

Анализ результатов ВПР 2026 по математике в 4–8 классах Камышловского муниципального района

В анализе представлены статистические данные о долях участников Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

	Кол-во участников	2	3	4	5
4 класс	234	3,85	27,78	51,28	17,09
5 класс	233	23,18	38,63	30,04	8,15
6 класс	209	41,63	40,19	16,27	1,91
7 класс	205	26,34	48,78	21,46	3,41
8 класс	189	20,63	54,5	22,22	2,65

Таблица уровневого распределения результатов по классам

Класс	Неудовл. («2»), %	Базовый («3»+«4»), %	Высокий («5»), %
4	3,85	79,06	17,09
5	23,18	68,67	8,15
6	41,63	56,46	1,91
7	26,34	70,24	3,41
8	20,63	76,72	2,65

4-й класс демонстрирует высокий уровень подготовки (доля «2» минимальна, высокий результат — 17,09 %).

5-й класс — резкое падение: доля неудовлетворительных возрастает до 23,18 %, высокий уровень снижается более чем вдвое.

6-й класс — критическая точка: почти 42 % не справляются с работой, высокий уровень падает до 1,91 %.

7–8-е классы — некоторое улучшение по неудовлетворительным и базовому уровням, однако высокий результат остаётся крайне низким (не более 3,5 %), что свидетельствует о системных проблемах с формированием глубоких математических знаний на уровне основной школы.

Статистический анализ результатов ВПР по математике в Камышловском МР выявляет глубокий системный кризис в основной школе. Успешная подготовка в начальном звене (4-й класс) не находит продолжения в 5–6-х классах, где происходит резкое падение успеваемости. Несмотря на некоторое улучшение в 7–8-х классах, высокий уровень остаётся катастрофически низким (не более 3,5 %), что ставит под сомнение возможность успешной сдачи ОГЭ выпускниками 9-х классов в перспективе.

Первоочередными мерами должны стать: обеспечение преемственности между начальной и основной школой, адресная работа с неуспевающими в 6-м классе и целенаправленное развитие высоких достижений в 7–8-х классах.

Достижение планируемых результатов

Анализ выполнен по каждому классу отдельно с выделением:

- сильных сторон (задания с высоким % выполнения);
- зон риска (задания с низким % выполнения);
- критических зон (% выполнения <30%);
- рекомендаций для учителей и завучей.

Шкала уровней:

Уровень	% выполнения	
Высокий	$\geq 65\%$	
Средний	50–64%	
Низкий	30–49%	
Критический	$< 30\%$	

1. МАТЕМАТИКА, 5 КЛАСС (233 участника)

Таблица 1. Результаты выполнения заданий (5 класс)

№	Проверяемый элемент	% выполнения	Уровень
4.1	Извлечение информации из таблицы/диаграммы	85,41	Высокий
6	Координатная прямая (натуральные числа)	80,69	Высокий
4.2	Интерпретация данных таблицы/диаграммы	75,97	Высокий
3	Арифметические действия с натуральными числами	74,68	Высокий
5	Периметр и площадь прямоугольника/квадрата	62,23	Средний
1	Арифметические действия с натуральными числами, дробями	52,36	Средний
13	Арифметические действия с дробями	54,51	Средний
10	Проверка, прикидка результата вычислений	53,22	Средний
9	Арифметические действия с натуральными числами, дробями	50,21	Средний
12	Задачи на зависимость величин (скорость, время, расстояние)	48,93	Низкий
14	Единицы измерения, извлечение информации из таблицы	44,64	Низкий
7	Задачи на зависимость величин (цена, количество, стоимость)	43,78	Низкий
8	Вычисление объема куба/параллелепипеда	39,91	Низкий
2	Решение текстовых задач арифметическим способом	34,33	Низкий
15	Периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	29,61	Критический
11	Решение текстовых задач (перебор вариантов)	19,31	Критический
17	Задачи на зависимость величин	15,45	Критический
16	Задачи на зависимость величин + арифметические действия	10,52	Критический

Выводы по 5 классу:

Сильные стороны ($\geq 65\%$):

- Извлечение информации из таблицы/диаграммы (4.1) — 85,41%
- Координатная прямая (6) — 80,69%
- Интерпретация данных таблицы/диаграммы (4.2) — 75,97%
- Арифметические действия с натуральными числами (3) — 74,68%

