АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЫШЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

06.10.2023 № 265

г.Камышлов

Об анализе эффективности принятых мер по развитию в Камышловском муниципальном районе направления муниципальной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Управления образования № 209 от 27.09.2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Камышловском муниципальном районе на 2022-2023 у.г.» в целях обеспечения эффективной системы управления качеством образования на основе анализа эффективности принятых мер по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования в системе оценки качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ эффективности принятых мер по развитию в Камышловском муниципальном районе направления муниципальной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» в 2022-2023 учебном году (прилагается).

2. Муниципальному координатору направления МСОКО «Система оценки качества подготовки обучающихся» (Захарова Т.Ф., методист РИМЦ):

3.1. обеспечить информирование образовательных организаций, расположенных на территории Камышловского муниципального района об утверждении Комплекса мер по развитию в Камышловском муниципальном

районе направления муниципальной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

3.2. разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования https://kam-uo.ru.

4. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений, специалистам Управления образования и методистам РИМЦ использовать анализ эффективности принятых мер для реализации полного управленческого цикла в рамках муниципальных и внутренних механизмов оценки качества образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования Н.И. Павлюченко

Утвержден приказом Управления образования № 265 от 06.10.2023

Анализ эффективности принятых мер по развитию в Камышловском муниципальном районе направления муниципальной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» в 2022-2023 учебном году

Планом мероприятий («дорожной картой») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования Камышловском муниципальном районе на 2022 – 2023 у.г. и Комплексом мер по развитию в Камышловском муниципальном районе направления МСОКО «Система оценки качества подготовки обучающихся на 2022-2023 учебный год определены основные направления и меры по развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Реализуемый в 2022-2023 у.г. комплекс мер направлен на решение актуальных задач по развитию механизмов управления качеством подготовки обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях (далее–ОО) Камышловского муниципального района.

В рамках МСОКО по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» рассматриваются следующие треки:

1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

По результатам осуществленных процедур оценки качества подготовки обучающихся, федеральной оценки региональных механизмов управления качеством образования, оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в системе образования Камышловского муниципального района в предыдущие годы были выявлены проблемы при достижении целей и задач, определённых региональным комплексом мер:

1) согласование содержания мероприятий комплексов мер по всем прочим направлениям РСОКО с приоритетами, треками, целевыми показателями направления 1.1 РСОКО;

2) внедрение в массовую практику управления ОО модели рисковых профилей и профилактики школьной неуспешности, разработанных в рамках направления 1.2 РСОКО;

3) выделение и продвижение лучших практик ОО по ликвидации учебных затруднений обучающихся, а также профессиональных затруднений педагогов;

4) конкретизация региональных и муниципальных мониторингов в части анализа данных по уровням подготовки.

Содержание деятельности по треку 1 «Объективность оценки качества подготовки обучающихся» была направлена на:

- формирование объективной системы оценки качества образования в ОО, обеспечивающей сокращение доли ОО, имеющих признаки необъективности результатов ВПР,
- формирование позитивного отношения у субъектов образовательной деятельности к независимой оценке.

Содержание деятельности по треку 2 «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся» направлено на:

- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, а также обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО в рамках управленческого цикла.

Содержание деятельности по треку 3 «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» направления 1.1 РСОКО на муниципальном уровне было направлено на:

- приведение муниципальных и школьных мониторингов в соответствие с региональной моделью РСОКО, в том числе с региональными показателями;
- исполнение рекомендаций по итогам региональных мониторингов 2022, а затем 2023 годов;
- исполнение мероприятий, предусмотренных муниципальным комплексом мер.

С целью выявления эффектов от принятых мер осуществлен анализ по отдельным направлениям работы:

- по повышению уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- по повышению уровня достижения обучающимися функциональной грамотности;

- по повышению уровня объективности оценочных процедур и ВсОШ;

- по совершенствованию информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

- по повышению уровня предметных и методических компетенций учителей в области управления и оценки качества образовательной подготовки обучающихся;

- по повышению уровня компетенций специалистов МОУСО и администрации ОО в области управления и оценки качества подготовки обучающихся;

- по осуществлению в полной мере управленческого цикла при управлении качеством подготовки обучающихся на муниципальном уровне.

Анализ эффективности принятых мер позволит спланировать и осуществить систему действий по выстраиванию нового управленческого цикла на 2023 – 2025 годы, обеспечивающего повышение качества управленческой деятельности, устранение выявленных проблем и их предотвращение, что в конечном итоге должно способствовать повышению качества образовательных результатов в районе.

Проблемы, принятые меры, управленческие решения и их результативность по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» отражены в Таблице «Результативность принятых мер».

Таблица_ Результативность принятых мер

Направления деятельности, мероприятия	Сведения о реализации мероприятий, принятии мер и управленческих решений	Выводы об эффективности принятых мер
Реализация мероприятий, принятие мер и управленческих решений по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»	Для обеспечения решения задач развития в 2022-2023 у. году в Камышловском муниципальном районе были реализованы мероприятия, приняты меры и управленческие решения по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» согласно приказам Управления образования администрации Камышловского МР: - Приказ Управления образования от 27.09.2022 № 209 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Камышловском муниципальном районе на 2022/2023 учебный год; - Приказ Управления образования 212 от 29.09.2022 «Об утверждении Плана мероприятий (ДК) подготовки к проведению ГИА в 2023 году; - Приказ Управления образования администрации муниципального образования от 11.01.2022 № 4 –А «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по поддержке школ Камышловского муниципального района с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022 г. и период до 2024 года;	Сохранение принимаемых мер

