



**АДМИНИСТРАЦИЯ
КАМЫШЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 01.08.2023 г. № 426-ПА
г. Камышлов

**Об утверждении Стратегии развития воспитания
в Камышловском муниципальном районе до 2025 года**

В целях координации деятельности организаций, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи, расположенных на территории Камышловского муниципального района, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 года № 900-ПП, руководствуясь статьями 5, 30 Устава Камышловского муниципального района, Администрация Камышловского муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Стратегию развития воспитания в Камышловском муниципальном районе до 2025 года (далее – Стратегия) (Приложение № 1).

2. Управлению образования администрации Камышловского муниципального района (Н.И. Павлюченко), Отделу культуры, молодежной политики и спорта администрации Камышловского муниципального района (О.В. Прозорова) обеспечить реализацию Стратегии.

3. Отделу делопроизводства, муниципальной службы и контроля администрации Камышловского муниципального района (С.Л. Тагильцев) настоящее постановление разместить на официальном сайте Камышловского муниципального района в сети Интернет по адресу <https://kamyshevsky-region.ru/>.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на первого заместителя главы администрации Камышловского муниципального района В.Ю. Якимова.

Глава администрации
Камышловского муниципального района



О.А. Макарян

СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Камышловском муниципальном районе до 2025 года

Раздел 1. Общие положения

Стратегия развития воспитания в Камышловском муниципальном районе до 2025 года (далее – Стратегия) является основополагающим документом в сфере воспитания детей и молодежи, рассчитанным на 2023–2025 годы. Принятие данного документа и его исполнение обеспечит развитие институтов воспитания, формирование общественно-государственной системы воспитания детей, создание условий для реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации детей, учитывающих их интересы, актуальные потребности современного общества и социокультурные особенности Камышловского муниципального района.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Стратегия является нормативным документом, в котором дана характеристика исходного состояния воспитательной работы в системе образования Камышловского муниципального района, обозначены муниципальные социокультурные особенности, определены основные тенденции, цели, задачи и направления развития воспитания в Камышловском муниципальном районе.

Стратегия является документом стратегического планирования, разработанным в рамках целеполагания на основе межведомственного взаимодействия.

Содержание Стратегии разработано в контексте следующего категориально-понятийного аппарата:

1) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2) процесс воспитания – совокупность действий различных социальных институтов по формированию и развитию личности;

3) муниципальная система воспитания – совокупность социальных институтов, ставящих и решающих задачи социализации и развития личности в муниципальном культурно-образовательном пространстве;

4) межведомственное взаимодействие – взаимодействие между структурами, предоставляющими государственные (муниципальные) услуги; некоммерческими организациями через координацию, информационную, документационную, организационно-содержательную, экспертную взаимосогласованную деятельность по вопросам воспитания детей и молодежи Камышловского муниципального района;

5) социокультурные особенности – совокупность культурно-исторических и демографических особенностей Камышловского муниципального района, сложившихся в процессе социально-экономической деятельности и его историко-культурного развития;

6) муниципальная культура – особая форма существования социума и человека в определенных пространственных координатах, опирающаяся на историческую традицию, формирующая систему ценностей, продуцирующая тип личности, которая выступает интегрирующим началом жизни конкретной территории;

7) муниципальная идентичность – осознание человеком себя как части муниципального сообщества, самоощущение принадлежности к определенной территориальной целостности, являющееся важным условием развития социокультурного потенциала Камышловского муниципального района.

Государственными приоритетами в сфере воспитания являются:

1) создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание детей и молодежи;

2) опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

3) развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации, влияющей на развитие ребенка.

Необходимость разработки Стратегии определяется рядом ключевых положений.

Ситуация, сложившаяся в России в 90-е годы XX века, характеризуется кардинальными изменениями во всех сферах жизни, что серьезно отразилось

на семье как одном из главных социальных институтов в сфере воспитания: неустойчивость семейных взаимоотношений, рост разводов, нестабильность детско-родительских отношений, снижение роли ряда основополагающих функций семьи, таких как репродуктивная, социализирующая, функции первичного социального контроля, духовного общения, адаптации ребенка в социокультурном пространстве.

Практика показывает, что социализация ребенка в социокультурном пространстве возможна только при условии тесного взаимодействия семьи и образовательной организации как главных партнеров, призванных помочь ребенку обрести ценностно-смысловые ориентиры в контексте требований социокультурного пространства.

Социально-культурная ситуация современной России обуславливает становление качественно новой системы образования – происходит изменение парадигмы отношений образовательных организаций и семьи в сторону приоритета семейного воспитания. В этих условиях образовательные организации призваны оказывать помощь в воспитании ребенка, что, в свою очередь, способствует выработке единой педагогической позиции в воспитании детей, организации взаимодействия с семьей с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, урегулированию межличностных и внутрисемейных отношений.

В условиях глобализации, активного взаимодействия культур разных стран и народов подрастающее поколение сталкивается в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), социальных сетях с разнонаправленной по содержанию системой моральных, трудовых, эстетических и иных жизненных ориентаций и установок. Возникает проблема обучения детей обоснованному выбору тех из них, которые обеспечивают возможность всесторонней самореализации и самоутверждения каждого индивида в общественно ценной деятельности.

Изменение ориентиров индивидуальной жизнедеятельности в условиях становления рыночных отношений в нашей стране актуализировало проблему формирования у подрастающего поколения культуры сотрудничества, заботы о людях, основанной на знаниях и навыках, обеспечивающих согласование общественных и личных интересов в трудовой, семейно-бытовой, досуговой, общественной деятельности индивидов и социальных групп.

Теоретико-методологической основой Стратегии являются:

1) опора на гуманистический, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и личностно ориентированный подходы в образовании;

2) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

3) учет принципа интеграции в образовании, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

4) учет принципа межведомственного взаимодействия, обеспечивающего координацию усилий исполнительных органов государственной власти Камышловского муниципального района, образовательных организаций всех

уровней, некоммерческих организаций в целях создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

5) диалогичность как принципиальное основание межличностного и межкультурного взаимодействия.

В настоящее время наблюдается обновление воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания, что определено федеральными государственными образовательными стандартами, предполагающими в том числе достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни.

Воспитание детей должно стать неотъемлемым элементом повседневной жизни в семье, образовательных и досуговых организациях на всех этапах социализации. Решение этой задачи связано с формированием системы устойчивого взаимодействия семьи и детей в конструктах «родитель – ребенок», «родитель – родитель», «ребенок – социум», а в этой связи – и с переосмыслением форм взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Современная культура отличается многоплановостью и видимым разнообразием форм и стратегий поведения, разнонаправленностью личностных и социальных устремлений, ситуациями выбора из множества предлагаемых возможностей. Традиционно в описании современной социокультурной ситуации отмечается релятивность ценностей и возникающих в связи с этим педагогических проблем и сложностей. В образовании вопрос о формировании устойчивой ценностной основы приобретает особый смысл: ценности не передаются человеку на генетическом уровне, а усваиваются в процессе социализации. Образование, с одной стороны, должно сформировать в человеке устойчивую систему ценностных координат как основание для саморазвития личности, с другой – оставить возможность выбора человеку векторов и ценностных ориентиров его развития.

В таких условиях воспитание личности – это вопрос о самосохранении общества, единстве его прошлого и будущего. Сегодня актуальным является поиск путей решения сложной задачи: формирования человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки.

Вызовы, стоящие сегодня перед системой воспитания, определяют необходимость принципиальных изменений. Осознание этих вызовов требует новых моделей прежде всего в образовании, которое будет максимально эффективно использовать современные технологические среды и продуктивно отвечать на запросы экономики и общества.

В числе глобальных вызовов: кризис традиционной модели детства; изменение модели семьи (многопоколенная семья сменяется однопоколенной, появляется больше возможностей для родителей делать карьеру, происходит демократизация отношений в семье, что изменяет систему ролевых отношений

между мужем и женой от взаимодополняемости к взаимозаменяемости, растет количество разводов и распространяются нетрадиционные модели семьи); утрата школой монополии на образование и воспитание; развитие новых форм социализации (ребенок очень рано вырывается из семейного детского мира в особый детско-взрослый мир, сконструированный средствами массовой информации, сетью Интернет, индустрией детских товаров и услуг); резкое возрастание роли технологической грамотности; усиление миграционных процессов, приводящих к появлению в школах детей, для которых русский язык не является родным.

Традиционная система образования и воспитания опиралась на определенную модель и логику взросления ребенка. Условия, в которых взрослеют сегодняшние дети, радикально отличаются от тех, в которых росли их родители. Современные дети и их родители имеют существенно различающиеся опыт и переживания. Сегодняшняя семья дает родителям больше возможностей строить карьеру (уход за детьми с помощью платных профессионалов), не держаться за неудачный брак, жить с новым партнером, соединяя в семью детей от разных браков. При этом коренным образом изменились каналы получения детьми социального опыта за пределами школы: исчезает многопоколенная и многодетная семья с живущими вместе братьями, сестрами, бабушками и дедушками; сокращается опыт «дворового взросления». Чтобы снизить риски новой среды взросления нужен адекватный ответ системы общественного воспитания.

Традиционные социальные институты воспитания и социализации, пытаясь сохранить собственное устройство, которое работало как минимум 100 лет, оказываются не готовыми к современному разнообразию детских опытов. Современная школа часто учит ребенка опираясь на опыт, полученный человечеством в далеком прошлом, в то время как в нее приходят учиться дети, выросшие в XXI веке.

Этот вызов также требует создания специальных инструментов взаимодействия с семьями, которые раньше функционировали как социально-естественные.

Еще одной чертой современной социокультурной ситуации можно назвать утрату формальным образованием монополии на обучение и социализацию личности.

С появлением новых каналов и источников информации, ростом возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира школа утрачивает монополию на формирование у подрастающего поколения востребованных современным миром знаний, навыков и образцов поведения.

Сегодня определенная доля детей присутствует в школах лишь формально, основным местом приобретения ими знаний, жизненного опыта становятся внешкольные клубы, сетевые сообщества, рабочие места.

Школа превращается из монополиста в координатора образования и социализации. Успех такой деятельности зависит от зрелости и развитости дополнительного образования, которое фактически перестает быть

дополнительным, а становится сферой открытого образования.

Другое важнейшее направление деятельности школы, утратившей монополию на знание, – выстраивание кооперации с сетью Интернет. Выход образования в сеть Интернет стал фактом. Он предполагает как прямое участие образования в формировании сетевых проектов и ресурсов, так и использование системой образования и социализации имеющихся сетевых ресурсов.

