Приложение
к приказу
Управления образования
№ 126 от 28.04.2023

Концепция
муниципального проекта поддержки школ Камышловского муниципального района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 – 2025 годы

I. Общие положения

Обоснование цели

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей. Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением.

В образовательном пространстве Камышловского муниципального района имеются общеобразовательные организации, обучающиеся которых, по комплексу учебных показателей показывают низкие результаты обучения.
Реализация муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Концепция) позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом.

Наиболее общими характеристиками школ района с низкими учебными результатами являются: дефицит кадров, низкий уровень преподавания, устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов, низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями, неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка, слабая связь с родителями, слабое развитие практики обмена опытом между учителями, низкая мотивация к профессиональному развитию, не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся, высокая доля обучающихся из малообеспеченных семей, высокая доля обучающихся с ОВЗ, слабое командное взаимодействие в коллективах школ.

Причинами, приводящими к низким результатам обучения, является увеличение в образовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим необходимо совершенствовать уровень профессиональной подготовки специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в условиях модели образовательной инклюзии.

Особенности развития системы образования Камышловского муниципального района обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой: все 13 школ (100%) - сельские школы, в том числе 2 малокомплектные школы, расположенные в отдаленных территориях и реализующие программы основного общего образования. Низкий уровень сохранности контингента обучающихся при переходе от уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования. На протяжении последних 5 лет контингент средних школ сократился с 134 чел. до 78 чел. (на 58%). Особенности школ сельских территорий: лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору, ограниченность условий реализации профильного обучения. Приоритет - не работа с одаренными детьми, а обучение массовой доли слабых учащихся. Дефицитная ресурсная составляющая школ не позволяет в полной мере участвовать в региональных инновационных конкурсах.

Особенности контингента обучающихся и их семей: низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности, высока доля обучающихся, родители которых являются безработными, или вынуждены трудоустраиваться не по месту жительства. Низкий уровень образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере. Школа становится местом «социальной передержки» учащихся, без задачи реализации «социального лифта». Ограничены ресурсы социального партнерства.

В связи с этим, предоставление качественного образования и обеспечение равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, является приоритетной задачей системы образования Камышловского муниципального района. Необходимость выстраивания системы работы, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях, а также работы со школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, формирование системы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Камышловского муниципального района, учет имеющегося опыта определили необходимость продолжения реализации и развития муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основываясь на комплекс мер по реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и

(или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023 год, утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2023 №486-Д «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В настоящее время в 12 общеобразовательных организациях реализуются школьные программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. В соответствии с методикой отбора, предложенной ФИОКО, участниками федерального проекта 500+ - проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в 2021, 2022 годах, стали 11 школ района.

В целях реализации проекта сформирована муниципальная организационная структура, включающая муниципального координатора и административные команды школ в качестве кураторов школ группы ШАНС - участников проекта.

Для каждой школы - участницы проекта, сформированы рисковые профили, которые учитывают различные факторы, влияющие на качество результатов обучающихся. На основании выделенных рисков школы сформировали антирисковые программы, среднесрочные программы на 1 год и программы развития на 3 года.

Для оперативного взаимодействия с участниками проекта в течение года муниципальные координаторы, кураторы и команды школ были участниками региональных совещаний, осуществлены мониторинговые визиты в муниципальные образовательные учреждения, проведены заседания муниципальной группы по поддержке ШНОР, проведена экспертиза школьных программ, проведены собеседования со школьными командами.

Проведен муниципальный мониторинг в системе работы со школами с низкими образовательными результатами. Мониторинговое исследование предполагало сбор данных, их статистическая обработка с целью выявления динамики образовательных результатов с последующим анализом эффективности принятых мер, направленных на формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО.

В ходе мониторинга из ШНОР получены данные об организации профилактики рисков снижения образовательных результатов.

- В 2022 г. в 11 ОУ (91,6% от общего количества ОО района) в рамках проекта 500+ разработаны и реализуются концептуальные документы по переводу школ в эффективный режим, среднесочные и антирисковые программы повышения качества образования.

-100% руководителей группы ШАНС прошли диагностику профессиональных дефицитов, которая производилась на региональном уровне посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного для управленческих работников по функциональным блокам управления (процессами, ресурсами, кадрами, результатом, информацией).

- В школах принимаются эффективные меры, направленные на работу с педагогическими работниками по диагностике и устранению профдефицитов.

Процентная доля школ, организовавших диагностику профдефицитов составила 100%.

- В течение учебного года в 91% школ педагогические работники повышали уровень профессиональной компетентности в области оценки результатов образования.

