы школ для сетевого взаимодействия.

Группы школ для сетевого взаимодействия

Таблица 16

№ группы	Школьный округ	Принцип сетевого взаимодействия
1 группа	МКОУ Порошинская СОШ, МКОУ Захаровская СОШ (2), МКОУ Октябрьская СОШ (1), МКОУ Обуховская СОШ (1), МКОУ Кочневская СОШ (1), МКОУ Куровская ООШ (2)	Кооперация.
2 группа	МКОУ Скатинская СОШ (2), МКОУ Ожгихинская ООШ (1), МКОУ Баранниковская СОШ (2), МКОУ Аксарихинская СОШ (1), МКОУ Никольская ООШ (1), МКОУ Квашнинская СОШ (2), МКОУ Галкинская СОШ (2)	Кооперация.

МКОУ Порошинская СОШ и МКОУ Скатинская СОШ - школы-лидеры, на базе которых будет функционировать межшкольный наставнический консультационный пункт (далее МНКП). Принцип формирования школьных округов - кооперация при реализации проекта «Наставничество». Взаимодействие на основе соглашения о сотрудничестве и плана совместной деятельности в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств возможно как очное, так и с применением дистанционных технологий.

На основании анализа мониторинга результатов оценочных процедур в образовательных организациях Камышловского МР, выявленных в школах проблем в рамках концепции муниципального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направленной на преодоление внешних и внутренних факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, и на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации, Свердловской области, Камышловского МР для обеспечения качественного массового образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), в том числе обновленных ФГОС, направленных, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня, проведения мероприятий по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения, запланирован комплекс при реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023– 2025 годы (приложение 2, таблица 17).

Таблица 17.

IV. План действий (комплекс мер по преодолению рисков) при реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023– 2025 годы

№ п/п	Содержание действия	Срок	Исполнитель	Ожидаемые результаты
1. Действия, направленные на перевод ШНОР в эффективный режим развития				
1.	Определение кластеров ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года: ШНОР, вышедшие из кризисной ситуации, ШНОР, продолжающие демонстрировать низкие образовательные результаты, общеобразовательные организации Камышловского района, вошедшие в список ШНОР. Объединение всех ОО в две группы.	Апрель 2023	РИМЦ, Управление образования	Совершенствование системы управления ШНОР с применением технологий и инструментария проекта 500+
2.	На основании данных мониторинга принять решение о расширении проекта, переходе школ, добившихся высоких результатов в статус стажировочных площадок.	В течение всего периода	РИМЦ, Управление образования	Динамика эффективности образовательного процесса. Расширение ресурсов повышения профессиональной квалификации.
3.	Утвердить список школ, выступающих в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации.	Сентябрь 2023	РИМЦ, Управление образования	Расширение ресурсов повышения профессиональной квалификации.
1.1. Действия, направленные на преодоление недостаточной обеспеченности материальными ресурсами				
4.	Организация сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста" (далее - центры "Точка роста") созданных в рамках реализации национального проекта "Образование" в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и	В соответствии со сроками реализации	Управление образования	Создание современных условий реализации ООП

	общеобразовательных организаций Камышловского МР, вошедших в список регионального проекта ШАНС			
5.	Мониторинг обеспеченности образовательных учреждений оборудованием, необходимым для обеспечения полной реализации образовательных программ.			
1.2. Действия, направленные на преодоление дефицита кадров				
6.	Преобразование муниципальной системы методической работы в части сопровождения ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организаций, вошедших в список ШНОР с учетом муниципальной практики проведения Единого методического дня, работы предметных ассоциаций, командного наставничества	В течение всего периода	РИМЦ	Наличие обновленной системы методической работы сопровождения ШНОР,
7.	Изучение потребности в развитии сетевого взаимодействия по востребованным ОО учебным дисциплинам.	До 1 сентября 2023 г.	РИМЦ	Создание банка данных о востребованных дефицитах. Расширение сетевого взаимодействия
8.	Рассмотрение вариантов обеспечения ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организаций, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года, дополнительными специалистами в соответствии с потребностями, а также варианта взаимодействия со специалистами социальных партнеров	2023 г	Управление образования, Совет координаторов	Снижение дефицита обеспеченности узкими специалистами (психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда)
9.	Привлечение молодых специалистов, учителей - предметников по вакансиям во всех ОО	В течение всего периода	Управление образования, РИМЦ	Снижение кадрового дефицита
1.3. Действия, направленные на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности				
10.	Функционирование муниципальной методической команды по поддержке ШНОР. Сопровождение сильно неуспевающих	В течение всего периода	Управление образования, РИМЦ	Наличие условий для развития механизмов управления качеством