Проведение мероприятий, направленных на обеспечение объективности процедур оценки качества образования.	- Приказ 142 от 6.07.2022 Анализ эффективности принятых мер по направлению повышение объективности ОКПО и ВсОКО; - Анализ результатов регионального Мониторинга объективности ОП и ВсОШ в Камышловском МР 2022; - Приложение к приказу 192 от 8.08.2022. Муниципальный регламент проведения ВПР в образовательных организациях Камышловского МР; - Приказ Управления образования № 194 от 08.09.2022 «О перепроверке ВПР осень 2022»; - Приказ Управления образования № 249 от 18.11.2022 «Об обеспечении объективности ИС (И)»; - Отчет о результатах перепроверки ВПР 2022; - Приказ Управления образования № 46 от 14.02.2023 «Обеспечение объективности ВПР». Анализ эффективности принятых мер. 1) Принятие мер, направленных на обеспечение объективности на этапе проведения ГИА, ВПР и иных оценочных процедур (организация независимого наблюдения при проведении ГИА и ВПР, организация видеонаблюдения, позволяющего осуществлять видеозапись и трансляцию проведения ГИА в сети Интернет, организация пропускного режима в пунктах проведения экзаменов (далее - ППЭ), 3) Принятие мер, направленных на обеспечение объективности на этапе проверки ГИА, ВПР и иных оценочных процедур. (организация работы предметных комиссий для проведения ГИА, организация проверки ВПР муниципальными экспертами, организация перепроверки и перекрестной проверки ВПР) 4) Проведение совещаний руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций (далее - ОО). 5) Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. 6) Собеседования с руководителями ОО по вопросам объективного оценивания претендентов на медаль «За особые	<u>Усиление принимаемых мер</u> по обеспечению объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся. В целом уровень сформированности условий обеспечения объективности оценочных процедур можно охарактеризовать как средний. реализуются меры, мероприятия Проблема объективности остается актуальной, особенно при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в общеобразовательных организациях. По итогам ВПР за 2021-2023 годы признаки необъективности результатов (несоответствие отметки за ВПР и текущей отметки по предмету) выявлены во всех ОО, из них 2 школы (МКОУ Аксарихинская СОШ и МКОУ Порошинская СОШ) попала в список школ с необъективными результатами по итогам ВПР 2022 года с маркером: завышение отметки. В целом по данным ФИОКО в Камышловском МР отмечается нестабильная динамика количества ОО с признаками необъективности:

	успехи в учении». 7) Собеседования с руководителями и заместителями руководителей ОО по итогам проведения ГИА. 8) Собеседования с руководителями и заместителями руководителей ОО с признаками необъективности результатов ВПР. 9) Участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». 10) Организация информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений с привлечением общественности по вопросам проведения ГИА и ВПР как форме объективной оценки образовательных результатов: - проведение мероприятий с участниками ГИА и ВПР, их родителями (законными представителями): классных часов, родительских собраний, встреч, акций и др.; - взаимодействие со средствами массовой информации по освещению вопросов, связанных с ГИА (публикации в СМИ, соцсетях т.д.); - размещение и обновление информации на официальных сайтах Управления образования и ОО информации о ГИА и ВПР (нормативные документы федерального и регионального уровней, анализ результатов, методические рекомендации и др.). Приняты организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся - Увеличивается доля ОО, в которых обеспечивается видеонаблюдение внешних и внутренних оценочных процедур. Обеспечено проведение проверки работ: - школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников (ВсОШ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку – межшкольными предметными комиссиями, - участников ГИА-9, участников муниципального этапа ВсОШ, и др. – муниципальными предметными комиссиями; - В каждом ОО поводится самоанализ результатов претендентов	2019 -2 (МКОУ Кочневская СОШ, МКОУ Никольская ООШ); 2020 – 0; 2021- 0; 2022 – 2 (МКОУ Аксарихинская СОШ, МКОУ Порошинская СОШ); 2023- 0. Показатель: доля претендентов на медаль подтвердивших результатами ЕГЭ составил 80%. Для обеспечения объективности процедур оценки качества образования необходимо: - в каждой ОО усилить административный контроль в вопросах обеспечения объективности оценивания; - внедрять в образовательный процесс технологии формирующего оценивания; - повысить эффективность проводимых мероприятий по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию у всех субъектов образовательных отношений; - обеспечить формирование объективной и сбалансированной ВСОКО в каждой ОО; В настоящее время в районе формируется банк позитивных школьных практик по обеспечению

	на медаль по следующим критериям: - индивидуальные образовательные достижения выпускника, результаты участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня. - на заседаниях педагогических советов рассматриваются вопросы объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования. в т.ч. в отношении кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении». - Во всех ОО предусмотрены меры по предотвращению конфликта интересов при проведении оценочных процедур.	объективного оценивания образовательных результатов обучающихся и реализации мероприятий по повышению качества образования, презентация которого будет осуществляться через совещания, вебинары, консультации, печатание сборников.

Анализ результатов мониторинга

На основе данных регионального мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования, цель которого оценить уровень сформированности объективных систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Свердловской области посредством статистического анализа результатов ВПР, получены данные о динамике результатов по показателям обеспечения объективности процедур оценки качества образования в Камышловском МР.

Динамика количества маркеров объективности по Камышловскому МР представлена в таблице 1.

Таблица 1

Русский язык и математика (Количество маркеров)				Все учебные предметы и 4 и 5 класс все параллели (Количество маркеров)			
2020	2021	2022	Всего	2020	2021	2022	Всего
-	-	2	2	56	46	49	51

Показатели объективности в Камышловском МР

Таблица 2

	Кол-во ОО	Количество ОО с маркерами необъективности	Коэффициент	Уровень
2020	13	12	8%	низкий
2021	13	13	0%	низкий

2022	13	11	15%	низкий

Как следует из данных в табл. 2 практически 100% образовательных организаций имеют маркер несоответствия школьным отметкам.