- Педагогические работники, имеющие индивидуальный образовательный маршрут, только в 45% школ.

-Доля школ, где педагоги включены в конкурсное движение, составила 73%.

- Сложнее решаются вопросы организации сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ в ШНОР. Организация взаимодействия со школой-партнером, демонстрирующей высокое качество образования осложнено тем, что только 1 школа (МКОУ Порошинская СОШ) условно отнесена к данной категории. Только 36% школ показали наличие взаимодействия. Однако следует отметить наметившуюся положительную практику кураторства в рамках проекта 500+.

В этой связи школам необходимо активнее работать над созданием сетевых внутришкольных профессиональных обучающих сообществ (ассоциации, лаборатории, проектные группы, годичные команды). Для повышения квалификации управленческих команд школ, формирования навыков наставничества, обогащения практическими навыками по сопровождению и оценке индивидуального прогресса учащихся, работе с детьми с особыми потребностями; по созданию внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов на уровне муниципальной системы образования МКУ РИМЦ обеспечить функционирование межшкольного наставнического консультационного пункта (далее МНКП). Наладить взаимодействие на основе соглашения о сотрудничестве и плана совместной деятельности в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств. Принцип формирования школьных округов - кооперация при реализации проекта «Наставничество».

По результатам проведенного муниципального мониторинга деятельности общеобразовательных организаций реализации мероприятий программ повышения качества образования в 2021, 2022 годах, внутреннего аудита деятельности школ по профилактике низких образовательных результатов и школьной неуспешности выявлены факторы негативного влияния (факторы риска) и степень их проявления. Анализ кадровых характеристик ШНОР, которые включали наличие педагогов по разным категориям (по квалификации, по возрасту, по должности), долю аттестованных учителей на первую и высшую квалификационную категорию, профессионализм и компетенции педагогов (предметная и методическая подготовка учителей начальных классов, математики и русского языка) показал:

- дефицит педагогических кадров имеют 6 из 12 школ, отнесённых к ШНОР;

- доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией сократилась в 5-ти школах;

- средняя степень проявления риска «низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)» выявлена в 3 школах.

- низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности выявлен в 3-х школах.

Анализ данных статистики по организации работы с учителями, по устранению профдефицитов показал:

- доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей в целом по району составила 32% (77 чел).

Выявлены профессиональные дефициты у 44 педагогов (57%).

Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные планы профессионального развития, от общего количества учителей в по району составила 57%.

Во всех школах образованы наставнические пары «наставник – учитель».

Анализ данных по повышению уровня учебной мотивации обучающихся показал:

- доля обучающихся, имеющих положительную динамику уровня учебной мотивации по данным ВСОКО от общего числа обучающихся, составила 32%. Рост доли произошел в 8-ми ОО.
- общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 189 чел., муниципального этапа – на 83 чел.

Анализ данных по минимизации риска «низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс» показал:

- доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс в среднем по району составила 50%. В 8-ми школах повышена степень вовлеченности родителей.

Анализ данных мониторинга свидетельствует о том, что в направлении повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в системе образования Камышловского муниципального района образовательными организациями, участвующими в региональном проекте ШАНС и федеральном проекте 500+, достигаются ощутимые результаты, вместе с тем, сохраняется ряд проблем:

- отсутствие устойчивых механизмов взаимодействия всех служб на муниципальном уровне для обеспечения поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- недостаточно глубоко изучены и технологизированы педагогические и управленческие практики, приводящие к более высоким результатам в условиях школ с низкими результатами обучения и находящихся в неблагоприятных социальных условиях;
- недостаточно масштабно ведется целевая подготовка управленческих и педагогических команд школ для работы в неблагоприятных социальных условиях;
- педагоги недостаточно владеют методиками, техниками, приемами работы со сложным контингентом обучающихся;
- отсутствие в ряде школ системы профилактики учебной неуспешности;
- недостаточно проработана методика комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации.

Анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данного проекта.

Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в Камышловском муниципальном районе необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, а также программ сетевого взаимодействия с ресурсными школами–школами лидерами. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом. Планируется обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд слабых школ; совершенствовать кураторские практики, организовать проведение совместных педагогических советов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации.

Концепция, рассчитанная на 2023 - 2025 годы, включает реализацию модели перевода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами.

II. Целевые ориентиры и индикаторы с учетом групп риска

Цели и задачи проекта.

Цель муниципального проекта: создание и реализация к концу 2025 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Камышловскоммуниципальнм районе (далее - ШНОР и ШФНСУ); совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНОР/ШФНСУ и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Камышловском муниципальном районе, имеющих низкие результатыобучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года).