	ШНОР (группа № 1)			образования
11.	Организация научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации ДК взаимодействия Управления образования Камышловского муниципального района с ЦНППМ на 2023 год	В течение 2023 г.	Управление образования, РИМЦ	Выявление профессиональных дефицитов. Преодоление негативного отношения к обучению и профессиональному развитию.
12.	Мониторинг соответствия квалификационным требованиям педагогов школ-участников проекта: регулярность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школ, переподготовка педагогов, в соответствии с преподаваемыми предметами, повышения квалификации на курсах.	Сентябрь, ежегодно	Управление образования, РИМЦ,	Повышение качества образовательных услуг, педагогической компетенции
13.	Анализ прохождения повышения квалификации (в том числе с диагностикой предметной компетентности) педагогическими работниками ШНОР, Организация повышения квалификации и сопровождения обучения педагогических работников ШНОР по ИОМ в ЦНППМ.	Постоянно	Управление образования, РИМЦ, (участники соглашения с ЦНППМ)	Выявление профессиональных дефицитов. Преодоление негативного отношения к обучению и профессиональному развитию.
14.	Адресное методическое сопровождение педагогов ШНОР в целях повышения квалификации	Постоянно	Управленческие команды ШНОР, учителя из числа тьюторов	Увеличение количества педагогов с высшей категорией
15.	Разработка и постоянное пополнение муниципальных ресурсов на официальном сайте Управления образования для руководителей и педагогических работников ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организаций района, вошедших в список ШНОР	Постоянно	РИМЦ, Кураторы, члены муниципальной проблемной группы по сопровождению школ группы ШАНС и школ группы профилактики учебной неуспешности	Наличие актуальной и своевременной информационно - методической поддержки ШНОР. Привлечение внешних ресурсов для развития предметных и методических компетентностей педагогических работников

				(ресурсов ИРО, ОО)
16.	Проведение консультаций для управленческих команд и педагогических работников ШНОР в целях повышения уровня предметной и методической компетентности ("консалтинговые визиты", "скорая методическая помощь")	Постоянно	РИМ Кураторы, члены муниципальной проблемной группы по сопровождению школ группы ШАНС и школ группы профилактики учебной неуспешности (далее Совет координаторов)	Повышение уровня предметной и методической компетентности руководителей и педагогических работников ШНОР
17.	Проведение муниципального Методического калейдоскопа, ярмарки мастер-классов по внедрению технологий, методов и приемов, рассматриваемых на ЕМД в ОО,	Ежемесячно в течение учебного года	РИМЦ,	Участие 100 % ШНОР. Пополнение муниципального банка лучших практик
18.	Организация предоставления школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик. (Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик).			
19.	Адресная работа с ШНОР по включению в инновационную деятельность на основе выявленных дефицитов	Постоянно	РИМЦ, Совет координаторов, кураторы	Увеличение количества ШНОР, включенных в инновационную деятельность
20.	Оценка предметной компетентности педагогических работников ШНОР, вошедших в список ШНОР по	Апрель-май 2023 г.	РИМЦ, ЦНППМ	Выявление профессиональных затруднений педагогических
21.	Проведение для управленческих команд ШНОР постоянно действующего семинара по повышению результатов ВПР в 2023-2024 учебном году	В течение 2023/2024 уч.г.	РИМЦ	Увеличение количества ШНОР, повысивших результаты ВПР и вышедших из списка ШНОР. Недопущение возврата в данный список.
2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления школой				
2.1. Действия, направленные на преодоление низкой мотивации руководителей на повышение образовательных результатов				
22.	Внедрение системы оценки профессиональных	постоянно	Управление	Формирование критического