Критические зоны ($< 30\%$):

- Периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге (15) — 29,61%
- Решение текстовых задач (перебор вариантов) (11) — 19,31%
- Задачи на зависимость величин (17) — 15,45%

- Задачи на зависимость величин + арифметические действия (16) — 10,52% (самый низкий результат)

Рекомендации:

1. Усилить работу по решению текстовых задач, особенно на зависимость величин (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость).
2. Отрабатывать вычисление периметра и площади фигур на клетчатой бумаге.
3. Продолжить работу по работе с таблицами и диаграммами — это сильная сторона, её нужно закреплять.
4. Включить в уроки задачи на перебор вариантов и многошаговые задачи.

2. МАТЕМАТИКА, 6 КЛАСС (209 участников)

Таблица 2. Результаты выполнения заданий (6 класс)

№	Проверяемый элемент	% выполнения	Уровень
9	Арифметические действия с числами	80,38	Высокий
1	Арифметические действия (преобразования)	73,68	Высокий
4	Извлечение информации из таблиц/диаграмм	69,86	Высокий
11	Геометрические понятия (симметрия)	60,29	Средний
7	Координатная прямая (модуль числа)	55,02	Средний
2.1	Арифметические действия с натуральными и целыми числами	53,11	Средний
10	Извлечение информации из таблиц/диаграмм	49,76	Низкий
2.2	Арифметические действия с десятичными дробями	49,28	Низкий
5	Задачи на дроби и проценты	40,19	Низкий
8	Нахождение неизвестного компонента равенства	35,41	Низкий
3	Задачи на отношение, пропорции, проценты	28,71	Критический
6	Координатная прямая, буквенные выражения	26,32	Критический
13	Арифметические действия с числами (вычисления)	24,88	Критический
14	Периметр, площадь, единицы измерения	17,94	Критический
15	Многошаговые текстовые задачи	14,83	Критический
12	Задачи на зависимость величин	13,40	Критический
16	Многошаговые текстовые задачи	7,89	Критический
17	Многошаговые текстовые задачи (буквенные выражения)	4,55	Критический

Выводы по 6 классу:

Сильные стороны ($\geq 65\%$):

- Арифметические действия с числами (9) — 80,38%
- Арифметические действия (преобразования) (1) — 73,68%
- Извлечение информации из таблиц/диаграмм (4) — 69,86%

Критические зоны ($< 30\%$):

- Многошаговые текстовые задачи (17) — 4,55% (самый низкий результат)
- Многошаговые текстовые задачи (16) — 7,89%
- Задачи на зависимость величин (12) — 13,40%
- Многошаговые текстовые задачи (15) — 14,83%
- Периметр, площадь, единицы измерения (14) — 17,94%
- Арифметические действия с числами (13) — 24,88%
- Координатная прямая, буквенные выражения (6) — 26,32%
- Задачи на отношение, пропорции, проценты (3) — 28,71%

Рекомендации:

1. Усилить работу по решению многошаговых текстовых задач.
2. Отрабатывать задачи на зависимость величин (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность).
3. Обратить внимание на задачи с процентами, отношениями и пропорциями.

4. Тренировать вычисление периметра и площади с переводом единиц измерения.
 5. Продолжить работу по арифметическим действиям — это сильная сторона.
3. МАТЕМАТИКА, 7 КЛАСС (205 участников)

Таблица 3. Результаты выполнения заданий (7 класс)

№	Проверяемый элемент	% выполнения	Уровень
2.1	Чтение информации из таблиц/диаграмм	92,68	Высокий
4	Описание и интерпретация данных	84,39	Высокий
6	Координатная плоскость	72,68	Высокий
1	Арифметические действия с рациональными числами	64,88	Средний
5	Решение линейных уравнений	64,39	Средний
3	Практико-ориентированные задачи (пропорции, проценты)	55,12	Средний
2.2	Чтение информации из таблиц/диаграмм	54,15	Средний
7	Задачи на клетчатой бумаге	52,68	Средний
8	Геометрические задачи на углы	52,68	Средний
9.1	Извлечение информации из графиков	51,71	Средний
10	Нахождение значений буквенных выражений	38,54	Низкий
11	Описание и интерпретация данных	38,54	Низкий
14	Геометрические задачи (параллельность прямых)	36,59	Низкий
13	Практико-ориентированные задачи	27,07	Критический
9.2	Интерпретация информации из графиков	24,88	Критический
15	Практико-ориентированные задачи	8,29	Критический
16	Геометрические задачи (ГМТ, биссектриса, серединный перпендикуляр)	14,63	Критический
12	Системы двух линейных уравнений	13,41	Критический
17	Признаки делимости, разложение на множители	5,85	Критический

