

Утверждаю: _____
Н.И. Павлюченко,
начальник Управления образования

Информационная справка о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классах образовательных организаций Камышловского муниципального района в 2022/2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52 953), на основании приказа Управления образования от 20.01.2023 г. №16 «О подготовке общеобразовательных учреждений Камышловского муниципального района к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах», в целях создания условий для допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся IX классов 08.02.2023 было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся 9 классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Структура заданий

Наименование критерия	Задания
Задание 1	Чтение текста
ИЧ.	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста
ТЧ.	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче
	Пересказ текста с включением приведенного высказывания
П1.	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)

П2.	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)
П3.	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично
П4.	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)
Задание 2	Правильность речи (задание 1,2)
Г.	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)
О.	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки
Р.	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
Иск.	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)
Задание 3	Монологическое высказывание
М1.	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
М2.	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
М3.	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)
Задание 4	Диалог
Д1.	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы
Д2.	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
	Правильность речи (задания 3,4)
Г.	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)
О.	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок
Р.	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
РО.	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

Оценивание.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку
обучающихся 9-х классов ОО Камышловского МР

Общие результаты участия в итоговом собеседовании

Плановое количество участников ИС_9	Фактическое количество участников ИС_9	% участия	Зачет	Незачет	Наивысший балл	Худший балл
224	223	99,5%	220	3	20	6

Из 223 учащихся 9-х классов 220 (98,7 %) получили зачёт по результатам собеседования.

Результаты итогового собеседования по русскому языку
в 9 классах в 2022/2023 у.г.

Таблица 1

	130101	130102	130103	130104	130105	130106	130107	130108	130109	130110	130111	130112	130113
	Аксарихинская СОШ	Баранниковская СОШ	Галкинская СОШ	Захаровская СОШ	Квашинская СОШ	Кочневская СОШ	Обуховская СОШ	Октябрьская СОШ	Порошинская СОШ	Скатынская СОШ	Куровская СОШ	Никольская СОШ	Ожгихинская СОШ
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Чтение текста													
ИЧ	100	100	85.7	100	100	100	87	100	98	100	100	100	100
ТЧ	100	96	90.4	100	93	100	100	100	100	100	100	57	100
Пересказ текста с включением приведенного высказывания													
П1	50	84	95.2	42.9	14/64	100	68	67	52/6	88	100	86	66,7/33,3
П2	100	64	52.3	71,5	57	33	71	46	77/23	39	100	57	83,3/16,7
П3	100	72	85.7	85.8	79	83	81	93	92/8	82	100	100	100/0
П4	100	68	57.1	28.6	50	33	52	60	83/17	60	100	100	66,7/33,3
Правильность речи (задание 1,2)													
Г	100	8	28.5	100	100	33	55	26	73/27	21	50	57	50/50
О	100	100	38	100	71	33	84	93	87/13	79	50	86	100/0
Р	100	92	52.3	100	86	67	71	80	79/21	91	50	71	100/0
Иск.	50	28	28.5	42.9	29	50	32	33	48/52	24	0	71	16,7/83,3
Монологическое высказывание													
М1	50	64	100	100	100	100	97	93	98/2	91	75	100	100/0

M2	100	100	90.4		71	100	97	100	94/6	100	100	100	100/0
M3	100	72	52.3	85.8	86	83	81	33	71/29	58	75	71	33,3/6 6,7
Диалог													
Д1	100	52	71.4	100	100	100	87	92	92/8	88	100	86	100/0
Д2	100	100	95.2	100	100	100	100	100	94/6	100	100	100	100/0
Правильность речи (задания 3,4)													
Г	50	44	52.3	71.5	14	0%	45	40	83/17	30	100	86	50/50
О	100	100	66.6	100	86	100	87	100	98/2	85	100	100	100/0
Р	100	56	57.1	57.2	71	67	58	40	69/31	67	75	86	66,7/3 3,3
РО	50	40	28.5	57.2	36	67	55	13	50/50	58	50	43	16,7/8 3,3

Статистическая информация о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2022/2023 у.г. в разрезе школ приведена в таблице 1. На основании обобщённой информации из информационно-аналитических справок школ (приложение к информационно-аналитической справке) и статистической информации о результатах ИС учащихся 9 классов ОО Камышловского МР, следует: в целом уровень результатов удовлетворительный. Обучающиеся 9-х классов в целом успешно справляются с заданиями итогового собеседования по русскому языку.

Наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в речевой деятельности: чтение, умение составлять монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, участие в диалоге. Вместе с тем, в ходе итогового собеседования проявились проблемы, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Самыми проблемными во всех школах оказались результаты по критерию «Правильность речи»: при выполнении 1 и 2 задания учащиеся допускают искажения слов, делают большое количество грамматических ошибок при выполнении заданий 3 и 4, при пересказе текста многие обучающиеся допускают фактические ошибки, наблюдается ограниченный запас слов обучающихся. К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника. Недостаточно устойчиво сформировано умение обмениваться информацией с собеседником, вызывает трудности устное монологическое высказывание.

Рекомендации

Учителям русского языка и литературы:

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям- предметникам:

- Использовать научно-популярные тексты, способствующие развитию кругозора учащихся, развивать устную и письменную речь обучающихся

Классным руководителям:

- включать в тематику классных часов темы, позволяющие формировать личный жизненный опыт обучающихся, высказывать свою точку зрения, обсуждать определённые ситуации;

- развивать навыки речевой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности;

- совершенствовать деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по преодолению факторов неуспешности.

Приложение к информационно-аналитической справке о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классах образовательных организаций Камышловского муниципального района в 2022/2023 учебном году

МКОУ Аксарихинская СОШ

Анализ результатов:

Кол-во участников ИС_9 – 2.

1 Все учащиеся получили «Зачет».

- 100 % участников итогового собеседования справились с поставленными заданиями. Дали ответы на все вопросы в диалоге, учли условия речевой ситуации и отвечали без орфоэпических ошибок при выполнении третьего и четвертого задания.
 - у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста. При пересказе у 50% обучающихся все основные микротемы исходного текста были сохранены. При выполнении заданий 1 и 2 речевых ошибок не было. При монологическом высказывании 50 % участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей. Привели не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствовали.
 - У 100% обучающихся 9 класса приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно и логично.
 - У 100% выпускников высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена
2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:
- у 1 обучающегося /50% допущены искажения слов (одно или более);

- у 1 обучающегося /50% речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции, допущены грамматические ошибки (одна или более);
- у 1 обучающегося /50% допущены грамматические ошибки (одна или более), допущены ошибки при цитировании (одна или более);

Выводы:

1. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы **Грачевой Л.В.:**
 - 1.1. вести аналитическую работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов;
 - 1.2. обратить особое внимание на обучающихся, набравших на собеседование минимальное количество баллов, не справившихся с монологическим высказыванием, допустивших грамматические ошибки в речи и чья речь в целом отличается бедностью и неточностью словаря и используются однотипные синтаксические конструкции;
 - 1.3. спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.
2. **Учителям- предметникам** включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом и другое)
3. Классному руководителю 9-го класса **Завьяловой С.С.** довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку под подпись.

МКОУ Баранниковская СОШ

Динамика показателей за три года:

Чтение текста - повысилось на 26%.

Правильность речи (задание 1,2) - повысилась на 7%.

Монологическое высказывание - повысилась на 8%.

Диалог - понизилась на 9%.

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

Самыми проблемными оказались результаты по критерию «Правильность речи»:

- грамматические ошибки – 8 % правильного выполнения;

- искажения слов – 28% правильного выполнения.

Выводы:

1.Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классе высокий.

2.Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классе удовлетворительный.

3.Владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - Для успешности речевого развития обучающихся необходимо понимать, как связаны требования ФГОС ООО к предметным результатам образования по

русскому языку с требованиями ФГОС ООО к метапредметным результатам по другим учебным дисциплинам и уметь проводить сопоставительный анализ этих требований.

- Опираясь на требования, сформулированные ФГОС ООО к предметным результатам по русскому языку и метапредметным по всем предметам, уметь формулировать основные умения, определяющие успешность речевой деятельности обучающихся на всех уроках.
- Понимать основные умения, определяющие успешность речевой деятельности во время устного собеседования.
- Работать над речевым развитием обучающихся на всех уроках для приобретения навыков работы с информацией.
- Работать над навыками работы с информацией, востребованными на устном собеседовании.
- Работать над сформированностью навыков смыслового чтения.
- Работать над умением бегло читать как способностью к успешной работе.