	компетентностей руководителей в управленческие механизмы муниципальной системы управления образованием, проведение оценки компетенций вновь назначенных руководителей ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организаций района, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022года		образования, Совет управления образованием, РИМЦ	отношения к своей деятельности. На основании полученных результатов разрабатываются индивидуальные программы профессионального развития руководителя;
23.	Методическое сопровождение руководителей ШНОР по направлениям: «Управление информацией», «Управление кадрами», «Управление ресурсами» в соответствии с выявленными дефицитами (по результатам диагностики)	Постоянно	Совет координаторов, РИМЦ	Повышена оценка компетенций по данным направлениям управленческой деятельности
24.	Организация консультаций управленческих команд ШНОР по созданию (внесению изменений) программ перевода в эффективный режим развития, в том числе по разработке и реализации антирисковых программ для участников проекта ШАНС в 2023 году.	Постоянно	Управление образования	Наличие в 100% ШНОР программ перевода в эффективный режим развития
25.	Обучение управленческих команд ШНОР, вошедших в список ШНОР, на КПК ИРО для реализации программ перевода школ в эффективный режим работы	По графику	Управление образования, РИМЦ	Обеспечение 100% наличия реализованных программ
26.	Собеседование с руководителями ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организаций района, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года, по состоянию актуальной ситуации	По графику	Управление образования, РИМЦ	Регулярная обратная связь для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.
27.	Распространение опыта управленческой команды МКОУ Скатинская СОШ по теме «Система подготовки к ГИА»	Ноябрь 2024	Управленческая	Распространение опыта по системной организации подготовки обучающихся к ГИА.

			команда МКОУ Скатинская СОШ	Формирование банка эффективных муниципальных практик по переводу ШНОР в эффективный режим развития.
28.	Организация индивидуального методического сопровождения сильно неуспевающих ШНОР из числа ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты	Постоянно	Совет координаторов, РИМЦ, кураторы	Переход по итогам 2022 года из сильно неуспевающих в умеренно и базово неуспевающие ШНОР
2.2. Действия, направленные на преодоление недостаточной эффективности системы объективной оценки образовательных результатов				
29.	Работа по профилактике необъективной оценки образовательных результатов. Организация участия заместителей руководителей ШНОР в вебинарах, семинарах по вопросам освоения технологий обеспечения объективности для ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организаций района, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года	постоянно	ОО	Снижение рисков необъективной оценки образовательных результатов. Открытость результатов оценки качества образования для принятия своевременных управленческих решений. В 100 % ШНОР объективные результаты.
30.	Сопровождение учителей - предметников, находящихся в зоне риска по объективности проведения оценки качества	Постоянно	Управленческие команды ШНОР	Формирование позитивного опыта преодоления необъективности оценки образовательных результатов. Отсутствие ОУ с необъективной оценкой.
2.3. Действия, направленные на преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ШНОР				
31.	Проведение внутришкольного входного мониторинга актуального состояния школы с использованием федеральных и региональных методик, инструментов проекта "500+", практик семинаров-совещаний с муниципальным координатором, в ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организаций района, вошедших в список ШНОР по результатам	Апрель 2023г.	100% включенность педагогических коллективов в ШНОР	Определены благополучные и проблемные зоны ответственности ШНОР, 100% участие педагогических коллективов ШНОР

	проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года			
32.	Участие в едином методическом дне и внедрение в образовательный процесс технологий, методов и приемов, рассматриваемых на ЕМД в ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организаций района, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года		РИМЦ	Синхронизация методических информационных потоков в ШНОР, проведение ЕМД согласно муниципальному регламенту
33.	Организация и проведение муниципального конкурса программ перевода ШНОР в эффективный режим развития среди ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организаций района, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года	Ноябрь-декабрь 2023г.	Команды данных ШНОР	Позитивное развитие ШНОР, совершенствование муниципальных управленческих механизмов
2.4. Действия, направленные на преодоление высокой доли обучающихся с рисками школьной неуспешности				
34.	Корректировка ООП с учетом реального состояния образовательных ресурсов ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты (группы № 1, 2)	январь 2023 года - январь 2024 года	ШНОР	Наличие скорректированных Основных общеобразовательных программ. Достижение запланированных образовательных результатов
35.	Внедрение технологии формирующего оценивания в ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты и общеобразовательных организациях района,	Сентябрь 2023 года - май 2024 года	ШНОР	Положительна я динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой
36.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся в ОО, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты	С октября 2023	ШНОР	Обеспечение индивидуального и адресного подхода. Разработаны ИОМы для детей «группы риска» и одаренных детей в 100 % ШНОР
37.	Адресное сопровождение педагогов «группы риска» ШНОР, продолжающих демонстрировать	В течение всего	РИМЦ, Команды	Положительная динамика профессионального развития и

	низкие образовательные результаты	периода	ШНОР	образовательных результатов
38.	Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в ОО, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты	Постоянно	РИМЦ, ШНОР	Наличие и реализация в 100 % ОО планов формирования функциональной грамотности обучающихся. 100% ШНОР используют в работе открытый банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» и банк заданий для оценки естественно-научной грамотности 7-9 классов ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
2.5. Действия, направленные на снижение влияния высокой доли инклюзии на образовательные результаты				
39.	Разработка адаптированных ООП в ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты	По необходимости	РИМЦ, Команды ШНОР	Обеспечение достижения образовательных результатов в соответствии с возможностями обучающихся
40.	Подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ	По необходимости	Управление Образования, РИМЦ	Формирование инклюзивной образовательной среды. Внедрение эффективных технологий и практик
41.	Обновление деятельности педагогического муниципального сообщества по работе с детьми с ОВЗ в ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты	Постоянн	Управление образования, РИМЦ, ШНОР	Снижение негативного отношения и повышение уровня готовности к решению сложных профессиональных задач
2.6 Действия, направленные на преодоление низкого качества профориентационной работы				
42.	Реализация муниципальной концептуальной модели профориентационной работы в ОО	постоянно	РИМЦ	Повышение результатов профориентационной работы, повышение учебной мотивации у обучающихся
43.	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	Ежегодно Май-декабрь	РИМЦ, ШНОР	Прохождение тестирования на федеральной платформе

				обучающихся 6-11 классов согласно региональной квоте
44.	Реализация сетевых программ дополнительного образования профориентационной направленности на базах центров «Точка роста»	постоянно	Центры «Точка роста», ШНОР	Обеспеченность для каждого обучающегося ШНОР социального лифта
45.	Реализация муниципального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего» в ОО, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года	постоянно	РИМЦ, ШНОР	Наличие обучающихся по программам внеурочной деятельности по педагогическим направленностям и регламентирующим детскую волонтерскую педагогическую деятельность
3.Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного школьного уклада				
3.1. Действия, направленные на преодоление пониженного уровня школьного благосостояния				
46.	Организация обучения школьных команд по ДПП ПК по технологии наставничества в практике проектных педагогических команд общеобразовательных организаций района	В течение 2022 года	Управление образования , РИМЦ, ШНОР	Обеспечение технологии готовности коллектива к позитивным изменениям школьного уклада
47.	Организация муниципального конкурса и обязательное участие в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная среда» ОО, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты	Ежегодно, Подведение итогов конкурса в марте каждого года	РИМЦ, ШНОР	Позитивное преобразование школьной среды, сформированности позитивного имиджа школы
3.2. Действия, направленные на преодоление низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс				
48.	Обучение муниципальных тьюторов, региональных методистов по работе с педагогическими работниками ШНОР, имеющих обучающихся с высоким риском неуспешности на государственной итоговой аттестации, на базе ЦНППМ	Постоянно	РИМЦ совместно с ЦНППМ	Наличие подготовленных муниципальных тьюторов, формирование муниципального методического актива (состав актива к концу 2023 года не менее 3 человек)
49.	Разработка и реализация ИОМ педагогических работников в рамках реализации соглашения с ЦНППМ в целях преодоления неуспешности обучающихся в ШНОР	январь 2023г. года -декабрь 2023 года-	РИМЦ совместно с ЦНППМ	Положительная динамика освоения педагогическими работниками ШНОР эффективных приемов преодоления низкой учебной мотивации обучающихся
3.3. Действия, направленные на преодоление низкой учебной мотивации школьников				

