

Приложение №2  
К приказу Управления образования  
администрации Камышловского  
муниципального района  
От 26.06.2023 №182/1

### Аналитическая справка

о проведении мониторинга деятельности образовательных организаций по профилактике деструктивного поведения обучающихся на 2022/2023 учебный год

Мониторинг деятельности образовательных организаций по профилактике деструктивного поведения обучающихся проведен в период с 15.09.2022 по 30.09.2022 года в соответствии с Положением о мониторинге системы организации воспитания обучающихся на территории Камышловского муниципального района, утвержденного приказом Управления образования Камышловского муниципального района от 13.07.2021 года № 151.

1.Цель мониторинга- определение актуального состояния и особенностей функционирования системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района.

2.Основными задачами мониторинга являются:

- 1) Определение качества условий, созданных на муниципальном уровне и в общеобразовательных организациях, для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций позитивных ценностных ориентаций;
- 2) Характеристика мер по выявлению и сопровождению групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- 3) Характеристика мер по сопровождению обучающихся с деструктивными проявлениями;
- 4) Выявление особенностей деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций;
- 5) Определение проблемы в организации системы воспитания обучающихся в Камышловском муниципальном районе;
- 6) Обеспечение администраций образовательных организаций, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

По результатам изучения первого блока: «Социально педагогическое сопровождение системы профилактики в образовательной организации» выявлены следующие факты.

В Камышловском муниципальном районе 13 общеобразовательных организаций в них обучается 2661 человек в возрасте от 6,6 до 18 лет. На разных видах учета состоит 53 обучающихся, что составляет 1,9% от общего количества обучающихся образовательных организаций, из них на внутришкольном учете 30 обучающихся (1,1%) от общего количества обучающихся ОУ и 56,6% от несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. С детьми, состоящими на учете, проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

В образовательных организациях Камышловского муниципального района уделяется особое внимание для профилактики девиантного поведения обучающихся. На постоянной основе осуществляется работа с обучающимися, имеющими деструкции в поведении и их родителями.

В образовательных организациях разработаны локальные акты по профилактике девиантного поведения, разработаны планы воспитательной работы в которых внесены мероприятия по профилактике суицидального поведения, буллинга в образовательной организации, воспитания толерантности и уважения к представителям других конфессий.

Во всех образовательных организациях назначены ответственные за профилактику деструктивного поведения. В школах действуют Советы профилактики. В 6 образовательных организациях применяются медиативные технологии.

Вторая часть мониторинга предполагала выявление и сопровождение групп социального риска обучающихся

результаты выявленные в ходе мониторинга:

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся в Образовательных организациях района
2.1	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	66	2,4
2.2	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	511	19,2

2.3	Количество обучающихся из неполных семей	589	22,1
2.4	Количество обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	202	7,6
2.5	Количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	37	1,4
2.6	Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении	31	1,1
2.7	Количество обучающихся безработных граждан (родитель состоит на учете в центре занятости)	78	2,9
2.8	Количество обучающихся, получающих пособие по потере кормильца	140	5,2
2.9	Количество обучающихся, проживающих в многодетных семьях	821	30,8
2.10	Количество обучающихся, проживающих в многодетных семьях с низким прожиточным минимумом	490	18,4
2.11	Количество семей, где родители имеют высшее профессиональное образование	648	24,3
2.12	Количество семей, где родители не имеют профессионального образования	632	23,7
2.13	Количество семей, где родители не имеют основного общего образования	54	2
2.14	Количество детей мигрантов из стран ближнего зарубежья	3	0,1
2.15	Количество детей из семей с низким прожиточным минимумом, не получающих бесплатное питание в школе	3	0,1
2.16	Количество обучающихся, проживающих в социально - реабилитационном центре для несовершеннолетних	31	1,16
2.16	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (по состоянию на 15.09.2022 года)	30	1,1

Полученные в результате мониторинга показатели детей, находящихся (потенциально) в «группе риска» очень высокие. Предположительно, больше половины обучающихся образовательных организаций так или иначе имеют признаки, способствующие деструктивному поведению.

Стабильно на одном уровне остается показатель дети-сироты и дети, находящиеся под опекой. Эта цифра варьируется от 65 до 69 человек ежегодно. Большое количество детей (511/19,2 %) проживают в семьях с низким материальным достатком, из них 490 (96% от общего количества таких детей) детей проживают в многодетных семьях. В образовательных организациях Камышловского муниципального района обучается 821 ребенок из многодетных семей.

2,5% детей проживают в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Все семьи, находящиеся в социально-опасном положении состоят на учете ТКДН и ЗП Камышловского район. Семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации оказывается социальная и психолого-педагогическая поддержка.

На территории Камышловского муниципального района находятся 2 филиала социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних с. Кочневское, с. Захаровское. В данных учреждениях проживает 31 ребенок, дети получают образование на базе МКОУ Захаровская и МКОУ Кочневская СОШ. В реабилитационные центры дети попадают с разных территорий Свердловской области. За плечами у этих детей пропуски занятий, проживание в социально-опасных условиях, бродяжничество. Имеются случаи отсутствия элементарных навыков гигиены. Такие подростки требуют к себе особого внимания и постоянного психологического сопровождения.