Траектории развития системы работы со ШНОР:

- адресная поддержка ШНОР;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне снижения образовательных результатов;

- профилактика учебной неуспешности в ОО Камышловского муниципального района.

Задачи:

- организовать адресную поддержку школ с низкими результатами обучения;
- разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- актуализировать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер - программы помощи для каждой школы);
- обеспечить организационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне снижения образовательных результатов в рамках федерального, регионального и муниципального проектов;
- обеспечить повышение квалификации управленческих команд и педагогов по профилактике учебной неуспешности;
- сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- организовать эффективное партнерство и сетевое взаимодействие школ группы профилактики учебной неуспешности с центрами «Точка роста», учреждениями дополнительного образования, школами-партнерами;
- обеспечить целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
- обеспечить стимулирование и поддержку участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;
- вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

III. Участники и индикаторы реализации проекта

№	Участники	Функции	Индикаторы	Взаимодействие участников
1.	Управление образования администрации Камышловского МР	- вырабатывает стратегию; - учитывает реальное состояние дел при финансировании; - принимает управленческие решения на основе предоставляемой аналитической информации; - координирует и контролирует деятельность всех участников реализации «дорожной карты»; - вносит коррективы. - взаимодействует с ШНОР в части анализа и состояния системы образования	все участники в полном объеме, своевременно осуществляют свою деятельность в соответствии с «дорожной картой»; обеспечивается положительная динамика в преодолении рисков в каждой ШНОР района; вопросы работы ШНОР включены в повестки совещаний при начальнике Управления образования, заседаний Совета Управления образования, совещания руководителей ОО; - достижение муниципальных индикаторов в проектах: Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Патриотическое воспитание граждан	- осуществляет взаимодействие со всеми группами участников: собеседование с управленческими командами ШНОР; - включение в аппаратные совещания вопросов о ходе реализации дорожной карты; - мониторинговые выезды в ШНОР (2 раза в год в каждую ШНОР); - анализ промежуточных результатов реализации дорожной карты (раз в полгода);
2.	РИМК	- осуществляет и корректирует деятельность в части организационно-методической, информационно-аналитической работы с управленческими командами, педагогическими коллективами, родительским сообществом для обеспечения реализации муниципальной	- создан позитивный образ развивающихся ШНОР; - удается привлекать внешние и внутренние ресурсы для обеспечения положительной динамики образовательных результатов; - достижение муниципальных подпроектов «Наставничество»; - обеспечена деятельность	- осуществляет взаимодействие со всеми группами участников: - отчет муниципального координатора на аппаратных совещаниях Управления образования о ходе реализации дорожной карты; - мониторинговые выезды в ШНОР; - индивидуальная методическая работа с

		«дорожной карты»; - разрабатывает документы муниципального уровня для корректировки управления ШНОР; - осуществляет анализ мониторингов и всей информации, предоставляемой ШНОР	муниципальных межшкольных наставнических консультационных пунктов (МНКП); - обеспечено методическое сопровождение ШНОР по выявленным проблемам	группами ШНОР; - работа с командами ШНОР по проведению ЕМД; - проведение видео-семинаров с управленческими командами ШНОР;
3.	Координаторы	- разрабатывают документы муниципального уровня для корректировки управления ШНОР; - осуществляют анализ мониторингов и всей информации, предоставляемой ШНОР; - осуществляют организационное сопровождение ШНОР и контроль их деятельности	- налажено своевременное сопровождение ШНОР в зависимости от существующих дефицитов в каждой ШНОР; - создано позитивное взаимодействие с ШНОР; - Управление образования обладает объективной информацией о состоянии реализации программ перехода ШНОР в эффективный режим развития; - создана система поддержки ШНОР по результатам проведенного ФИОКО, РЦОИ статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021, 2022 г.г.	- осуществляет взаимодействие со всеми группами участников: - отчет координаторов ШНОР на аппаратных совещаниях; проведение видео-семинаров с управленческими командами ШНОР; мониторинговые выезды в ШНОР индивидуальное сопровождение координируемых ШНОР (по мере возникновения вопросов)
4.	Кураторы	- осуществляют адресную поддержку школ по реализации программ перехода ШНОР в эффективный режим развития	- обеспечивается положительный имидж эффективного руководителя; - создана система поддержки ШНОР по результатам проведенного статистического анализа оценочных мероприятий	- осуществляют взаимодействие со всеми группами участников; - участие в совещаниях с муниципальным координатором индивидуальное сопровождение курируемых ШНОР по реализации программ перевода в