2. Учителям- предметникам:

- выстроить систему работы по подготовке к устному собеседованию в 9 классе через:
 - чтению и пересказу текста по своему предмету;
 - монологическому высказыванию на заданную тему по своему предмету;
 - диалогическому общению между обучающимися, учитель-ученик;
 - использовать приемы включения дополнительной информации в текст при его пересказе.
- обучения алгоритмам описаний, высказываний, суждений и т.д.

3. Классному руководителю 9-го класса:

- мотивировать родителей на контроль и совместное чтение текстов с детьми;
- читать тексты на классных часах.

МКОУ Галкинская СОШ

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- нарушение логики в высказываниях;
- искажения в произношении имён собственных;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций, не развит кругозор;
- односложные ответы на вопросы (у части обучающихся), задаваемые экзаменатором собеседником.

Выводы:

- Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9»А» классе высокий;
- Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9»Б» классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы:

- Ведение систематической работы по расширению словарного запаса обучающихся;
- Формирование банка диалогов на различные темы как образцов для подготовки обучающихся;

- Предоставление обучающимся «Памяток с видами речевых, грамматических ошибок»;

- Формирование заданий на корректирование предложений и текстов с различного рода речевыми и грамматическими ошибками; разноуровневая работа с текстом;

- При изучении лексики как раздела русского языка особое внимание нужно уделять отработке практических навыков речевой деятельности: развитию умений правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, формированию навыка отбирать лексические средства для точного выражения смысла высказывания, для понимания

2. Учителям- предметникам:

- Обеспечить каждого обучающегося справочным материалом, предоставление списка терминов, полных ФИО деятелей культуры, искусства, науки и техники, общественных деятелей для тренировочного чтения;

- Проведение уроков-дискуссий, конкурсов «Юный оратор»;

- Следить за тем, чтоб каждый обучающийся давал полный ответ на поставленный вопрос.

3. Классному руководителю 9-го класса:

- Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку, дать рекомендации.

МКОУ Захаровская СОШ

Подготовка к индивидуальному собеседованию велась на протяжении 2 лет с обучающимися 9 класса в 2022-2023 учебного года, которые посещали образовательное учреждение. 4 обучающихся (57.2 %) обучаются в образовательном учреждении с 1 класса, а 2 обучающихся (28.6%) прибыли в течение года в РЦ, 1 обучающийся (14.2%) в течение 2021-2022 учебного года. В среднем балл по сдаче ИС-9 - 15.9%, что показывает средний уровень подготовки обучающихся.

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

В тестовой части:

- лексические нормы русского языка (знание основных групп русской лексики);
- виды связи в словосочетании;
- морфология современного русского языка
- типы сложных предложений и их специфика;
- средства языковой выразительности.

В письменной части:

- композиционное оформление;
- логическое оформление (в т.ч. абзацное членение);
- грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
- теория аргументации.

Рекомендации:

4. Учителям русского языка и литературы: построена работа по подготовке учащихся для подготовки к ОГЭ:

- ✓ развитие мотивации и целеполагания;
- ✓ формирование умения решать задания разного уровня;
- ✓ развитие самоконтроля;
- ✓ формирование уверенности и положительной самооценки

5. Учителям- предметникам:
6. Классному руководителю 9-го класса

В ходе подготовки к ГИА необходима тесная связь с родителями. Подготавливать обучающихся к экзаменам, неоднократно проводить родительские собрания, в том числе и совместно с учащимися, с приглашением администрации, учителей-предметников. На этих собраниях информировать родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки и уровне готовности каждого выпускника. Также для родителей проводить анализ пробного ОГЭ. Родители должны быть в курсе состояния уровня подготовки их детей к итоговой аттестации.

МКОУ Квашнинская СОШ

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- низкий уровень владения техникой чтения;
- неумение подробного изложения предлагаемого текста, отсутствие микротем, допуск разнообразных ошибок;
- ограниченный запас слов обучающихся.