Сопоставление результатов ВПР по русскому языку и математике по маркеру расхождения со школьными отметками представлено в табл. 3. Проведен сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости: доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР на уровне начального и основного общего образования.

Таблица 3

	Баранниковская СОШ	Квашнинская СОШ	Кочневская СОШ	Обуховская СОШ	Пороши нская СОШ	Скатинская СОШ	Аксарихинская СОШ	Галкинская СОШ	Захаровская СОШ	Октябрьская СОШ	Куровская ООШ	Ожгихинская ООШ
Подтвердили отметку: отметка за ВПР = отметке по журналу (%)												
Русский язык 4	4,17	50	77,78	64	78, 2	53,13	64,29	81,82	11,11	66,67	66,67	90
Русский язык 5	63,64	75	77,78	58,82	76,83	43,75	53,33	66,67	10	73,33	50	72,73
Русский язык 5	10,26	0	66,67	58,82	35,48	26,92	60	68,75	28,57	100	33,33	16,67
Русский язык 6	11,11	33,33	44,44	50	60	н/д	0	60	7,27	73,33	50	77,78
Русский язык 7	13,04	16,67	66,67	56,41	28,81	38,46	0	н/д	н/д	50	40	25
Русский язык 8	22,22	50	100	37,5	н/д	52,17	7,69	72,73	11,11	85,71	33,33	0
Математика 4	58,33	42,86	66,67	61,54	57,14	51,61	60	60	0	86,67	66,67	60
Математика 5	34,15	0	55,56	34,38	50,77	н/д	14,29	66,67	25	71,43	83,33	50
Математика 6	27,78	30	66,67	38,71	н/д	н/д	0	72,73	66,67	66,67	100	33,33
Математика 7	40,91	20	66,67	29,79	41,94	80	25	н/д	н/д	66,67	80	25
Математика 8	16,67		50	24	16,33	91,67	69	75	н/д	80	33,33	40

Как следует из данных в табл. практически 100% образовательных организаций имеют маркер несоответствия школьным отметкам.

Критическая ситуация складывается в большинстве школ, в которых доля подтвердивших отметку по предметам составляет менее 60%.

Направления деятельности, мероприятия	Сведения о реализации мероприятий, принятии мер и управленческих решений	Выводы об эффективности принятых мер
Проведение мероприятий, принятие мер и управленческих решений, направленных на обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.	В период с 7 по 11 апреля 2023 года проведен мониторинг планирования контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях Камышловского района. Управлением образования осуществлено организационное, информационное и методическое сопровождение проведения мониторинга. Осуществлен сбор информации, полученной от общеобразовательных организаций, обобщены данные электронной формы мониторинга по всем общеобразовательным организациям Камышловского района. В процедуре мониторинга в установленные сроки приняли участие 13 (100%) общеобразовательных организаций. – доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора составила 100 %; - доля ОО, обеспечивших реализацию требований к составлению единых графиков оценочных процедур составила 100%; - обеспечена информационная открытость плана-графика проведения процедур оценки качества образовательных результатов на 2022 – 2023 учебный год путем его размещения на официальном сайте ОО; - объем учебного времени, затрачиваемый на проведение оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по всем классам (1-11) на 2022/2023 учебный год общеобразовательных организаций муниципального образования, не превышает порог в 10% соотношения объема учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур и составляет в среднем по району 3,5%. На муниципальном уровне данные мониторинга обеспечивают: - направления методического сопровождения работы с ОО по обеспечению методически обоснованного режима контроля знаний в подведомственных образовательных организациях; - обоснованность осуществления учредительского контроля деятельности ОО по формированию графика оценочных процедур с	<u>Сохранение принимаемых мер</u> Руководителям ОО района рекомендуется своевременное размещение графиков оценочных процедур на сайте ОО., (в срок до 15 сентября 2023 года на 1 полугодие., в срок до 1 января 2024 года на 2 полугодие 2023/2024 у.г.); - по итогам первого и второго полугодия 2023/2024 учебного года организовать проверку электронных журналов, соотнести с графиком оценочных процедур, сделать анализ и обсудить итоги проверки на педагогическом совете.

	учетом процедур федерального, регионального уровней и размещения его на сайтах ОО с учетом вышеуказанных рекомендаций; - обмен успешными практиками ОО по применению специализированного онлайн-сервиса по конструированию рабочих программ на портале «Единое содержание» (https://edsoo.ru) при проектировании рабочих программ и графиков оценочных процедур.	
Проведение мероприятий, принятие мер и управленческих решений, направленных на сформированность объективной ВСОКО в каждой ОО района.	В общеобразовательных учреждений Камышловского МР сформирована объективная система оценки качества образования. В 100% общеобразовательных учреждений Камышловского МР имеются в наличии локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО: положение о внутренней системе оценки качества образования, программа по повышению качества образования, план реализации мероприятий по развитию ВСОКО на текущий учебный год и предыдущие года (2021, 2022 г.г.), включающий внутренний контроль, мониторинги и т.д.. В отчетах по самообследованию имеются разделы по ВСОКО. Представлены аналитические материалы по всем процедурам ВСОКО. В течение 2022-2023 у.г. прошла планомерная работа по совершенствованию ВСОКО в связи с новыми требованиями к оценке качества образования. На совещании руководителей и заместителей руководителей ОО был рассмотрен вопрос: «О совершенствовании внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях». Создана муниципальная рабочая группа по разработке модели внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Камышловского МР, результатом деятельности которой стала муниципальная модель ВСОКО. В школах проведена систематизация имеющихся документов с учетом Положения о Муниципальной системе оценки качества образования в Камышловском муниципальном районе (утверждено приказом Управления образования администрации Камышловского муниципального района от 12.08.2022 № 174/1 «Об утверждении	<u>Сохранение принимаемых мер</u> Доля ОО, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО составляет 100%.