Существующая система образования и воспитания практически не охватывает сферу неформального образования и социализации детей: медиасферу, индустрию развлечений. При этом влияние игровых развивающих сред на ребенка носит разнонаправленный характер, включая негативный.

Глобальный вызов связан с разрушением третьей опоры традиционного воспитания в системе образования – стабильного корпуса фундаментального знания, консенсусного списка всеобщих культурных единиц, которые должны быть освоены и усвоены детьми в процессе их взросления. У этой проблемы два аспекта.

Расширяется разрыв между взрослой и молодежной культурой. Зона культурного взаимодействия взрослых и детей сужается: например, литература XIX века и ее герои не могут служить примером для современных детей. Они не узнают себя в них, а потому они им чужды. Содержание школьного образования все более отчуждается и вследствие этого формализуется. При стремительном росте объема потенциально доступной информации культурные ценности, влияющие на сознание и поведение детей, неизвестны значительной части родителей и учителей. Таким образом, наборы канонических произведений культуры для разных поколений расходятся, что затрудняет межпоколенный диалог. Однако отказ от традиционного содержания образования только усугубит межпоколенный разрыв и приведет к маргинализации сначала молодых людей, а через несколько десятилетий и их родителей.

Второй аспект проблемы разрушения единого корпуса культурных образцов для социализации личности связан с возрастанием внутренних и внешних миграционных потоков. Культурная неоднородность российского общества усиливается в связи с ростом численности мигрантов. Подрастающему поколению приходится учиться взаимодействовать с носителями разных культур, традиций, обычаев, практик поведения в быту, общественных местах.

Традиционно воспитание и социализация детей были направлены на передачу им социального опыта и распределение функций между семьей, школой, системой дополнительного образования, детскими организациями, детским кинематографом и средствами массовой информации.

В настоящее время отсутствует системность в выполнении этими социальными институтами, организациями своих функций. Вся ответственность за социализацию и воспитание детей возложена на семью и школу. Они испытывают очевидный дефицит как современных воспитательных технологий, так и ресурсов, обеспечивающих их применение. Родители не

имеют систематизированных знаний о том, что и какими методами следует воспитывать у детей в разные периоды их взросления. Будущих отцов и матерей этому не учили и не учат в школе, колледже, вузе. Основным источником их представлений о содержании и способах духовно-нравственного, трудового, эстетического, патриотического и иного воспитания являются собственный опыт и мнение представителей старшего поколения. Однако социализация детей в начале XXI века происходит в качественно иных условиях материальной и духовной жизни, что ведет к отрицанию ими опыта, который имеют их родители.

В связи с этим обостряется проблема получения родителями необходимых для совместного с учителями воспитания детей специальных педагогических знаний и навыков. Важность этой задачи определяется также тем, что в некоторых территориях образовательные организации являются единственным центром социальной и культурной организации общества.

Раздел 2. Анализ социокультурной ситуации в Камышловском муниципальном районе

Социокультурная ситуация в Камышловском муниципальном районе представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей.

Одной из особенностей Камышловского муниципального района является ее многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии.

Для закрепления на малой родине молодых людей необходимы целенаправленные усилия не только социально-экономического характера (по изменению социокультурной инфраструктуры, повышению качества образования через развитие разноплановой сети культурно-образовательных услуг для всех возрастов, в том числе и через обеспечение возможности получения профессионального образования непосредственно в месте проживания), но и усилия по формированию и развитию муниципального патриотизма – осознанию значимости для личности места жизни, малой родины.

Средний Урал представляет специфическую целостность – региональную культуру, в которой за многие годы сформировались собственная система ценностей, определившая тип личности и региональную идентичность.

Однако в начале XXI века существенно изменились как ценностные ориентации общества и личности, так и понимание значимости региональной истории и культуры как условий их формирования и развития. Трансформация ценностей, смена картины мира, доминирование массовой культуры в ситуации социальной и экономической нестабильности оказали существенное влияние на развитие детей и молодежи.

По результатам социологического исследования под руководством профессора Е.В. Прямиковой в целях выяснения уровня социальной напряженности в образовательных средах в Свердловской области и иных факторов экстремистской направленности, для обучающихся Свердловской области характерны общие тенденции, свойственные этой возрастной группе в

целом. На первом плане – приоритеты приватной, частной жизни: семья, здоровье и дружба выбираются в качестве самых значимых позиций большинством школьников (от 50 до 80% респондентов).

Полученные данные позволяют выстроить иерархию ценностных ориентаций обучающихся и разделить всю совокупность ответов на четыре условные группы:

1) доминирующие ценности – их выбрали от 50 до 78% школьников – это ценности частного, приватного характера;

2) существенные ценности – за них проголосовали от 30 до 50% респондентов - любовь, образование, работа и самореализация. Представляется, что их можно в целом охарактеризовать как ценности-двойники: они могут выступать как терминальные ценности, ценности-цели, и в то же время как инструментальные ценности, как ценности-средства, способы достижения поставленных жизненных целей;

3) периферийные – они отмечены от 15 до 30% школьников – профессионализм, дети, свобода, деньги, карьера. Эти ценности представляются периферийными не только с точки зрения их удаленности от вершины иерархии, но и с точки зрения отложенности их осуществления, – это своего рода футуро-ценности, ценности-ожидания;

4) рецессивные – их указали от 5 до 13% информантов – слава, власть, удовольствие. Это ценности престижного, гедонистического характера.

Изменения в ценностных ориентациях с общественно значимых на приватные свидетельствуют и о том, что в плане личностного развития приоритеты находятся в сфере индивидуального, а не социального развития.

Нельзя сказать, что эти изменения произошли на протяжении одного–двух десятилетий. Напротив, социологи и в 1970-е годы фиксировали в качестве терминальных ценностей, ценностей-целей хорошую работу и семейное счастье. Но мотивация поиска хорошей работы в большей степени соотносилась с принесением пользы людям и их уважением, а личное материальное благополучие как ценность в иерархии ценностей занимало не самое высокое место. Конечно, активистски альтруистический тип личности на протяжении последней трети XX века не был доминирующим, но как ориентир воспитания продолжал сохраняться достаточно долго. Для уральского сознания это определялось как ощущение ответственности за судьбу страны, готовность встать на ее защиту, что мотивировано историей советского Урала и рассматривалось как своеобразный культурный код.

В настоящее время не стоит задача полностью изменить векторы ценностных ориентаций, но есть потребность в сопоставлении прагматических и альтруистических устремлений с акцентом на значимость последних для сохранения человеческого в человеке. Соответственно, в направлениях воспитательной работы с детьми и молодежью необходимо подчеркивать разнонаправленность деятельности в социальной реальности как условие свободного личностного выбора.

Актуальной задачей становится оптимизация процесса формирования ценностного сознания, которая состоит в ориентации на человека, признающего

приоритет традиционных ценностей, свойственных носителю российской культуры, в сочетании с общечеловеческими ценностями (честность, справедливость, уважение, гармония, ответственность, семья, свобода, творческая самореализация), определяющими смысл жизни.

Дифференциация между жителями городов и сельских поселений в определении ценностных приоритетов незначительная: для сельских школьников в сравнении с их сверстниками из крупных городов менее значимы такие ценности, как деньги, свобода. Одновременно для них более значимы, чем для горожан, ценности хорошего образования и хорошей работы или инструментальные ценности, которые помогут устроиться в жизни в большом городе. Социологи фиксируют высокий уровень миграционных настроений молодежи, проживающей в сельских районах.

Миграция из сельских поселений в крупные города дополняется ростом миграционных настроений у молодежи малых и средних городов.

На формирование позитивного социокультурного образа Камышловского муниципального района влияют следующие факторы.

1. Возможности сохранения здоровья.

Экологическая ситуация, развитие возможностей для занятий физической культурой и спортом являются значимыми для каждого человека. Одними из важнейших задач системы здравоохранения в Камышловском муниципальном районе являются профилактика заболеваний и мотивация населения на соблюдение здорового образа жизни, раннее выявление и коррекция факторов риска. Среди приоритетных задач развития – сохранение и укрепление здоровья, профилактика и лечение хронических заболеваний у детей и молодежи.

В Камышловском муниципальном районе систематически занимаются физической культурой и спортом более 670 человек, что составляет 25,3 % от общего числа жителей Камышловского муниципального района. В настоящее время в Камышловском муниципальном районе наблюдается положительная динамика этого показателя, однако темпы его роста недостаточны.

2. Муниципальная социальная политика.

Обеспечение равных возможностей для реализации потенциала каждого человека на основе его способностей и таланта, мер социальной поддержки семей с детьми, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, многодетных семей, семей, в которых воспитываются дети с особыми потребностями, в сочетании с созданием условий для развития ответственности граждан за свою жизнь и формирования семейной среды как среды личностного саморазвития супругов, воспитания и развития детей.

Задача социальной политики состоит в обеспечении равных возможностей для реализации потенциала каждого человека на основе его способностей и таланта.

3. Муниципальная культурная политика.

Культурная политика в Камышловском муниципальном районе, направленная на поддержку, сохранение и развитие культуры, обеспечение реализации творческой деятельности граждан и формирование личности на

основе присущей российскому обществу системы ценностей, призвана обеспечить условия для вовлечения населения в культуротворческую деятельность на самых разных уровнях – от внедрения новых технологий в производство до проведения творческих акций и развития творческих индустрий. Популяризация культурного наследия, культурно-просветительская деятельность, поддержка и обеспечение возможностей для развития одаренных детей позволяют говорить о приоритетах социокультурного развития Камышловского муниципального района.

Решение задачи по созданию условий для развития творческого потенциала населения Камышловского муниципального района предполагает увеличение не только количества посетителей разнообразных мероприятий, но и доли посещающих культурно-досуговые учреждения и творческие кружки на постоянной основе от общего количества детей в возрасте до 18 лет.

Традиционное для Камышловского муниципального района взаимодействие сфер культуры и образования как единой воспитательной среды может рассматриваться в качестве залога реализации поставленных задач.

4. Муниципальная молодежная политика.

Во исполнение подпункта «б» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 01.12.2016 № Пр-2346 о создании с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» сети центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, между Правительством Свердловской области и Образовательным Фондом «Талант и успех» 12 декабря 2016 года было заключено соглашение о сотрудничестве, в соответствии с которым на территории Свердловской области создан региональный областной образовательный центр. Ответственным исполнителем указанного поручения Президента Российской Федерации определен Департамент молодежной политики Свердловской области. Деятельность Уральского образовательного центра «Золотое сечение» направлена на выявление, поддержку, обучение и сопровождение одаренных детей и молодежи.

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района принимают активное участие в олимпиадах, проектах и конкурсах Уральского образовательного центра «Золотое сечение».