Выводы:

- сформированы на высоком уровне умения: чтение текста вслух с соблюдением пунктуационного оформления текста и темпа чтения, монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, диалог с учётом речевой ситуации и формулированием ответов на все вопросы, правильность речи без орфоэпических ошибок.
- сохранение показателей низкого уровня: большое количество искажений слов, монологическое высказывание не логично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки, речь бедна, сопровождается неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.
- наблюдение положительной динамики в отсутствии грамматических ошибок в речи при чтении текста и его пересказе.
- наблюдение отрицательной динамики в присутствии грамматических ошибок в речи в ходе монолога и диалога.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию;
 - организовать работу с обучающимися по созданию монолога, работая с цитатами, высказываниями.
2. Учителям- предметникам:
 - развивать навыки речевой грамотности обучающихся.
3. Классному руководителю 9-го класса:
 - развивать навыки речевой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности;
 - создавать речевую ситуацию во время диалога с обучающимися.

МКОУ Кочневская СОШ

Все обучающиеся 9 класса в 2022-23 учебном году (100%) справились с Итоговым собеседовании по русскому языку.

- наиболее удачным при собеседовании для учащихся является чтение, все участники набирают максимальное количество баллов за это упражнение по критериям «Интонация» и «Темп чтения»;
- то же самое можно сказать и о монологе, где почти все учащиеся справились с поставленной задачей: привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустив при этом фактических ошибок, были учтены условия речевой ситуации. Лишь высказывание

одного учащегося можно охарактеризовать как несвязное, непоследовательное и нелогичное, поэтому ему был поставлен 0 за речевое оформление монологического высказывания;

- диалог также получился, учащиеся дали ответы на все задаваемые собеседником вопросы, ответы можно оценить как полные, приемлемые, соответствующие поставленным экзаменатором вопросам;

- не у всех учащихся получился пересказ текста. 4 учащихся добились максимальных 2 баллов за содержание пересказа, так как передали все микротемы, содержащиеся в исходном тексте. У двоих учащихся были пропущены по 1 микротеме, соответственно, за это они были лишены 1 балла при оценивании. Это устное собеседование показало, что ребята умеют передать суть текста несжато, не одним-двумя предложениями, по этой причине по критериям П1-П4 были выставлены максимальные баллы, без снижения. Это положительная динамика, в прошлом году по этой причине некоторым учащимся были снижены баллы;

- гармоничное включение цитаты в пересказ удалось не всем учащимся, не у всех присутствовала связь приведённого высказывания с текстом;

- один учащийся не включил в свой пересказ высказывание вообще, вероятно, причиной тому явилось напряжение, стресс, в котором оказывается ученик во время любого испытания. Другими причинами данный случай не объяснить, так как во время подготовки к ИС учащийся многократно использовал цитирование и делал это весьма удачно;

- 4 участников допустили фактические ошибки при пересказе;

- все задания вызывают у учащихся затруднения в плане грамотности их выполнения: многочисленны грамматические и речевые ошибки, которые снижают баллы за грамотность; имеются орфоэпические ошибки и искажения слов. Приведём некоторые из них:

...помогает для кого... (вместо кому)

...борцовая... (вместо борцовская)

...победил 11 схваток... (вместо в 11 схватках)

...делать картины... (вместо писать)

...провожу много время... (вместо времени)

...эсэсээр... (вместо эсэсэсэр)

...команды... (вместо Канады)

...в одна тысяча... (вместо в тысяча)

...кОмплектов... (вместо комплЕктов)

...двухкратный... (вместо двукратный)

...участвовал в 11 матчах... (вместо победил – факт)

использование слов *ну, там, прям, неуместных какой-то*

использование предположительного *скорей всего* и здесь же по этому же вопросу утверждающего *конечно же* и др.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы, при подготовке к Итоговому собеседованию по русскому языку:

особо обращать внимание на такие умения учащихся, как:

- чтение текста (читать текст выразительней, учитывая пунктуационное членение текста, не забывая указывать автора цитаты);

- умение делить создаваемый монологический текст на короткие предложения и делать при этом упор на эмоциональный настрой как изображаемого, так и самого учащегося, исключать длительные паузы при ответе на вопрос.

2. Учителям- предметникам осуществлять систематическую работу не только на уроках русского языка и литературы, но и на других учебных дисциплинах по формированию у учащихся навыков устной спонтанной речи, цитирования, пополнению словарного запаса,

построению монологических и диалогических высказываний, обучению аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

3. Классному руководителю, педагогу-психологу: результаты ИС довести до сведения родителей;

проводить консультации, а также практическую работу с обучающимися 9-го класса по снятию психоэмоционального напряжения.