50.	Внедрение в образовательный процесс методик повышения мотивации обучающихся, рассматриваемых на ЕМД в ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты	Постоянно	Команды ШНОР	Положительная динамика мотивации обучающихся в 100 % ШНОР
3.4. Действия, направленные на преодоление низкого уровня дисциплины в классе				
51.	Развитие школьных служб медиации в ОО	Постоянно	Управление образования, ШНОР	Снижение количества конфликтов, случаев буллинга в 100% ШНОР
52.	Реализация программ внеурочной деятельности, вовлекающих школьников в общественно-значимую деятельность в ОО	Постоянно	Команды ШНОР	Наличие и реализация в 100% ШНОР программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на вовлечение обучающихся, имеющих проблемы в поведении, в общественно-значимую деятельность ,
53.	Действие на постоянной основе психолого-педагогических консилиумов для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины в ОО	Постоянно	Команды ШНОР	Своевременная адресная помощь на основе объективного анализа
54.	Внедрение в образовательный процесс методик повышения уровня дисциплины, рассматриваемых на ЕМД в ОО	Постоянно	Команды ШНОР	Положительная динамика дисциплины в классах ШНОР
3.5 Действия, направленные на информирование различных групп общественности о качественных изменениях в деятельности ШНОР и привлечение родителей (законных представителей) ШНОР к реализации программы перехода в эффективный режим развития				
55.	Планирование деятельности школы по переводу в эффективный режим работы с привлечением родителей и социальных партнеров в ОО	До 01.09.2023 г	ШНОР	Учет мнений родителей при разработке плана, Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в процесс перевода ШНОР в эффективный режим развития в 100 % ШНОР
56.	Наличие индивидуального образовательного маршрута, согласованного с родителями	постоянно	ШНОР	Увеличение доли родителей заинтересованных в

	(законными представителями) обучающихся в ОО			социальном лифте своих детей, увеличение доли учебного времени, в котором ученики включены в учебную деятельность
57.	Постоянное информирование родителей о динамике результатов обучающихся	Постоянно	ШНОР	Повышение заинтересованности за результаты
58.	Постоянное информирование различных групп общественности о принятых управленческих решениях и качественных изменениях в деятельности ШНОР	Постоянно	Управление образования, РИМЦ, ШНОР	Ведение разделов на сайтах Управления образования, РИМЦ и ШНОР, освещение проекта на страницах местной газеты «Камышловские известия», отчет о реализации дорожной карты на Совете управления образованием Камышловского МР
59.	Привлечение органов государственного общественного управления к участию в реализации дорожной карты во всех ОО	Постоянно	Управление образования, ШНОР	Вовлеченность органов ГОУ в реализацию дорожной карты
4.Действия, направленные на работу со ШНОР с лучшим потенциалом, в целях обеспечения устойчивости положительной динамики образовательных результатов (далее - школы с лучшим потенциалом)				
60.	Развитие практик деятельности кураторов, тьюторов, наставников, взаимодействия школ-партнеров ШНОР, деятельность муниципальных наставнических консультационных пунктов	Постоянно	Управление образования, школы с лучшим потенциалом	Описание лучшей практики
61.	Отбор, предоставление и организационно--методическое сопровождение внедрения материалов/практик по формированию функциональной грамотности (курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, онлайн-курсов, рекомендаций и др.)	Постоянно	Управление образования, РИМЦ, школы с лучшим потенциалом, муниципальные ассоциации учителей-предметников	Повышение уровня методической компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности, разработка каждой ассоциацией по 1 программе внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