На базе общеобразовательных организаций действуют и развиваются волонтерские отряды, Юнармейское движение, поисковые отряды, движение юных пожарных, юные инспектора дорожного движения, школьные периодические издания, школьные историко-краеведческие музеи, школьные театры, молодежные объединения, военно-патриотические клубы, военно-спортивный клуб, молодежные объединения по военно-прикладным видам спорта, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» с каждым годом вовлекая в свою деятельность все больше обучающихся.

Результаты своей деятельности детские объединения показывают в обыденной жизни помогая сверстникам и жителям поселков, выступая на конкурсах районного и областного уровня.

5. Возможности для социализации детей и их будущего профессионального самоопределения.

Процесс и результат освоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта акцентирует такие аспекты в организации образования, как создание условий для формирования позитивной идентичности для самореализации в социокультурном пространстве Камышловского муниципального района, обеспечение успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), разработка программ адаптации к новым социокультурным условиям проживания детей мигрантов. В системе образования на всех уровнях реализуются направления для воспитания человека культуры, усвоившего и сделавшего основой для собственной жизни нормы, ценности, установки, социальные стереотипы. В процессе социализации происходит переход внешних по отношению к человеку социально-культурных регулятивов во внутренние, определяющие формы поведения, стратегии самореализации, межличностное, внутри- и межкультурное взаимодействие, что обуславливает становление социально ориентированного образования как фундамента для формирования и воспитания гармонично развитой личности.

Реализация этих задач идет по нескольким направлениям: в сфере дополнительного образования, в создании среды открытого образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время организация дополнительного образования детей носит межведомственный характер.

Среди актуальных задач для Камышловского муниципального района можно назвать не только сохранение и появление новых организаций, занимающихся дополнительным образованием детей и молодежи, но и принципиальное изменение качества предоставляемых услуг, обеспечение соответствия их потребностям развития Камышловского муниципального района. Особую значимость приобретает новый тип взаимодействий «дети – семья/родители – культурно-образовательная среда».

Самоопределение рассматривается как важный этап социализации. В психологическом плане самоопределившаяся личность осознает свои жизненные цели, соотносит их с идеалами и ценностями культуры, понимает и объективно оценивает свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, рефлексировывает требования общества и собственную готовность функционировать в системе общественных отношений. Таким образом, воспитательная задача может быть сформулирована как обеспечение условий для позитивной социализации и личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это составная часть личностного самоопределения, процесс, в ходе которого человек ищет свою профессию, стремится осознать себя в профессии, определяет свои профессиональные

позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, обретает готовность к самореализации в профессиональном плане.

Для Камышловского муниципального района профессиональное самоопределение обучающихся связывается с уже имеющимися предприятиями. В то же время чрезвычайно актуально готовить детей и молодежь к жизни в условиях гуманитарно-ориентированной среды. Важное место в этом процессе занимает готовность к коммуникациям «человек-человек», в том числе и опосредованным технологически.

Перспективными направлениями в современном формальном и неформальном образовании называют научно-техническое творчество молодежи, учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность, участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В то же время особое значение приобретает вопрос о стратегиях личностного и профессионального развития педагога как условиях успешной реализации программ социализации и самоопределения и их обеспеченности на региональном уровне.

6. Защита гражданских, экономических, социальных и культурных прав и свобод.

Соблюдение прав и свобод личности является приоритетом демократического государства. От того, насколько защищенным чувствует себя человек, зависит его социальная активность. Соблюдение законодательства о правах и свободах человека и гражданина, правовое просвещение и борьба с правовым нигилизмом, умение предотвращать конфликты – составная часть общей культуры личности.

Сегодня ситуация с соблюдением прав и свобод человека в российском обществе оценивается скептически. Неудовлетворенность населения уровнем соблюдения прав и свобод человека сохраняется, что является тревожным показателем, свидетельствующим о необходимости повышения их защищенности. Соответственно, одним из важных направлений в воспитании гражданина остается его правовое просвещение.

Для Камышловского муниципального района вопросы соблюдения культурных и социальных прав детей и молодежи находятся в ряду первоочередных.

Развитие политического самосознания, готовность отстаивать свои убеждения, готовность к участию в деятельности институтов гражданского общества позволяет говорить об этих областях деятельности как о важных для становления демократического общества.

Особое внимание в воспитательной работе на современном этапе уделяется умению решать конфликты, поэтому деятельность школьных служб медиации, психологов рассматривается как наиболее перспективная.

В настоящее время можно констатировать, что в Камышловском муниципальном районе функционирует муниципальная модель системы воспитания, являющаяся составным компонентом системы образования. Структурными компонентами муниципальной системы образования выступают образовательные организации разного уровня (от системы дошкольного до

дополнительного образования), организации, занимающиеся решением задач обучения и воспитания и имеющие различную ведомственную принадлежность.

Система воспитания может быть представлена как упорядоченная совокупность учреждений, оказывающих влияние на развитие личности обучающихся. Определение «муниципальная модель» применительно к системе воспитания означает ориентацию на ценности и образцы региональной/муниципальной культуры как составной части общероссийской культуры, функционирование разнообразных социальных институций в культурно-образовательном пространстве.

Муниципальная система воспитания в Камышловском муниципальном районе включает в себя:

1) организации и учреждения сфер образования, культуры, спорта и других, обеспечивающих удовлетворение образовательных и культурных потребностей;

2) социальные институции, под которыми понимается совокупность социального опыта, передаваемого из поколения в поколение в семье, различных социальных группах, конфессиональных и этнических объединениях, субкультурных сообществах.

При всем многообразии выполняемых функций (от образовательных до досугово-рекреационных, от здоровьесберегающих до социально-политических) учреждения и социальные институции фокусируются вокруг образовательной организации. Существующую модель муниципальной системы воспитания можно назвать школоцентричной, ориентированной на выполнение социального заказа. Школа выступает как в качестве доминирующего социального пространства, транслирующего образцы поведения и общественные идеалы, так и основного субъекта, формулирующего цели и задачи воспитания исходя из идеального образа.

До конца 1990-х годов решение задач воспитания было исключительно прерогативой школы и системы общего образования в целом. Все остальные субъекты культурно-образовательного пространства выступали как вспомогательные, способствующие, затрудняющие либо мешающие решению сформулированных школой целей. Ответственность за социализацию личности и ее развитие также лежала преимущественно на школе. Обращение к истории региональной/муниципальной культуры, взаимодействие школы с различными учреждениями носило не системный, а скорее казуальный характер, что со стороны контрагентов системы образования воспринималось как потребительское отношение.

Несовпадение стандартов воспитания, его цели и задач приводит к скрытой конфронтации школы и семьи, школы и отдельного ребенка, желанию создавать параллельные пространства социализации, расширяющие жесткие нормативные рамки.

С конца 1990-х – начала 2000-х годов начинает формироваться иная модель организации образования в целом и воспитания как его составной части. При преобладании школоцентричной модели намечается сдвиг в сторону

полицентричности в организации культурно-образовательного пространства и, как следствие, во включении в него в качестве равноправных различных субъектов культурного поля.

Полицентричная модель системы воспитания соответствует новому качеству культурной среды – многополярности. Полицентричная модель более адекватна современным требованиям, так как обладает качествами вариативности и обеспечивает решение разноплановых задач.

Если в школоцентричной модели образцы, транслируемые системой воспитания, носили устойчивый характер, то в полицентричной модели реализуется принцип множественности. Соответственно и ответственность за решение воспитательных задач в полицентричной модели несут в равной степени все субъекты культурно-образовательного пространства.

Если представить визуальный образ школоцентричной модели, то это будет окружность, в центре которой – школа, а социальные институты будут находиться на периферии или за границами четко очерченного пространства. Тип структуры – линейный, движение – направленное от школы к различным институтам.

В полицентричной модели школа больше не занимает центр окружности, а функционирует наряду с другими институтами, группами, сообществами как реальными, так и виртуальными. В школоцентричной модели задачи воспитания были изначально заданы обществом школе, в полицентричной модели задачи воспитания конкретизируются и связаны с потребностями растущего человека. Основание, по которому происходит группировка социальных институций в полицентричной модели, каждый раз изменяется в зависимости от заданной цели. Тип структуры – матричный, для которого характерно объединение разнообразных элементов для решения конкретной задачи.

Специфика полицентричной модели системы воспитания состоит в том, что школа, будучи одним из равнозначных субъектов культурно-образовательного пространства, одновременно выступает в качестве интегративного начала, объединяющего различные общественные или государственные организации, неформальные сообщества, определяющего приоритетные задачи, связанные с социально-культурными направлениями муниципального развития.

Раздел 3. Общая характеристика состояния системы воспитания в сфере образования

Воспитание – составная часть процесса социализации. Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе духовно-нравственных, трудовых, эстетических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Инфраструктура системы воспитания в Камышловском муниципальном районе представляет собой совокупность организаций, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, защиту

их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Система дошкольного образования Камышловском муниципальном районе включает 17 дошкольные образовательные организации (5 филиалов), реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

Система общего образования Камышловского муниципального района включает 13 общеобразовательных организаций.

Образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное). План внеурочной деятельности в муниципальных образовательных организациях является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования и отражает не только направления развития личности, но и формы организации деятельности.

В образовательных организациях Камышловского муниципального района реализуются рабочие программы воспитания.

Внеурочная деятельность планируется с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

С целью увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей реализуются задачи:

1. Изучение потребностей обучающихся.

2. Анализ полученных результатов.

3. Создание условий по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования на основе учета их потребностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Главными элементами в структуре сети образовательных организаций, осуществляющих трудовое воспитание, являются общеобразовательные организации.

В Камышловском муниципальном районе функционируют 5 организаций дополнительного образования детей, в них занимаются порядка 1020 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись не только в образовательных организациях дополнительного образования, но и в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в которых дополнительным образованием охвачено около 1800 детей.

Наиболее массовым направлением развития дополнительного образования в Камышловском муниципальном районе является спортивное

направление. Им занимается около 70 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Вторым по массовости является патриотическое направление - около 14%, на третьем месте школы искусств – около 10%, общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В Камышловском муниципальном районе организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений, функционирующих на базе образовательных организаций:

- 12 школьных спортивных клубов с общим количеством занимающихся 1179 человек;
- 4 военно-патриотических клуба с общим количеством участников 52 человек;
- 1 военно-спортивный клуб с общим количеством участников 16 человек;
- 1 военно-патриотических клубов казачьей направленности с общим количеством участников 24 человек;
- 2 молодежных объединения по военно-прикладным видам спорта с общим количеством участников 28 человек;
- 12 отрядов в Региональном отделении Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» с общим количеством участников 294 человека;
- 1 молодежный центр с общим количеством охваченной молодежи 5762 человека;
- 13 первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ).