Особое беспокойство вызывают обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, таких детей - 202 человека. Образовательные организации отмечают, что это дети с ОВЗ и дети, имеющие инвалидность. Для данных обучающихся необходим индивидуальный подход в обучении и социализации. Необходимо тесное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Создать необходимые условия для привлечения детей к общественной жизни школы, общества. Обеспечить 100% охват детей с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительным образование с учетом их интересов.

Увеличивается количество детей, безработных граждан. Этот показатель гораздо выше, т.к. большинство неработающих граждан на учет в Центр занятости не встают по разным причинам.

По результатам мониторинга просматривается низкий процент образованных родителей. Высшее образование имеют 24,3 % родителей, среднее профессиональное 52% родителей, не имеют профессионального образования -23,7% родителей. Не имеют основного общего образования 2% родителей.

В образовательных организациях необходимо усилить работу по консультированию и информированию родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения. До родителей необходимо доводить информацию

о государственных воспитательных ориентирах. Необходимо привлекать их к общешкольным мероприятиям и общественным делам.

Блок №3 Дополнительное образование и воспитательная работа. В данном блоке изучалось участие обучающихся, состоящих на учете в общественной жизни школы и дополнительном образовании.

№ п/п	Наименование показателя	Количество детей	% от состоящих на учете.
3.3	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, задействованных в дополнительном образовании:	30	1,1
3.3.1	включенных в деятельность детских, молодежных объединений ОО	30	100
3.3.2	включенных в деятельность РДШ	30	100
3.3.3	включенных в деятельность отряда ЮИД	7	23,3
3.3.4	включенных в деятельность отряда ДЮП	5	16,6
3.3.5	включенных в деятельность Юнармейского движения	4	13,3
3.3.6	включенных в деятельность Поискового отряда	0	0
3.3.7	включенных в деятельность школьного пресс- центра	0	0
3.3.8	включенных в деятельность школьного историко- краеведческого музея	0	0
3.3.9	включенных в деятельность школьного театрального кружка	2	6,6
3.3.10	включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических клубов, объединений	4	13,3

Подростки, состоящие на внутришкольном учете не принимают активного участия в общешкольных мероприятиях. Их участие ограничивается пассивным слушанием. Не проявляют интерес к поисковой и краеведческой деятельности, не хотят работать в школьных пресс-центрах. Образовательным организациям необходимо создавать условия для вовлечения данной категории подростков в активную жизнь школы, находить методы, которые способны их заинтересовать.

Адресные рекомендации.

По результатам мониторинга адресные рекомендации одинаковы для всех образовательных организаций Камышловского муниципального района и заключаются в следующем.

1. Необходимо совершенствовать нормативно-правовые документы по организации воспитания обучающихся в соответствии с современными требованиями;
2. В воспитательных планах образовательных организаций указать работу с родителями (расписать конкретные мероприятия);
3. Привлекать родителей в общественную жизнь школы;
4. Проводить индивидуальные консультации для родителей, детей, состоящих на всех видах учета. Использовать в работе с родителями современные методы и приемы работы. Привлекать к работе с родителями специалистов субъектов профилактики Камышловского района; Для работы с родителями можно использовать следующие темы:
  - возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи;
  - основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
  - современные риски взросления и угрозы детству;
  - причины формирования деструктивного поведения;
  - результаты новейших психологических исследований в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
  - маркеры деструктивного поведения различных видов;
  - способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;
  - методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;
  - службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях.
5. С целью своевременного выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактики деструктивного поведения у несовершеннолетних обеспечить 100% посещение семей обучающихся по месту жительства.
6. В образовательных организациях, в рамках своих компетенций, создать необходимые условия, обеспечивающие 100% занятость детей «Группы риска» в общественных объединениях, дополнительном образовании;
7. В индивидуальных программах реабилитации обучающихся и семей, состоящих на профилактическом учете прописывать конкретные мероприятия, способствующие профилактике деструктивного поведения конкретного ребенка и семьи;
8. Обеспечить индивидуальный подход к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создать условия для 100%

занятости детей в общественной жизни школы и дополнительном образовании;

9. При планировании и проведении мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения и пропаганду здорового образа жизни привлекать специалистов субъектов профилактики Камышловского района.

10. В работе использовать передовые и наиболее эффективные и широко известные превентивные технологии:

– технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами); – информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса); – технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, асертивности, жизненных навыков и т. п.); Оценочно-рефлексивный блок (повторная диагностика или регулярный мониторинг, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий) Целевой блок (определение основных целей, ориентиров, показателей эффективности, критериев оценки профилактической работы) Организационный блок (согласование стратегий с научными данными о деструктивном поведении, действующими нормативно-правовыми актами, определение функционала субъектов профилактики в образовательной организации, налаживание взаимодействия с заинтересованными ведомствами и специалистами; проектирование психолого-педагогической деятельности, подготовка программных документов, подготовка педагогов) «Технологический» блок (индивидуальная и средовая диагностика риска и распространенности деструктивного поведения, реализация педагогических действий и мероприятий согласно вышеназванным направлениям) Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения 49 – технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку); – технология воспитания здорового образа

жизни; – технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).