5. Действия, направленные на развитие финансового механизма реализации проекта				
62.	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся	Постоянно	Директора ОУ	Повышение качества образовательных услуг.
63.	Актуализировать положение о стимулирующих выплатах с включением показателей, характеризующих результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся	3 квартал 2023г.	Директора ОУ	Положение о стимулирующих выплатах, в которых учтены показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся
64.	Обновление материально-технической базы школ – участниц проекта	В течение всего периода		Выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, с средней по муниципалитету.
65.	Ввести номинацию «Прорыв года» для ШНОР на празднике подведения итогов за учебный год «Фестиваль педдостижений ».	Ежегодно, октябрь?		Актуализировано положение о празднике. Финансирование.
66	Организация деятельности региональных методистов. (материальное стимулирование)			(материальное стимулирование) Финансирование.

<u>Мероприятия по профилактике низких образовательных результатов и школьной неуспешности</u>

Таблица 18

№	Наименование мероприятия	Форма реализации мероприятий	Код параметра	Контингент	Сроки выполнения	Ответственные лица
Муниципальный уровень						
	«Преподавание административными работниками учебных предметов»	мониторинг	1.3.	Руководители, заместители руководителей ОО	май 2023	УО
	«Оценка эффективности работы руководителей ОО»	мониторинг	1.3.	Руководители ОО	Январь 2024	УО

	«Диагностика индивидуальноличностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности»	мониторинг	1.1.	Обучающиеся 6-11 классов ОО	По отдельному графику	Психологическая служба ОО
	«Проект и проектное мышление»	Заявка, дистанционная стажировка Порошинская СОШ	2.3.	Учителя ОО (в том числе из ШНОР)	По отдельному графику	РИМЦ
	«Школа молодого учителя»	Постоянно действующий семинар на базе МКОУ Скатинская СОШ	2.4.	Учителя ОО со стажем работы менее 5 лет (в том числе из ШНОР)	По отдельному графику 1 раз в полугодие	РИМЦ
	«Обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся как один из аспектов преодоления рисков школьной неуспешности»	Стажировка на базе МКОУ Порошинская СОШ	1.2., 2.5., 5.1.	Заместители руководителей ОО (ШНОР, со стажем менее 5 лет), педагоги, находящиеся в кадровом управленческом резерве, руководители ШМО	Февраль 2024	ОО, РИМЦ
	Метапредметные недели	Сетевое взаимодействие школ-партнеров	3.2., 2.2, 2.3.	Обучающиеся и педагоги ОО	По отдельному графику	РИМЦ
	Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	межшкольные групповые консультации, индивидуальное консультирование, супервизии	2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Учителя ОО (в том числе из ШНОР)	По отдельному графику	ИМЦ, МТКП
	«Цифровая компетентность учителя»	Заявка, дистанционная стажировка на базе МКОУ Скатинская СОШ	2.3.	Учителя ОО (в том числе из ШНОР)	По отдельному графику	РИМЦ
	Мониторинг академических и личностно-профессиональных достижений обучающихся профильных классов	По отдельному графику	1.1.	Обучающиеся 10-11 классов ОО	По отдельному графику	Руководство ОО
	Организация целевого обучения	договор	1.1.	Обучающиеся 11 классов ОО	май-июль 2023	Руководство ОО