В Камышловском муниципальном районе сформировалась практика межведомственного взаимодействия по актуальным вопросам воспитания и социализации детей.

Так, создана межведомственная комиссия по профилактике экстремизма в Камышловском муниципальном районе, которая является координационным органом по обеспечению согласованных действий всех органов государственной власти, направленных на профилактику экстремистских действий в образовательных организациях.

Ежегодно образовательные организации принимают участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» и иных Всероссийских акциях антинаркотической направленности.

На территории Камышловском муниципальном районе в целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению наркомании, преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, углубления правовых знаний обучающихся, закрепления практических навыков среди сотрудников и обучающихся образовательных организаций, проводится мероприятия направленные на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактику табакокурения, алкогольной, наркотической и токсической зависимостей среди обучающихся и обучающихся.

Во исполнение постановления Правительства Свердловской области от 29.12.2006 № 1127-ПП «О ежегодном проведении на территории Свердловской области областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» реализуется по графику ведомств всеми субъектами профилактики проведена областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток». В образовательных организациях проводятся родительские собрания, на которых освещаются вопросы профилактики семейного и детского неблагополучия, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях реализации правовых основ и принципов государственной национальной политики образовательными организациями проводятся мероприятия, направленные на укрепление гражданского единства и патриотическое воспитание в системе образования:

- С 1 сентября 2022 года в образовательных организациях проводится церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, внеурочные занятия «Разговоры о важном».

- Молодежный форум «Знай свои права» на территории Камышловского района в рамках регионального проекта «Активная гражданская позиция».

- Конкурсная игра по праву «Турнир эрудитов» имени Акулова Виктора Александровича.

Ежегодно в рамках спартакиады допризывников «Будь готов к защите Отечества!» среди общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района проводятся мероприятия:

- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки,
- соревнования «готовьтесь, парни, к службе в армии!» в рамках Месячника защитников Отечества,
- соревнования по правилам дорожного движения,
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки,
- соревнования по стрельбе из АК-74,
- соревнования «Движение юных патриотов» и т.д.

Проведение этих мероприятий способствует формированию у детей чувства патриотизма, уважительного отношения к людям другой национальной, социальной или политической принадлежности.

Пропаганда здорового образа жизни и разъяснение необратимых последствий наркомании среди молодежи в Камышловском муниципальном районе осуществляются в рамках мероприятий межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» на территории Камышловского муниципального района, программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних, плана мероприятий по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях Камышловского муниципального района, плана работы антинаркотической комиссии Камышловского муниципального района. В этом направлении всеми субъектами системы профилактики Камышловского муниципального района проводятся в образовательных организациях и организациях по работе с молодежью антинаркотические профилактические

мероприятия. Ежеквартально проводится Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» и профилактической операции «Единый день профилактики».

Реализуется межведомственный социально-педагогический проект «Будь здоров!», направленный на пропаганду здорового образа жизни, профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.

В образовательных организациях, осуществляющих деятельность на территории Камышловского муниципального района, проводятся тематические родительские собрания «Сохраним здоровье наших детей» с участием специалистов медицинских организаций и территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, дни здоровья, спортивные игры и состязания, тематические выставки литературы в школьных библиотеках «Здоровый образ жизни», беседы о правилах здорового образа жизни, традиционные конкурсы плакатов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни.

С 2015 года успешно реализуется практика областных интернет-собраний для родителей (<http://oisdr.blogspot.ru/>): любой родитель через сетевые мероприятия (форумы, чаты, интерактивные дискуссии) может задать вопрос по проблемам воспитания, получить ответ специалистов, обменяться опытом с родительской общественностью любой образовательной организации.

На постоянной основе в Камышловском муниципальном районе проводится профессиональный конкурс Фестиваль педагогических достижений.

Таким образом, реализация проектов воспитательной направленности способствует развитию технического творчества как основы формирования профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях, духовно-нравственному развитию, формированию гражданско-патриотического сознания детей.

Камышловский муниципальный район обладает кадровым потенциалом для реализации целей и задач воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе, методистами, тренерами-преподавателями, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности.

По состоянию на 1 января 2023 года в системе образования Камышловского муниципального района работают более 530 руководящих и педагогических работников, в системе дополнительного образования Камышловского муниципального района – 63 человека.

Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Риски и задачи процесса воспитания, с которыми сегодня сталкивается система образования, обусловлены характером социокультурного развития Российской Федерации, Свердловской области, Камышловского муниципального района:

1) в силу разрушения иерархии ценностей советской культуры и неопределенности ценностной основы современности возникает риск формализации и идеологизации процесса воспитания;

2) принципиально изменяются образцы, на которых строилась ценностная основа личности, и механизмы, способствующие социализации. Школа и семья конкурируют в сознании детей и молодежи с такими институциями, как средства массовой информации, сеть Интернет, социальные сети;

3) модели воспитания, характерные для предыдущих этапов развития, с их установкой на формирование личности в свете идеала и соответствия образцу гармонически развитой личности уступают моделям развития, для которых значимым становится процесс внутреннего развития ребенка, в ходе которого он обретает ценностную основу для самоидентификации;

4) лично ориентированное образование предполагает иной способ социальной коммуникации – способность и готовность к диалогу;

5) новые вызовы для системы образования создают потребность в педагоге, готовом к профессиональной деятельности в новых условиях поликультурного постоянно изменяющегося мира;

6) старение педагогических кадров приводит к недостатку высококвалифицированных кадров в системе образования;

7) неготовность управленческого корпуса к внедрению инновационных способов организации воспитания не способствует решению проблем инновационного характера, в том числе проблем воспитания;

8) межведомственная разобщенность возникает в решении вопросов воспитания детей.

Решение задач воспитания требует принципиального пересмотра многих традиционных положений в сфере миссии, задач, полномочий и содержания деятельности различных структур социальной сферы, а также анализа состояния системы воспитания, так как обучение, развитие и воспитание являются триединым процессом социализации личности ребенка в социокультурном пространстве.

Среди факторов, влияющих на социальное самочувствие и самоопределение детей и молодежи, доминирующим выступает образ будущего – позитивная модель ожидаемого будущего, которая, будучи субъективно индивидуальной, включает в себя ценностные установки общества. Из многообразия компонентов образа будущего для современного молодого человека при разработке программы воспитания особенно значимыми

являются мировоззренческие аспекты, обуславливающие целеполагание, ценностную систему и личностное развитие, и социально-экономические условия, побуждающие человека к действиям и определяющие обоснованность его перспективных стремлений и надежд на будущее.

Для Камышловского муниципального района образ будущего может быть описан через такие характеристики, как обеспечение доступности и бесплатности для всех граждан базовых социальных благ, прежде всего в отраслях здравоохранения, образования, социальной защиты, культуры; сохранение и укрепление здоровья населения; переориентация социальной политики в сторону укрепления и поддержки семьи и детства; увеличение доли среднего класса как основы социально-экономической, политической стабильности общества; совершенствование жилищной политики; формирование высокоразвитой, многоканальной и обновленной сферы услуг; повышение роли гражданского общества в формировании качества жизни; гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений; обеспечение безопасности жизнедеятельности населения; увеличение экономического потенциала как основы для повышения качества жизни. Для реализации поставленных задач важным условием становится обновление гуманитарной среды, предполагающее переориентацию с узконаправленных производственных интересов на развитие человека креативного. Качественная сторона социокультурного развития заключается в обеспечении возможности осуществлять мировоззренческую, ценностно-ориентационную, воспитательную функции, обеспечивающие реализацию человеческого потенциала Камышловского муниципального района.

Особенностью Камышловского муниципального района является тот факт, что система образования выполняет функции интеграции и координации усилий различных субъектов социокультурного пространства в деле воспитания. Это находит свое выражение в определении ценностных ориентиров для воспитания детей и молодежи, выявлении и трансляции наиболее эффективных социокультурных практик, обучении педагогов, просветительской деятельности.

Раздел 4. Нормативные правовые основы Стратегии

Нормативными правовыми основами Стратегии выступают:

- 1) Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- 2) Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- 5) Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

6) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

7) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

8) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

9) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

10) Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, Правительства Свердловской области, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

11) Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;

12) Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 № 978-р;

13) Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

14) Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О реализации молодежной политики на территории Свердловской области»;

15) Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы»;

16) Закон Свердловской области от 11 февраля 2016 года № 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области»;

17) Государственная программа Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1268-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года»;

18) Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры и спорта до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.10.2013 № 1332-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие физической культуры и спорта в Свердловской области до 2024 года»;

19) Стратегия молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года», утвержденная

постановлением Правительства Свердловской области от 07.11.2019 №761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;

20) Комплексная программа Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 03.12.2014 № 1082-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014–2020 годы»;

21) Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

Раздел 5. Цель и задачи Стратегии

Цель Стратегии – создать в Камышловском муниципальном районе систему воспитания и социализации детей и молодежи, основанную на достижениях современной науки, отвечающую требованиям общества и государства, основанную на взаимодействии всех субъектов социализации детей и молодежи, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире.

Задачи Стратегии:

1) выявление ключевых приоритетов образования и воспитания, связанных с формированием личности ребенка – гражданина и достойного члена общества, активно участвующего в развитии Камышловского муниципального района;

2) разработка соответствующих требованиям современного социально-политического, социально-экономического, социокультурного развития Российской Федерации, Свердловской области, Камышловского муниципального района, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;

3) создание необходимых условий в Камышловском муниципальном районе для реализации целей и задач совершенствования воспитания и социализации детей исходя из требований современного динамично меняющегося мира;

4) определение ресурсной базы и потенциала Камышловского муниципального района для создания воспитательного пространства, обеспечивающего приобщение детей и молодежи к ценностям культуры сотрудничества, заботы о людях, улучшение экологических, социально-экономических, социокультурных условий развития Камышловского муниципального района;

5) создание системы межведомственного взаимодействия для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы в Камышловском

муниципальном районе;

6) создание условий для формирования у детей и молодежи патриотического сознания;

7) развитие инфраструктуры муниципальных организаций для организации мероприятий по патриотическому воспитанию граждан;

8) обеспечение муниципальных мероприятий, направленных на социальную и государственную поддержку талантливых детей и молодежи, педагогических работников, образовательных организаций; охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

9) создание условий для гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма;

10) пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации;

11) создание в образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

12) развитие системы педагогического просвещения родителей, других субъектов, занимающихся воспитанием детей разного возраста, по проблемам организации эффективного духовно-нравственного, трудового, эстетического, патриотического воспитания детей;

13) развитие кадрового потенциала для эффективной системы воспитания
Сроки реализации Стратегии: 2023–2025 годы.