	Положения о муниципальной системе оценки качества образования Камышловского муниципального района»). Разработаны предложения по внесению корректировок в действующие документы уровня образовательной организации с учетом рекомендаций по объективности ВСОКО, изменений ФГОС начального и основного общего образования. ОО рекомендовано внести в положение о ВСОКО конкретные измеримые цели/показатели по объективности, принять и внедрить в повседневную практику педагогов нормы и прозрачные критерии внутришкольного оценивания, обеспечить преемственность критериев оценивания в разных параллелях. На основании "Комплекса мер по развитию в Камышловском муниципальном районе направления МСОКО «Система оценки качества подготовки обучающихся на 2022-2023 учебный год", утверждённого приказом Управления образования от 16.09.2022 №198, приняты организационные меры по объективному проведению ГИА на территории Камышловского МР. Сформирован и обучен корпус независимых наблюдателей при проведении ГИА. 4 чел. (100%) аккредитованных ОН для ГИА 9 прошли обучение на платформе gia66.ru. Пункты проведения экзаменов ГИА-9,ГИА–11 обеспечены общественным наблюдением, в т.ч. онлайн. Организовано повышение квалификации 100% сотрудников, привлекаемых к проведению ГИА в ППЭ ОГЭ, ЕГЭ 1301. Организовано проведение полномасштабных тренировочных мероприятий в подготовительный период. Эффективность подтверждается отсутствием замечаний и нарушений по процедуре ГИА в ходе основного периода. Соблюдены требования к обеспечению информационной безопасности, включая организацию видеонаблюдения в ППЭ и ППОИ.	
Содержание деятельности по треку 3 «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» Проведение мероприятий, принятие мер и управленческих	По результатам ВПР и основного периода ГИА проведен муниципальный мониторинг показателей оценки качества подготовки обучающихся в Камышловском МР по направлениям: Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО по показателям: 1. Качество базовой подготовки обучающихся:	<u>Усиление принимаемых мер</u> Выявленная динамика муниципальных показателей позволяет сделать

решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по бразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	- доля (%) обучающихся, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% и более заданий по математике, русскому языку и окружающему миру. 2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки: - доля (%) обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5». 3. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового: - доля (%) обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. - Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО по показателям: 1. Качество базовой подготовки обучающихся - Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов (без учета сентябрьских сроков ГИА). 2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки - Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА). 3. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового - Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9–х классах. - Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО по показателям: 1. Качество базовой подготовки обучающихся: - Отсутствие выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков) 2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки: - Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и	заключение о недостаточной эффективности работы по достижению обучающимися планируемых предметных результатов ФГОС на уровне НОО, ООО в целом, что говорит о недостаточной эффективности работы по освоению ФГОС на уровне НОО, ООО в ряде ОО Камышловского МР. Вместе с тем, сравнение результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ предыдущих лет позволяет оценить эффективность реализации программ повышения качества образования, планов предупреждающих действий в **большинстве** образовательных организациях района.

	более баллов 3. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового - Доля не получивших аттестат о среднем общем образовании.	

Анализ результатов мониторинга

Анализ показателей базового и высокого уровня подготовки обучающихся сделан на основании статистической информации о достижении обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Динамика образовательных результатов по итогам ВПР 2023 года в сравнении с результатами ВПР 2022 года по предметам: русский язык и математика представлена в таблице 4 .

Таблица 4

	Неудовлетворительный уровень		Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык 4 кл	41,67	↓20,85	71,07	↓58,33	8,09	↓0
Русский язык 5 кл	31,76	↓27,27	64,5	↓60,94	8,23	↓7,3
Русский язык 6 кл	52,03	↓37,45	60,42	↓41,21	2,13	6,76
Русский язык 7 кл	46,9	↓43,52	52,33	52,65	4,15	↓0,44
Русский язык 8 кл	58,99	↓44,32	50,82	↓35,97	4,86	5,04
Математика 4 кл	10,71	↑17,99	68,26	69,64	13,76	19,64
Математика 5 кл	28,37	↑37,12	55,46	63,25	7,42	8,37
Математика 6 кл	58,91	↓47,4	50	↓41,08	2,6	↓0
Математика 7 кл	43,57	↓41,79	57,22	↓54,36	1	2,07
Математика 8 кл	41,52	↑55,22	44,78	57,9	0	0,58

По сравнению с прошлым годом в 2023 году улучшились результаты, снизилась доля неудовлетворительного уровня по русскому языку в большинстве ОО района. По математике в 4х, 5х, 8х классах ухудшились результаты, выросла доля неудовлетворительного уровня. Произошло снижение доли базового уровня как по русскому языку (4, 5, 6, 8 классы), так и по математике (6, 7 классы).

- наиболее высокий процент обучающихся в зоне риска (доля получивших «2» по русскому языку во всех классах) составила более 30% в школах: МКОУ Баранниковская, МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ;
- по математике в 5-8 классах более 30% учащихся основной школы показали неудовлетворительные результаты в МКОУ Баранниковская СОШ, Квашнинская СОШ, Кочневская СОШ, Обуховская СОШ, Ожгихинская ООШ.

Индексы базового уровня подготовки и высокого уровня подготовки представлены в табл. 5, 6.