МКОУ Обуховская СОШ

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

1. Наибольшую трудность для учащихся представляет построение правильной речи. Самый низкий процент качества ученики продемонстрировали по критерию правильности речи за выполнение 1 и 2 задания «Искажения слов» – 32%.
2. Учащиеся допускают большое количество грамматических ошибок: при выполнении заданий 1 и 2 – 45%, при выполнении заданий 3 и 4 – 55%. Речевые ошибки допускаются реже: при выполнении заданий 1 и 2 – 29%, при выполнении заданий 3 и 4 – 42%. Речь 44% учащихся отличается бедностью и неточностью словаря, использованием однотипных синтаксических конструкций.
3. 50% учащихся допустили ошибки при цитировании.

Выводы:

1. Типичные ошибки при выполнении 1 и 2 заданий: искажение в произношении имён собственных и терминов; искажение в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики; наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

2. Типичные ошибки при выполнении задания 3: ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста; большое количество неоправданных пауз в речи.

Рекомендации:

7. Учителям русского языка и литературы:

- вести системную работу по совершенствованию речи детей для устранения грамматических и речевых ошибок.

8. Учителям- предметникам:

- формировать у школьников потребность в совершенствовании культуры речи,
- организовывать работу по формированию и развитию монологических высказываний обучающихся,
- проводить работу по смысловому чтению текста.

9. Классному руководителю 9-го класса

- довести до сведения родителей (законных представителей) результаты ИС-9,
- при проведении внеклассных мероприятий проводить работу по развитию устной речи обучающихся.

МКОУ Октябрьская СОШ

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

Анализ результатов РТ по русскому языку (школьный уровень – проведено 2 РТ) и итогового собеседования показал, что у обучающихся наибольшие трудности при выполнении вызвали задания, связанные с:

В тестовой части:

- лексические нормы русского языка;
- типы сложных предложений и их специфика;
- средства языковой выразительности.

В изложениях и сочинениях:

- композиционное оформление;
- логическое оформление (в т.ч. абзацное членение);
- грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка: бедность речи, однообразие синтаксических конструкций при построении предложений, наличие речевых, грамматических ошибок и искажений слов.
- теория аргументации

Присутствуют и такие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий, как:

- отсутствие у отдельных учащихся навыков тестирования;
- часто встречается ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ОГЭ;
- неправильное распределение времени на выполнение заданий (сочинение пишется в дефиците времени и без учета критериев проверки)

Выводы:

- Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Все учащиеся 9-го класса сдали устное собеседование.
- Уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку: 56% - достигли базового уровня, 26% - показали критический уровень.

Рекомендации:

4. Учителям русского языка и литературы:

- Необходимо пересмотреть и активизировать работу по пониманию заданий ОГЭ и ЕГЭ. Это одно из условий успешной сдачи ОГЭ. Особое внимание обратить на адекватное понимание заданий, которые требуют рассуждений, активизировать работу по формированию аналитических навыков выпускников.
- По результатам проведенных РТ, собеседования включать в уроки упражнения, направленные на ликвидацию пробелов по определённым заданиям ОГЭ. Продолжить работу по организации индивидуальных и групповых консультаций.
- В системе осуществлять особый контроль за подготовкой к ОГЭ учащихся группы риска, продолжить работу по созданию для них индивидуальных образовательных маршрутов и уведомлению родителей по итогам пробных экзаменов. Необходимо проводить индивидуальную работу с каждым родителем, давать рекомендации, памятки.

5. Учителям- предметникам:

- осуществлять систематическую работу по формированию у учащихся навыков устной спонтанной речи, цитирования, пополнению словарного запаса, построению монологических и диалогических высказываний, обучению аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

6. Классному руководителю 9-го класса:

- продолжить ведение индивидуальных карт учащихся «Преодоление факторов неуспешности».
- систематическое информирование родителей (законных представителей) о результатах обучения, результатах оценочных процедур.

МКОУ Порошинская СОШ

Результаты собеседования по русскому языку:

Кол-во 52, зачет 100 % , незачет 0%

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- неумение пользоваться дополнительными графическими изображениями при чтении вслух текста научно-публицистического стиля;

- искажение в чтении имен собственных, терминов, научной и публицистической лексики при чтении вслух текста научно-публицистического стиля;
- наличие грамматических ошибок при склонении имен числительных при чтении вслух текста научно-публицистического стиля;
- искажения в произношении имен собственных и терминов при пересказе с включением приведенного высказывания;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объем монологического высказывания.