Выводы по 7 классу:

Сильные стороны ($\geq 65\%$):

- Чтение информации из таблиц/диаграмм (2.1) — 92,68% (максимальный результат)
- Описание и интерпретация данных (4) — 84,39%
- Координатная плоскость (6) — 72,68%

Критические зоны ($< 30\%$):

- Признаки делимости, разложение на множители (17) — 5,85% (самый низкий результат)
- Практико-ориентированные задачи (15) — 8,29%
- Системы двух линейных уравнений (12) — 13,41%
- Геометрические задачи (ГМТ) (16) — 14,63%
- Интерпретация информации из графиков (9.2) — 24,88%
- Практико-ориентированные задачи (13) — 27,07%

Рекомендации:

1. Усилить работу по решению практико-ориентированных задач.
2. Отрабатывать решение систем двух линейных уравнений.
3. Обратить внимание на геометрические задачи (ГМТ, биссектриса, серединный перпендикуляр).
4. Тренировать интерпретацию графиков реальных процессов.
5. Закрепить работу с таблицами и диаграммами — это сильная сторона.

4. МАТЕМАТИКА, 8 КЛАСС (189 участников)

Таблица 4. Результаты выполнения заданий (8 класс)

№	Проверяемый элемент	% выполнен ия	Уровень
14	Извлечение информации из таблиц/диаграмм/графиков	75,40	Высокий
6	Действительные числа на координатной прямой	74,60	Высокий
1	Действительные числа (сравнение, округление)	70,37	Высокий
3	Алгебраическая модель задачи (составление уравнения)	66,67	Высокий
2	Решение линейных, квадратных уравнений	60,32	Средний
4	Линейные неравенства и их системы	60,32	Средний
5	Функциональные понятия, свойства функции по графику	52,91	Средний
11	Графические модели (дерево, диаграммы Эйлера)	51,32	Средний
12	Четырехугольники (распознавание, свойства)	51,85	Средний
10	Теорема Пифагора, синус, косинус, тангенс, площадь	48,15	Низкий
8	Вероятности случайных событий	38,10	Низкий
7	Тождественные преобразования рациональных выражений	32,28	Низкий
9	Четырехугольники (элементы, свойства)	32,80	Низкий
16	Вероятности случайных событий	31,48	Низкий
13	Решение линейных, квадратных уравнений	31,22	Низкий
15	Алгебраическая модель задачи	12,96	Критический
17	Арифметический квадратный корень, преобразования	6,88	Критический
18	Практические задачи (подобие, тригонометрия)	5,82	Критический

Выводы по 8 классу:

Сильные стороны ($\geq 65\%$):

- Извлечение информации из таблиц/диаграмм/графиков (14) — 75,40%
- Действительные числа на координатной прямой (6) — 74,60%
- Действительные числа (сравнение, округление) (1) — 70,37%
- Алгебраическая модель задачи (составление уравнения) (3) — 66,67%

Критические зоны ($< 30\%$):

- Практические задачи (подобие, тригонометрия) (18) — 5,82% (самый низкий результат)
- Арифметический квадратный корень, преобразования (17) — 6,88%
- Алгебраическая модель задачи (интерпретация результата) (15) — 12,96%

Рекомендации:

1. Усилить работу по преобразованиям выражений, содержащих квадратные корни.
2. Отрабатывать решение практико-ориентированных задач (подобие, тригонометрия).
3. Учитывать интерпретации результата решения задачи в соответствии с контекстом.
4. Продолжить работу по алгебраическому моделированию — это сильная сторона.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КРИТИЧЕСКИХ ЗОН ПО КЛАССАМ