Индексы ВПР и ОГЭ по русскому языку

Таблица 5

	5 класс		**6 класс**		**7 класс**		**8 класс**		**9 класс**		**Обший**	
Год	Баз.	Выс.	Баз.	Выс.	Баз.	Выс.	Баз.	Выс.	Баз.	Выс.	Баз.	Выс.
2023	73%	8%	69%	5%	67%	4%	62%	5%	98%	21%	73,8	8,6
2022	74%	9%	67%	5%	65%	3%	59%	4%	98%	28%	72,6	9,8
2021	74%	10%	68%	6%	64%	4%	58%	4%	98%	27%	72,4	10,2

Индексы ВПР и ОГЭ по математике

Таблица 6

	5 класс		**6 класс**		**7 класс**		**8 класс**		**9 класс**		**Обший**	
Год	Баз.	Выс.	Баз.	Выс.	Баз.	Баз.	Выс.	Выс.	Баз.	Выс.	Баз.	Выс.
2023	79%	12%	68%	3%	70%	5%	68%	1%	73%	7%	71,6	5,6
2022	75%	12%	69%	3%	71%	5%	70%	1%	79%	8%	72,8	5,8
2021	76%	13%	67%	3%	70%	5%	69%	1%	82%	6%	72,8	5,6

Анализ статистической информации позволяет заключить следующее: результаты ВПР по русскому языку и математике показывают устойчивую тенденцию к повышению доли неудовлетворительных результатов от 4-го класса к 8-му. Доля базового уровня сокращается.
В целом, по результатам мониторинга качество подготовки обучающихся изменилось в 2023 году по сравнению с 2022 годом не существенно: достижение базового уровня подготовки по русскому языку составило 73,8% и 72,6% соответственно, достижение высокого уровня подготовки составило 8,6% и 9,8% соответственно.

Достижение базового уровня подготовки по математике составило 71,6% и 72,8% соответственно, достижение высокого уровня подготовки составило 5,6% и 5,8% соответственно.

Выявленная динамика муниципальных показателей позволяет сделать заключение о недостаточной эффективности работы по достижению обучающимися планируемых предметных результатов ФГОС на уровне НОО, ООО, что говорит о недостаточной эффективности работы по освоению ФГОС на уровне НОО, ООО.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В таблице 7 представлены данные муниципального мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 7

2023	Квашнинская СОШ	Обуховская СОШ	Порошинская СОШ	Скатинская СОШ
Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков)			
	0	14	44	25
Качество подготовки высокого уровня	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов			
	0	100	67%	0
Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11. Доля (%)			
	0	0	0	0

По результатам муниципального мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2022/2023 у.г. доля выпускников, освоивших уровень образовательного стандарта для получения профессионального образования, то есть сдавших все предметы в форме ЕГЭ выше установленного минимума равна 65,8 %.

Доля не набравших минимального балла от числа сдававших по годам (2022-2023)

Таблица 8

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык

2023	0	0	0	40	36	0	40	0	0	25	0
2022	0	10	0	25	30	0	12,5	18	0	25	0
2021	0	9	0	12,5	13,3	0	24,1	0	0	25	0
2020	0	0	0	0	0	0	21	22	0	33	0

По сравнению с предыдущими годами ухудшился показатель по химии, биологии, обществознанию.

В 2023 году количество выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по 4-м предметам по выбору составило 13 чел. (34%). Доля не набравших минимального балла составила по химии - 40%, биологии - 36%, обществознанию – 40%, информатике – 25% от числа сдававших предмет.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки по предметам (в сравнении по годам с 2020 по 2023) показаны в таблице 9.

Таблица 9

	Доля участников, получивших тестовый балл от миним. балла до 60 баллов			Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов			Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов			Доля участников, получивших 100 баллов
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2020- 2023
Русский язык	30	26	26	46	59	58	24	14,3%	16	0
Математика П	61	50	47	24	40	47	6	0%	5,3	0
Физика	60	89	50	20	11	40	20	0%	10	0
Химия	62,5	50	20	12,5	0	40	12,5	25%	0	0
Биология	65	30	43	7,5	30	21	7,5	0%	0	0
География	0	100	0	0	0	100	0	0%	0	0
Обществознание	24	42	40	38	37	10	14	4,1%	10	0
История	57	73	100	43	9	0	0	0%	0	0
Литература	75	50	0	25	0	100	0	50%	0	0
Информатика и ИКТ	50	33	50	0	50	25	25	17%	0	0
Английский язык	0	100	0	100	0	100	0	0	0	0

В 2023 году достижение целевого показателя по достижению базового уровня подготовки _(не менее 83%) только по предметам: география, литература, английский язык.

Характеристикой результатов ГИА является показатель - интегральный индекс первичных баллов, рассчитанный по каждому предмету ЕГЭ и ОГЭ. Расчет данных произведен в региональном центре обработки информации и оценки качества образования.

Распределение результатов ЕГЭ-2023 в Камышловском муниципальном районе по индексам первичных баллов по предметам показано в таблице 3. В таблице выделены цветом данные по муниципальному образованию, которые отличаются от среднеобластного значения более, чем на 5 %:

Зелёный цвет: выше регионального значения более, чем на 5%;

Красный цвет: ниже регионального значения более, чем на 5%

Серый цвет: значение приближено к среднеобластному показателю.

Таблица 10

	Цвет	Интегральный индекс ЕГЭ 2023	Интегральный индекс ЕГЭ 2022
Русский язык	Серый	**68,7 =**	**68,93**
Математика (П)	Серый	**35,18 ↑**	**33,38**
Математика (Б)	Серый	**65,3 ↓**	**74,6**
Физика	Зеленый	**61,11↑**	**36**
Химия	Красный	**36,79 ↓**	**40,3**
Информатика	Красный	**29,74 ↓**	**46,75**
Биология	Красный	**35,23 ↓**	**43,92**
Обществознание	Красный	**46,55 ↓**	**52,63**
Литература	Зеленый	**90,57 ↑**	**38,18**
Английский язык	Зеленый	**81,4 ↑**	**56,99**
География	Зеленый	**88,37 ↑**	**41,86**
История	Красный	**19,05 ↓**	**36,36**

Основные результаты ЕГЭ выпускников школ по ряду предметов: интегральный индекс первичных баллов выше регионального значения более, чем на 5% по 4-м предметам: физика - 61,11; литература - 90,57; география - 88,37; английский язык – 81,4.