Выводы:

- Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку высокий
- Качество результатов итогового собеседования по русскому языку а 9а – 65%, 9б – 42%, 9в – 31%. В целом уровень результатов удовлетворительный.
- Наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение.
- Умение составлять монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения.
 - расширить формы проведения уроков (пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проектов и др.)
2. Учителям- предметникам:
 - совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения.
 - расширить формы проведения уроков (пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проектов и др.)
3. Классному руководителю 9-го класса.

МКОУ Скатинская СОШ

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- При пересказе текста многие обучающиеся (61%) допускали фактические ошибки
- В речи 79% девятиклассников присутствовали грамматические ошибки

Выводы:

- Всему педагогическому коллективу необходимо работать над обогащением кругозора обучающихся, выразительностью речи
- Необходимо увеличить количество заданий с использованием пересказа всего текста или его отрывков на уроках разных учебных дисциплин.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - на уроках русского языка и литературы необходимо увеличить речевую практику, направленную на совершенствование устной и письменной речи

2. Учителям- предметникам:
 - Использовать научно-популярные тексты, способствующие развитию кругозора учащихся, развивать устную и письменную речь обучающихся
3. Классному руководителю 9-го класса: включать в тематику классных часов темы, позволяющие формировать личный жизненный опыт обучающихся, высказывать свою точку зрения, обсуждать определённые ситуации.

МКОУ Куровская ООШ

МКОУ Никольская ООШ

2. Анализ результатов итогового собеседования в 9 классах в 2023 году

Результаты собеседования по русскому языку:

2020-2021 уч.год

Кол-во- 6 , зачет 100% , незачет 0%

2021-2022 уч.год

Кол-во- 5 , зачет 100% , незачет 0%

2022-2023 уч.год

Кол-во- 7 , зачет 100% , незачет 0%

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 5 человек- 27% допущены искажения слов (одно или более);
- у 9 человек- 50% речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции, допущены грамматические ошибки (одна или более);
- у 7 человек- 38% допущены фактические ошибки (одна или более)
- у 6 человек- 33% допущены речевые ошибки (четыре или более);
- у 8 человек- 44% допущены грамматические ошибки (одна или более), допущены ошибки при цитировании (одна или более);
- у 2 человек- 11% интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения не соответствует коммуникативной задаче, упущена или добавлена одна микротема

Выводы:

- 1.Отметить результативную работу педагогических работников, задействованных в проведении итогового собеседования по русскому языку
- 2.Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.
- 3.Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

Классному руководителю 9-го класса: Диких О.В. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

1. Особое место на уроках русского языка должны занимать:

- систематические упражнения, направленные на освоение грамматических норм русской речи, на предупреждение грамматических ошибок в устной и письменной речи обучающихся (на согласование подлежащего и сказуемого, на предупреждение ошибок в

предложениях с однородными членами, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами и др.)

- систематическая работа, направленная на развитие умений читательской грамотности, смыслового чтения.

- целесообразно систематически проводить на уроках русского языка упражнения в использовании способов цитирования (прямой и косвенной речи, вводных слов).

2. Спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.

Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ.

Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА.

Провести консультацию для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.

МКОУ Ожгихинская ООШ

Перечень проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

-Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля:

-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

-наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания:

-искажения в произношении имён собственных и терминов;

-фактические ошибки при пересказе;

-неумение логично включать высказывание в пересказ;

-неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание:

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

-маленький объём монологического высказывания;

-большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы: обучающиеся 9-го класса в целом успешно справляются с заданиями итогового устного собеседования по русскому языку;

-анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно обучающиеся области справляются с

выразительным чтением текста вслух и участием в диалоге. Пересказ текста и устное монологическое высказывание вызывают больше трудностей у школьников.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы:

- использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением

норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

2. Учителям- предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации.

3. Классному руководителю 9-го класса: доводить результаты успеваемости и срезовых работ по предметам до сведения родителей; проводить индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, и их родителями. Оказывать психологическую поддержку учащимся.