Ожидаемые результаты от реализации Стратегии:

1) создание муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, ведомств;

2) внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам;

3) максимально полное межведомственное взаимодействие в сфере воспитания;

4) создание механизмов развития муниципальной системы воспитания;

5) подготовка высококвалифицированного кадрового ресурса, готового к решению актуальных задач по воспитанию и социализации детей.

Адресатами Стратегии являются:

- органы управления образованием, культурой, физической культурой и спортом, молодежной, социальной политикой муниципального уровня;

- руководители, педагогические работники и обучающиеся муниципальных образовательных организаций Камышловского муниципального района общего и дополнительного образования; муниципальных организаций сферы культуры, спорта;

- родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций;

- работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;

- работники летних оздоровительных лагерей;

- руководители и работники учреждений молодежной политики, военно-

патриотических клубов, музеев, школьных спортивных клубов образовательных организаций.

Раздел 6. Стратегические направления развития системы воспитания

Стратегическими направлениями развития системы воспитания являются:

- 1) развитие семейного воспитания;
- 2) развитие воспитания в системе образования;
- 3) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- 4) поддержка общественных объединений в сфере воспитания (в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»);
- 5) гражданское воспитание;
- 6) патриотическое воспитание;
- 7) духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- 8) приобщение детей к культурному наследию;
- 9) популяризация научных знаний среди детей;
- 10) физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- 11) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 12) экологическое воспитание;
- 13) охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета потребностей обучающихся через реализацию программ дополнительного образования.

Системообразующим звеном в реализации Стратегии и муниципального плана мероприятий является система образования, система культуры и спорта в Камышловском муниципальном районе, условием реализации – межведомственное взаимодействие.

Направление 1. Развитие семейного воспитания

Семейное воспитание направлено на формирование и развитие у родителей знаний, умений и навыков для выработки у детей и молодежи ориентаций и установок на освоение семейных ценностей, умение проявлять заботу о близких людях, способность дорожить любовью родителей, готовность к реализации в будущем материнских и отцовских обязанностей. Актуализируется задача активного включения семьи в принятие детьми ценностей добросовестного труда на благо родного края, Отечества, обеспечения его социально-экономического, социокультурного развития, защиты интересов страны в современном мире.

Поддержка семейного воспитания включает:

- 1) содействие укреплению семьи и защиты приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- 2) повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- 3) содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

4) популяризация лучшего опыта воспитания детей в семье, в том числе многодетных и приемных;

5) возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

6) создание условий для расширения участия семей в воспитательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

7) расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

8) поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

9) создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Семейное воспитание предполагает формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок:

- приоритет семьи как главной сферы жизнедеятельности и основного субъекта социализации детей;

- приоритет современных представлений родителей о содержании и методах семейного воспитания, обеспечивающего выработку у детей умения проявлять любовь, заботу о родителях;

- гражданская ответственность каждого члена семьи перед семьей и обществом;

- уважение к представителям старшего поколения в семье;

- значимость семейной культуры организации быта, межличностного общения на основе чуткого, тактичного, уважительного отношения между всеми членами малой группы;

- признание потенциала семьи в патриотическом, трудовом, нравственном, эстетическом воспитании детей;

- признание образовательной организации как основного партнера семьи при реализации целей и задач современного воспитания;

- ценность нравственных, бесконфликтных внутрисемейных отношений на основе формирования у членов семьи навыков диалогового общения, доверия и уважения между всеми членами семьи.

Поддержка семейного воспитания реализуется в рамках следующих направлений:

- социально-правовое;

- духовно-нравственное;

- этнокультурное;

- социально-педагогическое.

Каждое из этих направлений включает межведомственное взаимодействие при реализации мероприятий, направленных на:

- формирование устойчивых представлений о семье как главном социальном институте, формирующем гражданскую ответственность родителей перед детьми и обществом за воспитание и создание условий полноценной социализации личности в семье;

- формирование у членов семьи системы нравственных ценностей, этического сознания, стремления строить свои отношения на принципах гуманизма и по законам совести, добра и справедливости, осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовности нести за них ответственность;

- принятие и восприятие национальных и региональных семейных традиций через принцип толерантности, знание, уважение и стремление развивать лучшие отечественные традиции воспитания в семье;

- осознанное принятие норм детско-родительских отношений, развитие воспитательного потенциала семьи и повышение позитивного имиджа семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации личности.

Направление 2. Развитие воспитания в системе образования.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- 1) обновление содержания образования, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, а также рабочих программ воспитания;

- 2) полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профиля;

- 3) содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, семье и родителям, учителю, старшему поколению, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- 4) развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- 5) использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- 6) совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- 7) развитие форм включения детей интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- 8) создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникаций;

9) знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Направление 3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- 1) создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- 2) информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- 3) создание популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- 4) воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- 5) обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Современная цивилизация требует от человека совершенно нового уровня технологической компетентности. Сеть Интернет оказывает существенное влияние на воспитание и социализацию детей. В связи с этим актуальной задачей становится формирование и развитие у детей и молодежи культуры использования различных источников информации для решения задач образования и самообразования, ориентаций в социально-политической, экономической, социокультурной жизни, навыков выделения достоверной информации, мотивов дезинформации, которая в настоящее время активно присутствует в средствах массовой информации, сети Интернет. Развитие информационной культуры детей на основе расширения информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся вопросами воспитания детей и молодежи на муниципальном уровне, содержательно предполагает формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок:

- значимость для личности информации, получаемой из различных источников и способной активизировать как социально одобряемое, так и деструктивное поведение, наносящее вред психическому здоровью детей, создающее опасность для их жизни;

- значимость критического анализа информации с целью выявления степени ее достоверности и способности самостоятельного определения возможности ее использования для решения конкретных проблем повседневной жизнедеятельности;

- необходимость владения навыками работы с информацией, получаемой из официальных источников и распространяемой организациями, вызывающими сомнение в объективности, достоверности распространяемых сведений;

- значимость определения аморальной, асоциальной, экстремистской по содержанию и направленности информации в средствах массовой

информации, сети Интернет с целью выработки негативного отношения к ней и ее распространителям;

- необходимость владения навыками безопасного общения в социальных сетях, выявления лиц, с которыми возможен доверительный обмен мнениями по различным вопросам общественной и личной жизни;

- значимость самостоятельного создания и представления для сверстников, родителей, других социальных субъектов информации, раскрывающей достижения индивида в образовательной, трудовой, досуговой деятельности.

Развитие информационной культуры детей и молодежи на основе расширения информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся вопросами воспитания детей и молодежи, включает реализацию на основе межведомственного взаимодействия мероприятий, направленных на:

- использование информационных технологий в образовании и воспитании в целях приобщения детей и их родителей к мировой и отечественной культуре, в том числе популяризации функционирующих виртуальных музеев, библиотек, филармоний;

б) популяризацию активного участия детей и молодежи в общественной жизни, создание и распространение информации о собственных достижениях в различных областях жизнедеятельности;

- развитие советов по самоуправлению обучающихся, поддержку детских и молодежных движений;

- развитие навыков создания собственных сайтов старшеклассников, молодежных объединений в образовательных организациях, формирующих навыки использования обучающимися информационных технологий в самоуправлении;

- активизацию использования информационных ресурсов для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- эффективное взаимодействие детских и общественных объединений, образовательных организаций общего, дополнительного образования, организаций, осуществляющих деятельность по воспитанию детей в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах с активным использованием возможностей информационных технологий;

- разработку механизмов поддержки средств массовой информации, в том числе детских медиацентров, служб, созданных и функционирующих по инициативе и при непосредственном участии детей и молодежи.

Направление 4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания (в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»).

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- 1) улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития

лидерского и творческого потенциала детей, а также другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и иными сферами;

2) поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

3) поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

4) привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении;

5) расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Направление 5. Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание включает:

1) создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2) развитие культуры межнационального общения;

3) формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

4) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

5) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

7) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

8) разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Гражданское воспитание реализуется в рамках следующих направлений:

- историческое;
- научно-техническое;
- этнокультурное;
- духовно-нравственное;
- политико-правовое;
- эстетическое.

Каждое из направлений включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

- историческое: мероприятия, направленные на формирование общероссийского, регионального и муниципального исторического и культурного самосознания, противодействие попыткам фальсификации различных этапов отечественной и региональной истории;

- научно-техническое: мероприятия, направленные на развитие научно-технической эрудиции и научного мировоззрения в лучших традициях отечественной науки и техники, ознакомление с достижениями уральской промышленности;

- этнокультурное: мероприятия, направленные на приобщение к этническим и конфессиональным традициям России, гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений;

- духовно-нравственное: мероприятия, направленные на формирование у личности ориентаций и установок на освоение норм и правил культуры сотрудничества и заботы о людях на основе отечественных и региональных, муниципальных традиций;

- политико-правовое: мероприятия, направленные на формирование развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам общества;

- эстетическое: мероприятия, направленные на формирование ориентаций и установок на освоение художественной культуры, утверждение возвышенного и прекрасного в повседневной жизни.

Направление 6. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Патриотическое воспитание детей и молодежи на региональном уровне предусматривает:

- 1) создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- 2) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- 3) повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знаний и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- 4) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, Российской Федерации, государственным символам Свердловской области, историческим символам и памятникам Отечества и малой родины;

5) развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Патриотическое воспитание детей и молодежи на муниципальном уровне содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

- единая российская идентичность, региональная и муниципальная идентичность;
- восприятие личных интересов через призму общественных и государственных интересов;
- уважение основ конституционного строя государства;
- развитое историко-культурное самосознание;
- жизненная приоритетность созидательного труда и творчества;
- приоритет семьи и преданность семейным традициям;
- восприятие национальных и религиозных традиций через принцип толерантности.

Направление 7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Духовно-нравственное развитие осуществляется за счет:

- 1) развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 2) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3) развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 4) решения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- 5) содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 6) оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Направленность современной стратегии образования на обеспечение поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности в общем развитии человека, усвоение норм и ценностей, принятых в многонациональном обществе, обеспечивает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей в процессе их социализации в условиях разнонаправленного развития современного мира.

Развитие системы приобщения к нравственной культуре обеспечивается реализацией норм и правил сотрудничества, взаимопомощи и поддержки индивидов и социальных групп в процессе решения различных проблем, возникающих при изменении окружающего мира, улучшении жизни людей в Камышловском муниципальном районе.