Класс	Критические задания ($< 30\%$)	% выполнения	Приоритет
5	Задачи на зависимость величин + арифметические действия (16)	10,52	1-й
	Задачи на зависимость величин (17)	15,45	1-й
	Решение текстовых задач (11)	19,31	1-й

	Периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге (15)	29,61	1-й
6	Многошаговые текстовые задачи (17)	4,55	1-й
	Многошаговые текстовые задачи (16)	7,89	1-й
	Задачи на зависимость величин (12)	13,40	1-й
	Многошаговые текстовые задачи (15)	14,83	1-й
	Периметр, площадь, единицы измерения (14)	17,94	1-й
	Арифметические действия (13)	24,88	1-й
	Координатная прямая, буквенные выражения (6)	26,32	1-й
	Задачи на отношение, пропорции, проценты (3)	28,71	1-й
7	Признаки делимости, разложение на множители (17)	5,85	1-й
	Практико-ориентированные задачи (15)	8,29	1-й
	Системы двух линейных уравнений (12)	13,41	1-й
	Геометрические задачи (ГМТ) (16)	14,63	1-й
	Интерпретация графиков (9.2)	24,88	1-й
	Практико-ориентированные задачи (13)	27,07	1-й
8	Практические задачи (подобие, тригонометрия) (18)	5,82	1-й
	Арифметический квадратный корень (17)	6,88	1-й
	Алгебраическая модель задачи (15)	12,96	1-й

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО КЛАССАМ

Класс	Сильные задания ($\geq 65\%$)	% выполнения
5	Извлечение информации из таблицы/диаграммы (4.1)	85,41
	Координатная прямая (6)	80,69
	Интерпретация данных (4.2)	75,97
	Арифметические действия с натуральными числами (3)	74,68
6	Арифметические действия с числами (9)	80,38
	Арифметические действия (преобразования) (1)	73,68
	Извлечение информации из таблиц/диаграмм (4)	69,86
7	Чтение информации из таблиц/диаграмм (2.1)	92,68
	Описание и интерпретация данных (4)	84,39
	Координатная плоскость (6)	72,68
8	Извлечение информации из таблиц/диаграмм/графиков (14)	75,40
	Действительные числа на координатной прямой (6)	74,60
	Действительные числа (сравнение, округление) (1)	70,37
	Алгебраическая модель задачи (3)	66,67

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Сквозные проблемы (повторяются во всех классах):

1. Текстовые задачи — самый слабый навык во всех параллелях (зависимость величин, многошаговые задачи).
2. Практико-ориентированные задачи — низкий уровень выполнения в 7 и 8 классах.
3. Геометрические задачи — проблемы с вычислением периметра и площади (5 класс), с ГМТ (7 класс), с четырехугольниками (8 класс).
4. Алгебраический аппарат — системы уравнений (7 класс), преобразования с корнями (8 класс).

Сквозные сильные стороны:

1. Работа с таблицами и диаграммами — стабильно высокий результат во всех классах ($>75\%$).
2. Координатная прямая и плоскость — высокий уровень в 5, 7, 8 классах.
3. Арифметические действия — сильная сторона в 5 и 6 классах.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для учителей математики:

Класс	Что усилить	Как усилить
5	Текстовые задачи (зависимость величин), площадь на клетчатой бумаге	Регулярные практикумы по решению задач. Алгоритмы.
6	Многошаговые текстовые задачи, проценты и пропорции	Пошаговое решение, схемы, таблицы.
7	Системы уравнений, практико-ориентированные задачи, ГМТ	Алгоритмизация, работа с чертежами.
8	Преобразования с корнями, практические задачи (подобие, тригонометрия), алгебраическое моделирование	Тренировочные упражнения, реальные ситуации.

Для завучей по УР:

1. Включить в план ВШК контроль сформированности навыков решения текстовых и практико-ориентированных задач.
2. Организовать методические семинары по темам:
 - «Решение текстовых задач: от 5 к 8 классу»;
 - «Практико-ориентированные задачи на уроках математики»;
 - «Геометрические задачи: приёмы и методы решения».
3. Провести срезы знаний в сентябре 2026 года по выявленным проблемным темам.
4. Рассмотреть возможность введения элективных курсов по решению текстовых и практико-ориентированных задач.

Аналитическую записку составил: методист РИМЦ Камышловского муниципального района
Захарова Татьяна Федоровна