	Привлечение студентов старших курсов педагогических вузов и сузов для ведения внеурочной деятельности, организации мероприятий (в том числе дистанционных)	договор, программа мероприятия	1.1.	Студенты вузов и сузов	В течение года	Руководство ОО
	Организация работы наставников для студентов педагогических вузов и сузов, проходящих практику	приказ	1.1.	Педагоги ОО	В течение года	Руководство ОО
	Прохождение стажировок в МНЦ, на базе МИП и КИП	приказ	1.2.	Руководство ОО	В течение года	Руководство ОО
	Перераспределение педагогической нагрузки в ОО, обеспечение занятости руководителей/заместителей руководителей ОО в качестве учителей-предметников в объёме не более 9/12 часов в неделю на ставку	тарификация	1.3.	Руководство ОО	До 1 сентября 2023 года	Руководство ОО
	Перераспределение педагогической нагрузки в ОО, приём новых сотрудников, обеспечение занятости учителей русского языка, математики ОО в объёме не более 30 часов в неделю	тарификация	1.4.	Учителя ОО	До 1 сентября 2023 года	Руководство ОО
	Организация и проведение внутришкольных мероприятий, направленных на восполнение профессиональных дефицитов педагогов	план	2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Учителя ОО	В течение года	Руководство ОО
	Обеспечение участия учителей начальных классов, русского языка, математики в школьных, муниципальных, региональных обучающих мероприятиях	ИОМ	2.1., 2.2, 2.3, 2.4	Учителя ОО	В течение года	Руководство ОО
	Организация взаимодействия педагогов, имеющих стаж работы	запрос на консультации, супер	2.4.	Учителя ОО	До 1 сентября 2023 года	Руководство ОО
	Изучение опыта школ-лидеров с целью оптимизации работы школьной методической службы	запрос на консультации МНЦ, заключение соглашений о партнёрстве с МИП и КИП	2.5.	Руководство ОО	До 1 сентября 2023 года	Руководство ОО

	Разработка ИОМ для обучающихся на основе данных о выполнении ВПР	ИОМ	3.1.	Обучающиеся 4- 10 классов ОО	до 1 сентября 2023 г.	педагогические работники ОО
	Реализация ИОМ для обучающихся	Консультации, внеурочные занятия	3.1.	Обучающиеся 4-10 классов ОО	В течение года	педагогические работники ОО
	Организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение мотивации к учению	План	3.2.	Обучающиеся 1-11 классов ОО	В течение года	Руководство ОО
	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов различной направленности	положение	3.2.	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	ОО, РИМЦ
	Обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных,	Заявки на участие	3.2., 3.3.	Обучающиеся 1-11 классов ОО (в том числе	В течение года	Руководство ОО
	Обеспечение участия обучающихся в школьных, в муниципальных,	План Заявки на участие	3.2., 3.3.	Обучающиеся 1-11 классов ОО (в том числе	В течение года	Руководство ОО
	Организация и проведение торжественных мероприятий, направленных на	План	3.2.	Обучающиеся 1-11 классов ОО	В течение года	Руководство ОО
	«Последний звонок»	Торжественное мероприятие	3.2.	Обучающиеся, ставшие победителями и призёрами значимых региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов	Ежегодно, май	ОО
	Разработка адаптированных основных образовательных программ	АООП	3.3.	Рабочая группа ОО	до 1 сентября 2023 г.	Руководство ОО
	«Преодоление учебной неуспешности у обучающихся с ОВЗ»	заседание РМО	3.3., 2.2	Педагоги ОО (в том числе из ШНОР)	По графику работы РМО	РИМЦ
	Обеспечение психологопедагогического сопровождения семей с детьми с низкой учебной мотивацией	программа	4.1.	Педагоги-психологи, обучающиеся 1-11 классов ОО, родители/законные представители	В течение года	Руководство ОО
	Организация деятельности детско-взрослых клубов, сообществ	программа	4.1.	Классные руководители, педагоги дополни-	В течение года	Руководство ОО
	«Дистанцирование родителей от образовательного процесса и школьная неуспешность: проблемы, пути решения»	круглый стол в рамках заседания РМО классных	4.1.	Педагоги ОО (в том числе из ШНОР)	По графику работы РМО	РИМЦ

		руководителей				
	Организация перепроверок результатов оценивания ВПР	приказ	5.1.	учителя- предметники (эксперты)	По отдельному графику	УО, РИМЦ
	«Муниципальный управленческий цикл: кластерный и контекстный анализ»	Заявка на ДПП	6.1.	Специалисты УО, методисты РИМЦ	февраль 2024	УО, РИМЦ