Духовно-нравственное развитие детей направлено на раскрытие тех

ценностей, на основе которых возможно их вовлечение в социальные практики. Духовно-нравственное воспитание вырабатывает ориентации и установки на приобщение к традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на усвоение личностью ценностей родной культуры, истории, родного языка.

Система духовных ценностей, определяющих содержание и направленность нравственного развития детей в процессе социализации, включает:

- ценности семьи (поддержка традиций семьи, обеспечение взаимопонимания между родителями и детьми, ощущение ими защищенности в различных жизненных ситуациях, сохранение устойчивых семейных отношений, освоение домашних обязанностей, умелое проявление любви к близким людям на основе чуткости, сочувствия, тактичности в отношениях с ними);

- ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами совместного труда);

- ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры (к моральным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурное значение);

- ценности знания и понимания отечественной истории (сохранение традиций, обычаев народов, населяющих Россию, Средний Урал, Камышловского муниципального района, гордость за достижения прошлых поколений, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, стремление сохранить связь поколений, воспринять жизненный опыт выдающихся людей как пример собственного развития и саморазвития);

- нравственные ценности культуры сотрудничества, заботы о людях (проявление честности, милосердия, правдивости, искренности, доброжелательности, отказ от причинения зла другим людям, совесть, чувство долга, ответственность, справедливость, терпимость).

Ценностно-смысловой подход способствует обеспечению целостности и сохранению субкультуры мира детства, позволяет гармонично интегрироваться каждому ребенку в систему социальных отношений.

Духовно-нравственное воспитание детей на муниципальном уровне содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

- выраженная в поведении нравственная позиция по отношению к тому месту жительства, где человек провел детство, забота о родном крае, установка на реализацию знаний, умений, способностей для дальнейшего развития малой родины;

- сопереживание проблемам, которые решают земляки, стремящиеся

облагородить родной край, сделать его более комфортным для повседневной жизни, трудовой, досуговой деятельности;

- гордость за прошлое и настоящее Урала, стремление своим трудом обеспечить дальнейшее социально-экономическое, социокультурное развитие Свердловской области, каждого города, района, поселка, села.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе:

- нравственного примера взрослых;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках следующих мероприятий межведомственного взаимодействия на основе ценностных ориентаций и нравственных установок культуры сотрудничества, заботы о людях:

- направленных на осознание детьми основных нравственных понятий, традиций, общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечивающих сотрудничество между людьми, заботу о родном крае;

- направленных на получение детьми и молодежью опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий «человек», «семья», «Отечество», «природа», «мир», «знания», «труд», «культура» и ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- направленных на получение детьми и молодежью опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Данные мероприятия также должны способствовать приобщению детей к историческому и культурному потенциалу России, Свердловской области, Камышловского муниципального района, а именно:

- воспитанию российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

- воспитанию веротерпимости, толерантности, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

- знанию основных норм морали, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, Свердловской области и Камышловского муниципального района;

- развитию нравственного самосовершенствования, способности к духовному росту.

Направление 8. Приобщение детей к культурному наследию.

Приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины предполагает:

- 1) эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

2) создание равных для детей возможностей доступа к культурным ценностям;

3) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов Российской Федерации;

4) увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

5) создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

6) развитие музейной и театральной педагогики;

7) поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культур, нравственных и семейных ценностей;

8) создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-практических, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

9) повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

10) создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере воспитания формируются новые тенденции, отражающие, с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой – национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа.

В приобщении детей к культурному наследию малой и большой родины на муниципальном уровне необходимо учитывать:

- уникальность российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- равные возможности приобщения к культурным ценностям для всех детей;

- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, в том числе в Свердловской области и Камышловском муниципальном районе;

- доступность детской литературы для семей, приобщение детей и молодежи к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- создание и поддержку распространения произведений искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных,

научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.

Условиями для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества являются:

- формирование у детей и молодежи чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей;

- формирование бережного отношения к родной природе, стремление сохранять и умножать по мере своих сил богатство природы.

Приобщение детей к культурному наследию малой родины реализуется в рамках следующих направлений, каждое из которых включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

1) малая родина – земля Урала:

- развитие интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

- формирование патриотических и гражданских чувств: чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;

- развитие представлений детей и молодежи об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей Среднего Урала;

- воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов;

- развитие интереса детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;

2) культура и искусство народов Среднего Урала:

- развитие интереса детей к народной культуре своего этноса и иных этносов;

- развитие у детей понятия об общечеловеческих ценностях через познание ими общности нравственно-этических и эстетических ценностей разных народов;

- развитие способности к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей;

- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания позиций других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Направление 9. Популяризация научных знаний среди детей.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

1) содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

2) создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Направление 10. Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей предполагает:

1) формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

2) формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

3) создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

4) развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

5) предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями детей;

6) использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

7) содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

- ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;

- культура безопасности жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей и молодежи.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья реализуются в рамках следующих направлений, каждое из которых включает в себя систему

мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

- воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности, распространение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- формирование культуры безопасности в детской среде, в том числе безопасности дорожного движения;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие спортивной инфраструктуры и повышение эффективности ее использования для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- разработка комплекса мер для развития инфраструктуры для занятий физической культурой как профилактики девиантного поведения детей;
- разработка и внедрение вариативных программ отдыха;
- формирование системы общественного контроля в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- организация на межведомственном уровне физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, а также мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа человека, ведущего здоровый образ жизни.

Направление 11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи предполагает:

- 1) воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 2) формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и повышение домашних обязанностей;
- 3) развитие навыков современной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 4) содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи предполагают:

- формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;
- привитие детям и молодежи основ технологической организации труда;

- формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры;
- формирование ценностных установок на домашний труд, принятие норм женского и мужского поведения и выполнение домашних обязанностей.

Трудовое воспитание реализуется в рамках следующих направлений, каждое из которых включает систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

- развитие технологического образования: мероприятия, направленные на внедрение технологий практико-ориентированного обучения в процесс реализации образовательных программ общего, дополнительного образования;
- профессиональная подготовка школьников: мероприятия, направленные на разработку и реализацию программ профессиональной подготовки школьников, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;
- конкурсное движение (в том числе Juniorskills): мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, в форме профессиональных проб и соревнований;
- развитие ученического самоуправления и самоуправления: мероприятия, направленные на формирование у личности культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления;
- дополнительное образование: мероприятия, направленные на формирование у детей и молодежи культуры быта и отдыха;
- развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Сопровождение семейного воспитания направлено на формирование системы семейных ценностных ориентаций и нравственных установок:

- приоритет семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации ребенка;
- восприятие семьи через призму гражданской ответственности перед членами семьи и обществом;
- формирование семейной культуры на основе духовно-нравственных отечественных традиций;
- создание условий для постоянного повышения культуры трудового, нравственного, эстетического воспитания детей родителями на основе включения в родительский всеобуч в организациях дошкольного и школьного образования, использования возможностей средств массовой информации, сети Интернет;
- признание потенциала семьи как определяющего условия социализации личности.

Поддержка семейного воспитания реализуется в рамках следующих направлений: социально-правового, духовно-нравственного, этнокультурного, социально-педагогического.

Каждое из этих направлений включает систему мероприятий межведомственного взаимодействия по их реализации:

- социально-правовое направление: мероприятия, направленные на формирование устойчивых представлений о семье как главном социальном институте, формирующем гражданскую ответственность родителей перед детьми и обществом за воспитание и создание условий полноценной социализации личности в семье;

- духовно-нравственное направление: мероприятия, направленные на формирование у членов семьи системы нравственных ценностей, этического сознания, стремления строить свои отношения на принципах гуманизма и по законам совести, добра и справедливости, стремление осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовности нести за них ответственность;

- этнокультурное направление: мероприятия, направленные на принятие и восприятие национальных и региональных семейных традиций через принцип толерантности, знание, уважение и стремление развивать лучшие отечественные традиции воспитания в семье;

- социально-педагогическое направление: мероприятия, направленные на осознанное принятие норм детско-родительских отношений, повышение позитивного имиджа семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации личности и развитие воспитательного потенциала семьи.

Общеобразовательными организациями Камышловского муниципального района реализуется проект «Билет в будущее», направленный на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в общеобразовательных организациях внедряется единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление 12. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание включает:

- 1) развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Урала, России и мира;

- 2) воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Раздел 7. Сценарии реализации Стратегии

Инерционный сценарий реализации Стратегии предусматривает сохранение основных тенденций в системе воспитания: стихийный и нескоординированный характер в сфере определения целей и задач; ограниченность ресурсов для реализации масштабных проектов; разрозненность усилий, несоответствие целей и мероприятий. Инерционный сценарий не позволит качественно изменить ситуацию в системе воспитания в Камышловском муниципальном районе.

Базовый сценарий определяется постепенным развитием имеющихся позитивных тенденций и постепенным преодолением существующих проблем. Отличительной особенностью остается доминирующая роль системы

образования, ограниченный характер межведомственного взаимодействия. При базовом сценарии не произойдет взрывного роста, но продвижение идеи приоритета воспитания, формирования позитивной идентичности и решение задач самоопределения и социализации будет происходить поступательно и постепенно. Базовый сценарий с большей долей вероятности может быть реализован при увеличении совокупных расходов на систему воспитания. Базовый сценарий предполагает продвижение стратегических инициатив в сфере воспитания в Камышловском муниципальном районе, стимулирование межведомственного взаимодействия, снижение рисков для развития детей.

Инновационный сценарий реализации Стратегии предусматривает достижение качественно иного состояния системы воспитания за счет определения направлений развития; целенаправленных усилий на развитие социокультурного пространства Камышловского муниципального района как среды для социализации и самореализации личности; реализации межведомственного взаимодействия при сохранении и усилении координационной роли системы образования; активного включения некоммерческих организаций в реализацию проектов в сфере образования; увеличения ресурсной базы и инвестиций; развития крупномасштабных целевых проектов. Отличительными особенностями инновационного сценария станут значительные инвестиции в человеческий капитал.

Раздел 8. Механизмы реализации Стратегии

Основные направления реализации Стратегии будут детализированы в ежегодных программах, проектах, планах, основанных на принципах системности, комплексности, сбалансированности и межведомственного взаимодействия, с указанием ответственных исполнителей и ожидаемых результатов, что позволит достичь поставленных целей и задач Стратегии.