Интегральный индекс первичных баллов по предметам: русский язык, математика базового и профильного уровней приближен к среднему по Свердловской области.

Интегральный индекс первичных баллов ниже регионального значения более, чем на 5% по 5-ти предметам: химия - 36,79; информатика и ИКТ - 29,74; биология – 35,23; обществознание – 46,55; история -19,05.

Как было отмечено ранее, по этим предметам есть значительное количество участников, не набравших минимального балла. Что может быть связано с недостаточным качеством подготовки выпускников по данным предметам.

Качество индивидуальных учебных достижений выпускников высокого уровня (см. таблицы 11, 12, 13)

- доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов составила 67%;

В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», можно сделать вывод, что в ряде образовательных организаций (в 2022 г. Квашнинская СОШ, в 2023 г. Порошинская СОШ) итоговые отметки не подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации, что свидетельствует об отсутствии внутреннего мониторинга оценки качества образования, единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации.

- доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки, набравших 80 баллов и выше по обязательным и выбранным предметам.

Таблица 11

Доля высокобалльников (80 и более баллов)	Доля высокобалльников (80 и более баллов)	Доля высокобалльников (80 и более баллов)	Количество/ доля высокобалльников (80 и более баллов)
2020 г.	2021 г.	2022	2023
0	6,1	8,5	9/23,7

Таблица 12

Предметы на ЕГЭ	Доля (%) участников, получивших от 81 до 99 баллов	
	2023	2022
Русский язык	16%	14,30%
Математика (П)	5,3	0%
Обществознание	10%	4,10%
Физика	10%	0%

В течение 3 лет наблюдается рост доли получивших от 81 до 99 баллов (см. таблицу № 13).

По показателю качество подготовки высокого уровня по сравнению с прошлым годом отмечена положительная динамика доли набравших высокие баллы от 80 и выше по предметам: русский язык (16%), математика (П) (5,3%), физика (10%), обществознание (10%).

Таблица 13

	Русский язык	Математика П	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов											
2020	27,7%	0%	0%	0%	0%	0%	15,8%	11,1%	0%	0%	100%
2021	24%	6%	20%	12,50 %	7,50%	0%	14%	0%	0%	25%	0%
2022	15%	0%	0%	25%	0%	0%	4,10%	0%	50%	17%	0
2023	15,8	5,3	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Достижение целевых показателей

Согласно региональному Комплексу мер, на уровне начального и основного общего образования целью Свердловской области является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений:

на ВПР в 4-х классах достижение базового уровня подготовки не менее 80% обучающихся, высокого уровня – не менее 15% обучающихся;

на ВПР в 5-8-х классах достижение базового уровня подготовки не менее 75% обучающихся, высокого уровня – не менее 15% обучающихся;

на ОГЭ достижение базового уровня подготовки не менее 85% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 9-х классов.

Целью в области качества подготовки обучающихся на уровне СОО является:

- повышение эффективности профилизации обучения;
- на ГИА-11 достижение базового уровня подготовки – не менее 83% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 11-х классов.

Таблица 14

Достижение целевых ориентиров				
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР:	Годы	Недостаточный уровень (снижение показателя)	Базовый уровень (не менее 80%)	Высокий уровень (не менее 15%)
Русский язык 4 кл.	2021	28,85	65,6	5,53

Русский язык 4 кл.	2022	20,85	71,07	8,09
Русский язык 4 кл.	2023	14,4	77,61	7,94
Математика 4 кл	2021	15,98	72,1	11,87
Математика 4 кл	2022	18	68,26	13,76
Математика 4 кл	2023	10,71	79,7	19,64
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР:		Недостаточный уровень (снижение показателя)	Базовый уровень не менее 75%	Высокий уровень не менее 15%
Русский язык 5-8 классы	2021	47,1	49,14	3,9
Русский язык 5-8 классы	2022	38	57	4,75
Русский язык 5-8 классы	2023	47,2	47,7	4,8
Математика 5-8 классы	2021	38,9	55,5	5,6
Математика 5-8 классы	2022	45,25	51,75	2,75
Математика 5-8 классы	2023	43	54	3
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ:		Недостаточный уровень (снижение показателя)	Базовый уровень не менее 85%	Высокий уровень не менее 15%
Русский язык	2021	1,0	81,6	17,4
Русский язык	2022	2,7	76,2	21,1
Русский язык	2023	3	76,4	20,7
Математика	2021	10,9	84,6	5,5
Математика	2022	11,7	86,7	4,6
Математика	2023	24,7	67,4	7,9
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ:		Недостаточный уровень (снижение показателя)	Базовый уровень не менее 83%	Высокий уровень не менее 15%
Русский язык	2021	0	46%	24%
Русский язык	2022	0	59%	15%
Русский язык	2023	0	58%	16%

Выводы:

Результаты муниципального мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» по итогам выполнения комплекса заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по таким показателям, как «доля учащихся, справившихся с выполнением отдельных заданий всероссийской проверочной работы», «доля учащихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично», «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ» ниже аналогичных показателей региона.

На основании статистических и аналитических данных о результатах ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) за 3 последних года прослеживается:

- некоторая стабильность результатов ГИА по русскому языку, снижение доли низкого уровня и увеличение доли высокого уровня;
- снижение доли
- отрицательная динамика высокого уровня результатов ОГЭ по математике;
- низкое качество математической подготовки школьников.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике увеличивается ежегодно, и в связи с этим, растёт количество оставленных на повторное обучение.