Таблица 19

Мероприятия, направленные на организацию работы и мониторинг ШНОР				
№ п/п	Наименование мероприятия	Форма реализации мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные лица
Муниципальный уровень				
1.	Разработка и утверждение муниципальной дорожной карты, направленной на повышения качества образовательных результатов в ШНОР	утверждена приказом УО дорожная карта	Апрель 2023 г.	УО, РИМЦ
2.	Методические выезды в ШНОР с целью аудита документации и оказания методической помощи	утверждение графиков выездов	по отдельному графику	УО, РИМЦ
3.	Организация работы межшкольных наставнических консультационных пунктов (МНКП)	утверждение плана работы МНКП	по отдельному графику	РИМЦ
4.	Собеседование с администрацией ШНОР по результатам проведенного анализа	приказ и протокол	апрель - май 2023 г.	УО, РИМЦ
5.	Выявление профессиональных дефицитов администраций и педагогов ШНОР	мониторинг, аналитическая справка по итогам	апрель-май 2023 г.	РИМЦ
6.	Обучение муниципальных команд и педагогов ШНОР методикам по внедрению модели школьной системы управления качеством в ОО, новым педагогическим технологиям	программы мероприятий	ежеквартально	УО, РИМЦ
7.	Организация работы муниципальной Школы кадрового управленческого резерва в рамках деятельности муниципального наставнического центра	программа работы	По отдельному графику	УО, РИМЦ
8.	Эффективность работы муниципальных наставнических консультационных пунктов	мониторинг	май 2024 г.	РИМЦ

9.	Организация муниципальных стажировок для управленческих команд ШНОР в рамках деятельности муниципального наставнического центра	утверждение графика стажировок на 2023/2024 учебный год	сентябрь 2023 г.	РИМЦ
10.	Организация стажировок для педагогических работников ШНОР	утверждение графика стажировок на 2023/2024 учебный год	сентябрь 2023 г.	РИМЦ
11.	Организация мастер-классов, круглых столов и постер-сессий по управлению образовательной системой и по адресной поддержке ШНОР	утверждение плана мероприятий на 2023/2024	Сентябрь 2023 г.	РИМЦ
12.	Утверждение плана работы муниципального наставнического центра на учебный год	план	сентябрь 2023 г.	РИМЦ
13.	Организация круглых столов по преодолению проблем в соответствии с рисковым профилем ОО в муниципалитете	круглые столы	не реже одного раза в четверть	УО, РИМЦ
14.	Организация мастер-классов для учителей-предметников	мастер-классы	не реже одного раза в четверть	УО, ИМЦ
15.	Координация совместной работы с профессиональными сообществами на муниципальном уровне	мероприятия	в течение года	РИМЦ
Уровень образовательной организации				
16.	Разработка (корректировка) программы перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития	программа	март-апрель 2023 г.	руководство ОО
17.	Анализ результатов ВПР в 4-8 классах для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО	аналитическая справка	До 1 июня 2023 г.	руководство, педагогические работники ОО
18.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	аналитический отчет	в конце четверти	руководство, педагогические работники ОО
19.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на основе результатов ВПР	аналитический отчет	до четвертой четверти	руководство, педагогические работники ОО
20.	Проведение сравнительного анализа результатов оценочных процедур и текущей успеваемости слабоуспевающих обучающихся для анализа объективности внутришкольного оценивания	отчет	после проведе-ния оценочной процедуры	педагогические работники ОО

21.	Составление (корректировка) рискового(ых) профиля(ей) ОО	форма	не реже одного раза в четверть	руководство ОО
22.	Получение индивидуальных консультаций в муниципальных наставнических консультационных пунктах	консультации	по плану работы МНКП	педагогические работники ОО
23.	Восполнение профессиональных дефицитов через мероприятия, предусмотренные планами работы РИМЦ, ОО: семинары/вебинары, стажировки, КПК, конкурсы, конференции и др.	карта	по плану работы ИРО, ЦНППМ, РИМЦ	руководство, педагогические работники ОО
24.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов по восполнению профессиональных дефицитов педагогов и административных команд	ИОМ	до 1 сентября 2023 г.	руководство, педагогические работники ОО