При этом должны быть обеспечены взаимосвязь и регулярное скоординированное обновление ежегодных программ, проектов, планов, разрабатываемых в рамках Стратегии. Процедуры актуализации, корректировки и обновления (при необходимости) должны осуществляться следующим образом: 1 раз в год – актуализация, 1 раз в 3 года – корректировка, 1 раз в 5 лет – обновление набора стратегических документов.

Документы по актуализации, корректировке и обновлению Стратегии разрабатываются на основе принципа обратной связи с использованием данных мониторинга реализации Стратегии.

**Муниципальный план
мероприятий на 2023-2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания
в Камышловском муниципальном районе до 2025 года**

| № п.п. | Целевое направление | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
|-------------|--|---|-----------------------|---|--|
| 1. | | Нормативно-правовое обеспечение. Финансовое сопровождение | | | |
| 1.1. | Утверждение нормативно-правовых документов по реализации плана Стратегии развития воспитания на уровне структурных подразделений администрации Камышловского муниципального района и подведомственных учреждений | Утверждение приказов, положений о проведении мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Камышловском муниципальном районе | Весь период | Начальник Управления образования (далее УО), заведующий отделом культуры, молодежной политики и спорта (далее ОКМС) администрации Камышловского муниципального района | Формирование единых требований на уровне муниципального образования к организации воспитательной работы. Формирование системной planoмерной работы по реализации положений Стратегии развития воспитания |
| 1.2. | Реализация муниципальной программы «Развитие системы образования в Камышловском муниципальном районе на 2022-2027 годы» | Актуализация, корректировка, обновление плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Камышловском муниципальном районе | По мере необходимости | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района», специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района | Финансовое сопровождение СИСТЕМОЙ planoмерной работы по реализации |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| 1.3. | Реализация муниципальной программы «Развитие культуры, молодежной политики и спорта на территории Камышловского муниципального района Свердловской области на 2022-2027 годы» | Реализация программы мероприятий | Весь период | Специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района | положений Стратегии развития воспитания |
| 2. | Организационно – управленческие механизмы в сфере воспитания. Развитие кадрового потенциала | | | | |
| 2.1. | Профессиональная подготовка работников системы общего и дополнительного образования | Проведение совещаний с руководителями подведомственных учреждений по вопросу реализации плана мероприятий Стратегии развития воспитания | По графику структурных подразделений администрации Камышловского муниципального района | Начальник УО, заведующий ОКМС администрации Камышловского муниципального района | Развитие кадрового потенциала. Повышение профессионального мастерства кадров системы воспитания, создание условий для их саморазвития |
| | Подготовка руководителей на муниципальном уровне | По графику классных руководителей на муниципальном уровне | По графику Управления образования | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | |
| | Курсовая подготовка классных руководителей | По графику классных руководителей | По графику Управления образования, образовательных организаций | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | |
| | Планирование работы районного методического объединения классных руководителей | По графику работы районного методического объединения классных руководителей | По графику Управления образования | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | |
| | Проведение методических дней для сотрудников ДШИ | По плану работы ОКМС | Методисты ИМКУК КМР «МКИЦ» | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| 2.2. | <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов системы воспитания</p> | <p>Организация профессиональных конкурсов среди учреждений, подведомственных Управлению образования администрации Камышловского муниципального района: районный конкурс на лучшее освещение в средствах массовой информации результатов деятельности, районный «Фестиваль педагогических достижений»</p> | <p>По графику Управления образования</p> | <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> | <p>Развитие кадрового потенциала. Повышение профессионального мастерства кадров системы воспитания, создание условий для их саморазвития. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием</p> |
| | <p>Организация профессиональных конкурсов среди учреждений, подведомственных отделу культуры, молодежной политики и спорта администрации Камышловского муниципального района: ежегодный районный конкурс «Спортивная элита Камышловского района» среди спортсменов, тренеров, инструкторов по спорту и других деятелей в сфере физической культуры, спорта и туризма; ежегодный районный конкурс «Профи-лидер» среди специалистов культурно-досуговых центров, среди специалистов учреждений, подведомственных отделу культуры, молодежной политики и спорта администрации Камышловского муниципального района</p> | <p>Согласно плану работы ОКМС</p> | <p>Специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района, подведомственных учреждений</p> | | |

| Стратегические направления развития системы воспитания | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|---|
| Гражданское воспитание | | | | | |
| 3.1.1.1. | Создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации | Лингвострановедческий марафон Рождественские встречи Конкурс песни на иностранных языках | Декабрь Декабрь Март | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол марафона Приказ, протокол конкурса Приказ, протокол конкурса |
| 3.1.1.2. | Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в | Районный этап Всероссийской онлайн-акции «Читай страна» - литературная викторина Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Октябрь Еженедельно | Специалисты МКУ «Молодежный центр» Образовательные организации | Приказ Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природой и великой культуре |
| | | Турнир эрудитов по праву | Апрель | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол турнира |
| | Реализация деятельности молодежных объединений «Открытая районная лига КВН «Сельский ФРЭШ» и «МедиаБум» | В соответствии с планом работы МКУ «Молодежный центр» | | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности</p> | <p>Реализация деятельности волонтерского объединения «Единство»</p> | <p>В соответствии с планом работы МКУ «Молодежный центр»</p> | <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> | <p>Приказ</p> |
| | <p>Форум «Знай свои права» в рамках регионального проекта «Активная гражданская позиция»</p> | <p>Март-апрель</p> | <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> | <p>Приказ</p> |
| | <p>Акция «Рисунок на асфальте», посвященная Дню защиты детей</p> | <p>Май</p> | <p>Специалисты учреждений, подведомственных ОКМС администрации Камышловского муниципального района</p> | <p>Приказы</p> |
| | <p>Областной проект «Банк молодежных инициатив» на территории Камышловского муниципального района</p> | <p>Май-ноябрь</p> | <p>Специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района</p> | <p>Приказ, протокол заседания комиссии</p> |
| | <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района», специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района, подведомственных учреждений</p> | <p>Приказы</p> |
| <p>Выборы органов ученического самоуправления</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Общеобразовательные организации</p> | <p>Протоколы молодежных органов самоуправления</p> | <p>Протоколы молодежных органов самоуправления</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Военно-спортивное мероприятие «Военно-спортивное ориентирование, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»</p> <p>Семинар-практикум правовых знаний «Твое завтра начинается сегодня»</p> <p>Молодежный межнациональный форум Камышловского района «Урал-национальная география»</p> <p>Праздничный сбор районной детской и молодежной организации «СМиД»</p> <p>Творческий онлайн-фестиваль, посвященный Дню народного единства, среди молодежных объединений Камышловского района</p> <p>Районный конкурс «Доброволец России»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> | <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района, МКУ «Молодежный центр», методисты ММКУК КМР «МКИЦ»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района», специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> | <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ</p> <p>Распоряжение администрации</p> <p>Приказ, протокол заседания комиссии</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол заседания комиссии</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|
| | | Подведение итогов районного конкурса «ТОП-молодежь» | Декабрь | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |
| 3.2. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | | | | |
| 3.2.1. | Создание условий для формирования у обучающихся правильного смысла о Родине и воспитание в них уважения к ценностям страны | Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации | Еженедельно | Образовательные организации | Формирование гражданско-патриотического уровня у обучающихся |
| 3.2.2. | Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания | Спартакиада обучающихся «Будь готов к защите Отечества!» среди общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района | В течение учебного года согласно графику, утвержденному межведомственными приказом Управления образования, отдела культуры, молодежной политики и спорта администрации Камышловского муниципального района | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района», специалисты МКУ «Молодежный центр» во взаимодействии с Камышловским районным отделением Всероссийского детского юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и муниципальным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» | Приказ, протоколы соревнований |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Районный конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество!»</p> <p>Районный конкурс патриотической песни и стихов «Я люблю тебя, Россия!» и конкурс чтений Торжественное принятие в Юнармию</p> <p>Реализация деятельности военно-патриотических клубов «Вымпел», «Гвардеец» «Застава», «Разведчик»</p> <p>Выставка творческих работ, посвящённая 9 мая</p> <p>Открытое военно-спортивное, историческое мероприятие (квест-игра), посвященное выводу Советских войск из Афганистана «Дорогами Афгана»</p> | <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Согласно плану работы МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> | <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Методисты ММКУК КМР «МКИЦ»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района», во взаимодействии с Камышловским районным отделением Всероссийского детского-юношеского военно-патриотического общества «Юнармия»</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Преподаватели детских школ искусств Камышловского муниципального района</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> | <p>Приказ, протокол конкурса</p> <p>Приказ, протокол конкурса</p> <p>Приказ</p> <p>Приказ</p> <p>Приказ</p> <p>Приказ, протокол</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---------------|------------------------------------|------------------|
| | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (лазерный тир), посвященные Дню Защитника Отечества, среди воспитанников ВПК | Февраль | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |
| | Встреча с военнослужащими: «Есть такая профессия- Родину защищать», «Урок мужества» | Февраль | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |
| | Районная военно-тактическая игра по лазертагу, посвященная Дню Защитника Отечества | Февраль | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |
| | Участие в торжественном шествии, посвященном Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., почетный караул с участием воспитанников ВПК | Май | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |
| | Открытая военно-спортивная игра «Полоса разведчика – памяти участников локальных войн», для учащихся 8-11 классов, воспитанников ВПК и юнармейцев | Май Ноябрь | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |
| | Вечер памяти, посвященный Дню памяти и скорби «Память жива...» | Июнь | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |
| | Всероссийская гражданская мемориальная акция «Свеча памяти» | Июнь | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |
| | Большой открытый патриотический фестиваль спортивно-тактических игр, («Отчизна», «Рыцарский турнир») | Август | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |
| | Патриотическая акция «Горжусь, что живу под Российским флагом!», посвященная Дню государственного флага Российской Федерации | Август | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Торжественная церемония вручения первых паспортов, посвященная Дню государственного флага Российской Федерации</p> <p>Ежегодный смотр-конкурс ВПК, Юнармии, патриотических отрядов, действующих на территории Камышловского района</p> <p>Районная молодежная социально-патриотическая акция «День призывника»</p> <p>Районная военно-спортивная игра «Потомки Героев», приуроченная ко Дню Героев Отечества</p> <p>Торжественная церемония вручения первых паспортов, посвященная Дню Конституции Российской Федерации</p> <p>Смотр-конкурс музеев и уголков боевой славы</p> <p>Военно-спортивное историческое мероприятие «Школа поисковика»</p> <p>Районные оборонно-спортивные слеты (Походы, школы выживания, палаточные лагеря и т.д.) для воспитанников военно-патриотических отрядов, юнармейцев и ВПК</p> | <p>Август</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль - Март</p> <p>Май</p> <p>Июнь-август</p> | <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> <p>Специалисты МКУ «Молодежный центр»</p> | <p>Приказ</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ</p> <p>Приказ, протокол заседания комиссии</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ</p> |
| <p>3.2.3. Развитие краеведческой и поисковой деятельности, детского познавательного туризма</p> | | | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|---|-------------------------------|
| | Туристический слет учащихся общеобразовательных организаций | Сентябрь | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района | Приказ, протокол |
| 3.2.4. | Сохранение, развитие и популяризация казачьей культуры | Согласно плану работы МКУ «Молодежный центр» | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |
| | Большой зимний сполох. Казачьи военно-спортивные игры среди воспитанников ВПК | Январь | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |
| | Большой летний сполох. Казачьи военно-спортивные игры среди воспитанников ВПК | Июнь | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |
| 3.3. | Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей | | | |
| | Создание условий для формирования семейных ценностей, участия семьи в воспитательной деятельности | Март | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол соревнований |
| | Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» муниципального социально-педагогического проекта «Будь здоров!» среди обучающихся общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района | Июль | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |
| | Велоквест, посвященный Дню семьи, любви и верности | Июль | Специалисты МКУ «Камышловский ФОК» | Приказ, протокол соревнований |
| | Районные соревнования «Спортивная семья», посвященные Дню семьи, любви и верности | Ноябрь | Преподаватели детских школ искусств Камышловского муниципального района | Приказы |
| | Концерт-выставка, посвященная Дню матери | | | |