- проблемы объективности внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствие внешней и внутренней оценки знаний учащихся;
- некоторая стабильность результатов ГИА по русскому языку, снижение доли низкого уровня и увеличение доли высокого уровня.

Направления деятельности, мероприятия	Сведения о реализации мероприятий, принятии мер и управленческих решений	Выводы об эффективности принятых мер
Организация обсуждения в профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся.	На муниципальном уровне для выработки управленческих решений, направленных на повышение качества образования, организовано обсуждение в профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся. Вопросы, рассмотренные на совещаниях руководителей и заместителей руководителей: - 12.09.2022 г. «О результатах региональных и муниципальных мониторингов в системе оценки качества подготовки (ОКПО) и системе работы со школами со стабильно низкими образовательными результатами (ШНОР)». - 23.11.2022 «О планировании муниципального комплекса мер на 2022/2023 у.г. по результатам региональных и муниципальных мониторингов по ОКПО и системы работы с ШНОР». 07.02.2023 «О совершенствовании внутренних систем оценки качества образования	Сохранение принимаемых мер

	(ВСОКО) в образовательных организациях. 15.02.2023 «Организации независимых процедур оценки качества образования. О проведении в 2023 году всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Камышловского МР». 18.05.2023 Семинар для руководителей ОО «Управленческие механизмы повышения качества образования. Промежуточные итоги реализации антирисковых программ на уровне ОО». 22.09.2023 Доклад на ЕМД «Основные стратегические ориентиры российского образования: качество, наставничество, воспитание, профессиональная ориентация», где педагогическому сообществу были представлены результаты комплексного мониторинга оценочных процедур 2022-2023 у.г.	
Проведение **анализа результатов** процедур оценки качества образования на уровне муниципалитета	- приказ Управления образования от 08.02.2023 №38/1 об утверждении аналитической справки о результатах регионального тренировочного экзамена по математике учащихся 9-х классов Камышловского муниципального района в 2023 году; - Информационно-аналитическая справка о результатах итогового сочинения в ОО Камышловского муниципального района в 2022/2023 уч. году; - Информационно-аналитическая справка о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классах образовательных организаций Камышловского муниципального района в 2022/2023 учебном году; - приказ Управления образования от 22.07.2023г. № 157 «О результатах мониторинга количества контрольных работ в общеобразовательных организациях Камышловского муниципального района в 2022/2023 у.г.» Информационно-аналитическая справка; - Анализ результатов мониторинга оценочных процедур 2022-2023 у.г.. Использование результатов оценочных процедур Доклад на ЕМД 22.09.2023; - Информационно-аналитическая справка о результатах мониторинга независимой оценки качества образования (ВПР) в 2023 году_ Анализ результатов ВПР; - Информационно-аналитическая справка (вставка) в ежегодный доклад «Основные итоги деятельности Управления образования администрации Камышловского муниципального района в 2022 году и задачи на 2023 год», утвержденный приказом Управления образования Камышловского муниципального района 65https://kam-uo.ru/wp-content/uploads/2023/06/rezultaty-monitoringa-vpr_-2022-vstavka-v-ezhegodnyj-doklad-uo-kmr.-prikaz-65-ot-01.03.2023.pdf;	Сохранение принимаемых мер
Выявление школ,	Мониторинг «Профилактика учебной неуспешности в ОО Камышловского МР	Сохранение

демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, проведение углубленного комплексного анализа (аудита) по выявлению причин низких результатов и определения необходимой финансовой, методической помощи	2022/2023 у.г.» По результатам мониторинга установлено: - В 9 из 13 ОО разработаны, в 4-х ОО в стадии разработки документы, регламентирующие работу по оценке качества учебных достижений обучающихся, в том числе с учебной неуспешностью. - в 100% ОО проводится работа с детьми с учебной неуспешностью: контроль посещаемости занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в общешкольные и классные мероприятия, вовлечение детей в систему дополнительного образования, оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с учебной неуспешностью, организация индивидуальных консультаций для детей с учебной неуспешностью, Количество детей с учебной неуспешностью, для которых осуществляется индивидуальное сопровождение, – 259 чел. (10% от общего количества обучающихся). Результаты статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2022 года (категория ШНОР), представлены в «Дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ группы профилактики учебной неуспешности, расположенных на территории камышловского муниципального района на 2023 - 2025 годы» (утверждена приказом Управления образования от 28.04. 2023 №127 «О реализации мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ группы профилактики учебной неуспешности, расположенных на территории Камышловского муниципального района на период 2023-2025 годы». Анализ данных мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы: - результаты ВПР по русскому языку и математике показывают устойчивую тенденцию к повышению доли неудовлетворительных результатов с 4-го класса к 8-му; - доля достигших базового уровня сокращается; Наиболее высокий процент обучающихся в зоне риска (доля получивших «2» по русскому языку и математике) в школах: МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, в которых доля неудовлетворительных результатов ВПР во всех классах (4-8) составила более 30%. В МКОУ Баранниковская СОШ, Обуховская СОШ, Скатинская СОШ, Галкинская СОШ, в которых более 30% учащихся основной школы показали неудовлетворительные	принимаемых мер