				эффективный режим развития
5.	Управленческие команды школ	- вырабатывают стратегию на уровне ОО; - принимают управленческие решения на основе аналитической информации; - координируют и контролируют деятельность всех участников реализации программ перехода в эффективный режим развития; - вносят своевременные коррективы. - осуществляют постоянную взаимосвязь с координаторами и кураторами ШНОР	- все участники в полном объеме своевременно осуществляют свою деятельность в соответствии с программой (планом) перехода в эффективный режим развития; - обеспечивается положительная динамика в преодолении рисков в каждой ШНОР; -вопросы работы ШНОР включены в повестки совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний команд и предметных ассоциаций ШНОР	- осуществляют взаимодействие со всеми группами участников: участие в семинарах-совещаниях; - проведение ЕМД в ШНОР; - индивидуальное методическое сопровождение педагогов «группы риска»; - выявление и обобщение лучшего опыта учителей; - сопровождение всех участников образовательных отношений в рамках реализации программ перехода в эффективный режим развития в тесном взаимодействии с кураторами и координаторами

IV. Управленческие меры, решения

Управленческие меры, решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР Камышловского муниципального района на 2023-2025 г.г:

1. Совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со ШНОР.

2. Разработка, реализация и коррекция программ/планов/ «дорожных карт» на муниципальном и школьном уровнях. Адресная поддержка и сопровождение ШНОР.

3. Создание муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР (деятельность муниципальной рабочей группы по оказанию адресной помощи ШНОР и/или ШНСУ, состоящей сотрудников Управления образования, РИМЦ, кураторов проекта ШАНС, представителей административных команд общеобразовательных организаций – партнеров. 4. Создание на базе МКОУ Порошинская СОШ и МКОУ Скатинская СОШ межшкольного наставнического консультационного пункта (далее МНКП) - ресурсного центра по принципу - кооперация при реализации проекта «Наставничество».

4. Создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального, муниципального внутришкольного уровней.

5. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.

6. Сопровождение муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности.

7. Организация диагностики профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов, разработка и реализация программ, направленных на устранение этих дефицитов.

8. Разработка адресных рекомендаций поддержки ШНОР.

9. Организация деятельности профессиональных сообществ/объединений педагогов, специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) педагогических и руководящих работников ШНОР.

10. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования.

11. Создание условий для распространения успешных практик повышения качества образовательных результатов, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

12. Реализация сетевого взаимодействия в рамках муниципальных мероприятий по поддержке ШНОР.

13. Введение дополнительных должностей специалистов для расширения педагогических возможностей школ, в том числе: педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов.

14. Совершенствование материально- технических условий.

V. Планируемые результаты реализации проекта

В ходе реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025 годы предполагается достижение следующих результатов:

- появление в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;

- сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;

- реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;

- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществлено повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;

- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;

- реализован механизм финансовой поддержки школ;

- наличие программ перехода школ с низкими результатами обучения/школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;

- сокращено количество школ с низкими результатами обучения на 10 % к 2025 году.

Текущая оценка реализации проекта с целью принятия управленческих решений проходит через:

- собеседование с управленческими командами ШНОР;

- включение вопросов о ходе реализации проекта в повестки совещаний при начальнике Управления образования, с руководителями ОО, заседаний Совета управления образованием Камышловского муниципального района;

- мониторинговые выезды в ШНОР;

- оценка предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- анализ результатов мониторинга динамики образовательных результатов школ с низкими результатами образования и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;

- анализ эффективности принятых мер, управленческих решений;

- подготовка адресных рекомендации по итогам оценки эффективности руководителей образовательных организаций с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Промежуточная оценка реализации проекта с целью принятия управленческих решений проходит 1 раз по окончании учебного года путем проведения мониторинга и анализа образовательных результатов ШНОР.

По результатам планируется уменьшение количества школ в составе ШНОР.

Итоговая оценка реализации дорожной карты пройдет в 2025 году в форме анализа мониторинговых исследований, проведения круглых столов со всеми участниками и др.

Критерии результативности проекта

Ключевым эффектом реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях станет поступательное сокращение

доли образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты обучения, а также положительная динамика образовательных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом.

Принятые сокращения:

ИРО - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»;

ШНОР - школы с низкими образовательными результатами;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

КПК - курсы повышения квалификации;

УО - Управление образования;

РИМК – Районный информационно-методический кабинет Управления образования

ОО - общеобразовательная организация;

МНКП - межшкольный наставнический консультационный пункт