| | | | | |
|--|---|---------|--|--|
| | Праздничная программа, посвященная Дню матери, с участием учащихся, педагогов и родителей | Ноябрь | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол программы |
| | Районный фестиваль детского и семейного творчества «Счастье внутри» | Декабрь | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |
| Приобретение детей к культурному наследию | | | | |
| 3.4. | | | | |
| 3.4.1. | Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического | Январь | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол конкурса |
| | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей. Развитие музейной и театральной педагогики. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских | Октябрь | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Протокол участия в акции на площадке БЭД |
| | | Декабрь | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол программы |
| | Фестиваль детского и молодежного творчества «Радуга» | Апрель | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол Фестиваля |
| | Районный конкурс чтецов (РМО учителей русского языка и литературы) | Апрель | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол конкурса |

| | | | | |
|--|--|---------|--|-------------------------------|
| <p>культурных, нравственных и семейных ценностей</p> <p>Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий</p> | Районный конкурс чтецов | Октябрь | Методисты ММКУК КМР «МКИЦ» | Приказ, протокол конкурса |
| | Неделя детской и юношеской книги | Апрель | Библиотекари общеобразовательных организаций, межпоселенческой библиотеки | Приказы, протоколы |
| | Районный конкурс детских писем «Здравствуй, Дедушка Мороз!» | Декабрь | Методисты ММКУК КМР «МКИЦ» | Приказ, протокол |
| | Районный фестиваль-конкурс миниатюр «Арабески» среди обучающихся ДШИ | Январь | Методисты ММКУК КМР «МКИЦ» | Приказ, протокол |
| | Конкурс «Юные дарования» среди ДШИ | Май | Методисты ММКУК КМР «МКИЦ» | Приказ, протокол |
| | Фестиваль молодежных культур, посвященный Дню Молодежи | Июнь | Специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района, МКУ «Молодежный центр», методисты ММКУК КМР «МКИЦ» | Распоряжение главы, протоколы |
| | Новогодняя постановка для детей с вручением подарков | Декабрь | Методисты ММКУК КМР «МКИЦ» | Приказ |
| | Выставка творческих работ «Рождество» | Январь | Преподаватели детских школ искусств Камышловского муниципального района | Приказы |
| | Концерт-выставка к 23 февраля | Февраль | Преподаватели детских школ искусств Камышловского муниципального района | Приказы |

| | | | | |
|---|--|-----------------|---|------------------|
| | Концерт-выставка к 8 марта | Март | Преподаватели детских школ искусств Камышловского муниципального района | Приказы |
| | Выставка творческих работ к Дню космонавтики | Апрель | Преподаватели детских школ искусств Камышловского муниципального района | Приказы |
| | Большой слёт способной и талантливой молодежи «Наше будущее» Камышловского района | Май | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |
| Популяризация научных знаний среди детей | | | | |
| 3.5. | | | | |
| 3.5.1. | Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей. Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Создание условий для получения детьми | Октябрь-декабрь | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол |
| | «Соображалки» (РМО учителей начальных классов) | Декабрь | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол |
| | Районный конкурс учебно-исследовательских работ и проектов учащихся Камышловского района | Январь-март | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол |
| | Районный смотр-конкурс школьных (молодежных) средств массовой информации | В течение года | «РИМЦ Камышловского муниципального района», специалисты ОКМС администрации Камышловского района | Приказ, протокол |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> | <p>Районный конкурс социальных видеороликов, плакатов, буклетов «Новое движение»</p> <p>Конкурс «Домашний калейдоскоп»</p> <p>Естественно - научный марафон (РМО учителей биологии, химии + РМО учителей физики)</p> <p>Математический марафон (РМО учителей математики)</p> <p>Представление портфолио в рамках районного конкурса «Ученик года»</p> <p>Торжественная церемония награждения победителей конкурса «Ученик года»</p> <p>Награждение конкурса «Лучший учащийся ДШИ»</p> | <p>Май-октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> | <p>Методисты ИМКУК КМР «МКИЦ»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> | <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> |
| <p>3.6.</p> | <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> | | | | |
| <p>3.6.1.</p> <p>Формирование у подрастающего поколения ответственности к своему здоровью и потребности в здоровом</p> | <p>Фестиваль детского творчества по пропаганде ЗОЖ «Защитим детство»</p> | <p>Январь</p> | <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> | <p>Приказ, протокол фестиваля</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания</p> | <p>Муниципальный социально-педагогический проект «Будь здоров» среди обучающихся общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района</p> <p>Муниципальный этап Всероссийских спортивных школьников «Президентские состязания» на территории Камышловского муниципального района</p> <p>Месячник по подготовке населения Камышловского муниципального района в области защиты от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»</p> <p>Месячник/декада по обучению населения мерам пожарной безопасности на территории Камышловского муниципального района</p> <p>Конкурс на лучший летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей</p> | <p>Сентябрь-май</p> <p>Апрель-май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Июнь, сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Июнь-сентябрь</p> | <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Специалисты УО во взаимодействии с Службой по вопросам гражданской обороны, ЧС и мобилизационной работе</p> <p>Специалисты УО администрации Камышловского муниципального района</p> <p>Специалисты УО во взаимодействии с Госпожнадзором</p> <p>Специалисты УО администрации Камышловского муниципального района</p> | <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Постановление главы</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Постановление главы</p> <p>Приказ, протокол</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Районные соревнования «Безопасное колесо»</p> <p>Комбинированная пожарная эстафета</p> <p>Спартакиада среди обучающихся образовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений Камышловского района</p> <p>Традиционная товарищеская встреча по хоккею с шайбой среди команд Ожгихинской и Скатынской школ «Крепценские морозы»</p> <p>Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» на территории Камышловского муниципального района</p> | <p>Май</p> <p>июнь</p> <p>июнь</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> | <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» во взаимодействии с Госпожнадзором</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Специалисты МКУ ДО Спортивная школа Камышловского района</p> <p>Специалисты МКУ ДО Спортивная школа Камышловского района</p> <p>Специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района, МКУ ДО Спортивная школа Камышловского района</p> | <p>Приказы ОУ</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Постановление главы, приказы, протоколы</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|
| | Массовые соревнования по лёгкой атлетике Всероссийского дня бега «Кросс нации» | Сентябрь | Специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района, МКУ ДО Спортивная школа Камышловского района | Постановление главы, приказы, протоколы |
| | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) | Февраль, май | Специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района, МКУ «Камышловский ФОК» | Распоряжение администрации, приказы, протоколы |
| | Прием нормативов испытаний ВФСК ГТО | В течение года | Специалисты МКУ «Камышловский ФОК» | Приказы, протоколы |
| | Всероссийский день ходьбы | Октябрь | Специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района, подведомственных учреждений | Приказы, протоколы |
| | Проведение Декады зимних видов спорта, Декады лыжного спорта и Дня снега | Декабрь-февраль | Специалисты МКУ «Камышловский ФОК», МКУ ДО Спортивная школа Камышловского района | Приказы |
| | Спортивный праздник для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Ноябрь | МКУ «Камышловский ФОК» | Приказы, протоколы |
| | «ЗОЖ-старты», посвященные Всемирному Дню без табака, среди учащихся 8-11 классов | Май-июнь | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |

| | | | | |
|---------------|--|----------------|--|----------------------------|
| | Районный онлайн-конкурс «Отдых в стиле ЗОЖ» | Февраль | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ, протокол |
| | Акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма» | Май-июнь | Специалисты МКУ «Молодежный центр» | Приказ |
| 3.6.2. | Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей | Декабрь | Специалисты МКУ «Камышловский ФОК», методисты ММКУК КМР «МКИЦ» | Приказы |
| | Спартакиада среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Камышловского муниципального района | В течение года | Специалисты МКУ «Камышловский ФОК» | Приказы, протоколы |
| 3.7. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | | | |
| 3.7.1. | Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям | Май | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол марафона |
| | Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение | Июнь | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района», специалисты ОКМС администрации Камышловского муниципального района | Приказ, протокол фестиваля |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>домашних обязанностей</p> <p>Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для выбора осмысленного направления профессии</p> | <p>Районная конкурсная игра по технологии «Домашний калейдоскоп»</p> <p>Создание мест временной занятости несовершеннолетних в летний период</p> | <p>Март</p> <p>Май-август</p> | <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Руководители общеобразовательных организаций, руководители учреждений, подведомственных ОКМС администрации Камышловского муниципального района</p> | <p>Приказ, протокол</p> <p>Приказ, протокол</p> |
| 3.8. Экологическое воспитание | | | | | |
| <p>3.8.1.</p> | <p>Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> | <p>Экологическая кейс-игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Green-Team»</p> <p>«Географический марафон»</p> <p>Акция «Зеленая весна»</p> | <p>Март</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> | <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района»</p> <p>Руководители общеобразовательных организаций, руководители учреждений, подведомственных ОКМС</p> | <p>Приказ, протокол кейс-игры</p> <p>Приказ, протокол</p> <p>Постановление главы</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|------------------|
| | Районная экологическая акция «Марш юных экологов» | Апрель | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол |
| | Районная акция Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» | Сентябрь-октябрь | Методисты МКУ «РИМЦ Камышловского муниципального района» | Приказ, протокол |