	результаты. По итогам реализации регионального и федерального проектов (ШАНС, 500+), в 2022 году 7 из 12 ОО района улучшили результаты, в 5-ти ОО результаты остались стабильными. В список участников проекта ШАНС по результатам оценочных процедур на 2023 год включено 7 ОО (Галкинская СОШ, Захаровская СОШ, Квашнинская СОШ, Кочневская СОШ, Обуховская СОШ,Никольская ООШ, Ожгихинская ООШ). Школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, не выявлено. Разработан План действий (комплекс мер по преодолению рисков) при реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023– 2025 годы.	
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций (методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и др.). Проведение мероприятий по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся	23 ноября 2022 года в рамках направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: практики повышения качества образования» РИМК Управления образования совместно с коллективом МКОУ Галкинская СОШ проведен методический калейдоскоп цель которого: представить профессиональному педагогическому сообществу методические подходы, педагогические и управленческие практики профилактики школьной неуспешности на уровне образовательной организации. Материалы Методического калейдоскопа доступны по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/b1N9/XPE9vHPA8 26 января 2023 года в МКОУ Квашнинская СОШ проведен методический калейдоскоп. Цель: представить профессиональному педагогическому сообществу методические подходы, педагогические и управленческие практики профилактики школьной неуспешности на уровне образовательной организации, обеспечение обмена опытом по развитию и совершенствованию системы методической работы на уровне образовательной организации. Материалы Методического калейдоскопа доступны по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/w7nX/4mjLrBbiq 15 февраля 2023 года в МКОУ Баранниковская СОШ проведен методический калейдоскоп на тему: «Эффективные педагогические практики МКОУ Баранниковская СОШ как инструмент профилактики школьной неуспешности» Материалы Методического калейдоскопа доступны по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/QvsK/PydiQuVXo 18 мая 2023 года в МКОУ Обуховская СОШ проведен практико-ориентированный семинар для руководителей образовательных организаций Камышловского	Сохранение принимаемых мер

	муниципального района на тему: «Управленческие механизмы повышения качества образования. Промежуточные итоги реализации антирисковых программ на уровне ОО». https://cloud.mail.ru/public/xCwP/BPGKYwEKd С целью обобщения и распространения лучших педагогических практик формирования у обучающихся функциональной грамотности с использованием ресурсов центров образования «Точка роста» проведена выставка методических разработок педагогических работников Камышловского муниципального района по теме: «Практика формирования функциональной грамотности школьников с использованием ресурсов центров образования «Точка роста». Сборник методических разработок педагогических работников Камышловского муниципального района по формированию у обучающихся функциональной грамотности с использованием ресурсов центров образования «Точка роста» (далее – Сборник методических разработок) по результатам Выставки и размещен его на официальном сайте Управления образования.	
Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся:	- оформлены заявки на курсы повышения квалификации руководителей ОО, заместителей руководителей, команд ОО по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования; - обеспечено участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, - обеспечено прохождение обучающих мероприятий по подготовке экспертов на платформе gia66.ru. ; -для заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей районных методических объединений учителей предметников, методистов РИМК Управления образования ГАО УДПО Свердловской области «Институт развития образования» проведен семинар по программам: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»; «Система оценки качества подготовки обучающихся: проектирование, мониторинг, анализ»; «Школьная система оценки качества образования»; - обеспечено участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов; - обеспечено участие учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий по проверке ОГЭ с обязательными тренировками по отработке единых подходов к оцениванию;	Сохранение принимаемых мер

	- обеспечено участие учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий по проверке работ муниципального этапа ВсОШ с обязательными тренировками по отработке единых подходов к оцениванию;	
Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ГИА, ВПР и других оценочных процедур	Разработаны регламенты в ОО, формы листов наблюдения, осуществлён подбор кандидатов в ОН, проведено обучение и тренинги ОН на платформе gia66.ru, организовано общественное наблюдение, в т.ч. онлайн за процедурой ГИА. При проведении ВПР практикуется общественное наблюдение, организованное на школьном уровне.	Сохранение принимаемых мер
Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	- по мере необходимости проводится проверка работ итогового сочинения силами муниципальной экспертной комиссии, - организована перепроверка работ ВПР по предметам: русский язык, математика в 7, 8 классах. - приказом Управления образования №46 от 14.02 2023 «Об обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Камышловского муниципального района в 2023 году» утвержден график перекрестных проверок ВПР в общеобразовательных организациях и критерии для отбора работ участников ВПР 2023; - организована перекрёстная проверка и перепроверка работ, -по мере необходимости создаются муниципальные экспертные группы для независимой оценки результатов в ходе промежуточной аттестации обучающихся.	Сохранение принимаемых мер
Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (раздел «Качество подготовки обучающихся»)	Проведено собеседование с управленческими командами школ по вопросу «О совершенствовании условий для обеспечения качественной подготовки к ГИА 2023».	Сохранение принимаемых мер
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных	Проведены мероприятия по формированию позитивного отношения и созданию условий для объективной оценки образовательных результатов. Осуществлена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Разработаны индивидуальные	Сохранение принимаемых мер

результатов	образовательные маршруты педагогов. Обеспечено участие учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. ВОО организована корректировка рабочих программы по учебным предметам с учетом результатов процедур оценки качества образования. Проектирование образовательной деятельности обучающихся на основе результатов анализа Проведено своевременное обучение всех категорий работников, задействованных в ГИА, позволило провести экзамены в штатном режиме, в строгом соответствии с рекомендациями Рособрнадзора Подготовлены и вручены грамоты и благодарственные письма педагогическим работникам за обеспечения проведения ГИА на высоком организационном уровне. Обеспечена сохранность оборудования ГИА для подготовки ППЭ к ГИА в 2024 году.	

Проведённая работа требует систематического подхода. Принятые меры имеют отсроченный, пролонгированный характер и не могут обеспечить сиюминутных результатов. Поэтому реализация мер по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся должна быть продолжена в 2024 году по всем проблемным направлениям, что легло в основу плана работы на 2023/2024 учебный год. Задачей 2023–2024 гг. является организация системного взаимодействия всех организационных структур, работающих в муниципальной системе, а также в рамках других систем управления качеством образования по развитию треков:

-объективность оценки качества подготовки обучающихся;

-сбалансированность системы оценкикачества подготовки обучающихся;

-оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, оценка функциональной грамотности, популяризация материалов исследований качества образования национального уровня).